

故事引导，心灵感悟

——巧用故事进行家庭教育

滕姣礼

(桂林市雁山区大埠中心校 广西 桂林 541006)

摘要现今孩子对家长的说教有着一本能的反感，往往是家长一开口，孩子早就自动关上了他的那双耳朵，任家长讲得如何神情激动，唾沫横飞，在孩子心里只有一个念头：如何早点结束这场劫难。而一个生动形象故事则能打开孩子那双倾听的耳朵，这往往比讲一大堆的道理要有效的多。这些故事在孩子们的心田撒下滴滴春雨，润物无声，引领着他们怎样做人，怎样做事，怎样学习，给孩子们的内心里点燃一盏人生起航的明灯，使他们的精神世界向上、向前，向着阳光。

关键词行动；控制；坚持

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.045

家庭是孩子栖息的港湾，父母是孩子的第一任老师。习近平总书记曾说过“注重家庭、注重家教、注重家风”。由此看来，家庭教育对孩子的成长非常重要。可当家长在对孩子教育时，孩子对家长的说教有着一本能的反感，往往是家长一开口，孩子早就自动关上了他的那双耳朵，任家长讲得如何神情激动，唾沫横飞，在孩子心里只有一个念头：如何早点结束这场劫难。而一个生动形象故事则能打开孩子那双倾听的耳朵，这往往比讲一大堆的道理要有效的多。一个生动形象故事，滴水藏海，小中见大，让孩子在轻松的聆听中，有一份新鲜的感觉，愉悦的享受，不知不觉中，受到了教育。家长应适时利用时间讲些故事，让孩子从这些故事中启迪心灵，感悟智慧，感悟人生。

一、哲学故事，付诸行动

一个行动胜过百句语言。现实生活中，不难发现一些孩子总喜欢发号令，指使别人做事，自己说得多，行动少。针对这种情况，家长可跟孩子讲如下的故事：

一个大学问家要过河，上了一只小船。上船后，他有点趾高气扬地问船夫：“你会数学吗？”船夫说：“不会。”学问家说：“那你生命意义失去一半。你会哲学吗？”船夫说：“不会。”学问家说：“那你生命价值失去一半。”话音刚落，狂风卷起巨浪。船夫问大学问家：“你会游泳吗？”学问家说：“不会。”船夫说：“对不起，我今天救不了你……”

孩子们听完故事笑过之后，家长应引导他们感悟“坐而论道”不如“起而行之”“心动不如行动”“实践出真知”的道理。让孩子们懂得只有行动起来，在摸爬滚打中，不断总结经验教训，不断开拓创新，踏踏实实地做好每一件小事，付出耐心、爱心，才能有所收获。

二、趣味故事，自我控制

大家知道，处于天真活泼阶段的孩子，心里很固执地想满足自己各种需求，但是很多行为都是规范所不允许的。这需要教育孩子抑制冲动、抵制诱惑，控制、调节好自己的行动。

一段时间，我听几位老师说我的学生在课堂上喜欢交头接耳地讲话。课后，我把一部分同学找来，问他们为什么要讲话？他们互相指责，我听后，就教育他们，也跟其中一位来接孩子的家长把情况说了说，这位家长晚上就跟自己孩子讲了一个故事：

四个小和尚到一个道行很高的老和尚那里拜师。老和尚说：“你们如果能通过禁口的考试即可。试题为通过一个长长的山洞，从进去到出来不许说一句话，做到了即可。”四人觉得简单便开始了考试。当他们努力坚持到快走出洞口时，不巧

一股风刮过，吹灭了他们手中的蜡烛。第一个人很惊慌，脱口而出：“哎呀！灭了！”第二个人猛拽一下他衣服，提醒道：“师傅吩咐不让说话！”第三个人生气地抬手给了第二个人一巴掌：“不让说话你还说？”第四个人泰然自若地来了一句：“我反正什么都没说。”

第二天，家长来反映说孩子听完故事后大笑起来。家长随机问：“孩子，他们谁拜师成功了？”孩子回答：“一个也没成功！因为他们都说话了。”然后，家长让孩子从故事中，深刻认识到上课如何控制自己不说话，懂得了说话不仅干扰了其他同学的学习，对自己来说也无益处。

这位家长觉得这样教育孩子效果好，还把这个故事推荐给其他家长呢。

三、成功故事，持之以恒

大部分孩子很想做一名家长、教师、同学心目中的好学生，同时也很听长辈们的话，但有些孩子于事情却只有一时的激情和热度，坚持性、意志力较差。为了教育孩子，有些家长讲了下面的故事：

有学生问大哲学家苏格拉底，如何才能学到他那博大精深的学问。苏格拉底听了并未直接回答，只是说：“今天我们只学一件最简单的事，每个人尽量把胳膊往前甩，然后尽量往后甩。”苏格拉底示范了一遍，说：“从今天起，每天做300下，大家能做到吗？”学生们都笑了，这么简单的事有什么做不到的？！过了一个月，苏格拉底问学生：“哪个学生坚持了？”有八成学生举起了手。一年过后，苏格拉底再一次问大家，这时整个教室里只有一个学生举起了手。“你想知道这个学生是谁吗？”说到这里，家长停顿了一会儿。“他就是后来成为大哲学家的柏拉图！”

家长的话音落地后，在孩子惊奇的目下，趁势说：“人人都渴望成功，人人都想得到成功的秘诀，其实成功没有什么秘诀，如果说有的话，那就是从最简单、最容易的事做起，并坚持下去，否则成功的大门不会向你开启。孩子，记住了吗？”

俗话说：“一个人可以做到他想做的一切，需要的只是坚韧不拔的毅力和持久不懈的努力。”持之以恒是一种使人成功的光芒，也是一种鼓励人勇往直前的力量。只有持之以恒的人迈着坚定不移的步伐，义无反顾，才能品尝到成功的喜悦。

常言道：一个好家庭就像一所好学校。家长们讲的那一个个浅显易懂、意味深长的生动形象故事，将在孩子们的心田撒下滴滴春雨，润物无声，引领着他们怎样做人，怎样做事，怎样学习，给孩子们的内心里点燃一盏人生起航的明灯，使他们的精神世界向上、向前，向着阳光。

企业管理

水利资源的合理利用及管理探讨

陈亚江

(吉林省大安市水利局水管中心站 吉林 大安 131300)

摘要随着我国经济的不断发展，推动了我国水利事业的快速以及良好的发展，同时又是我国经济快速增长的必要条件。本文对当前我国水利资源管理的现状，以及未来发展做了简要分析和探讨。

关键词水利资源；合理利用；管理

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.046

一、引言

近年来，我国水利工程的建设增加，但是随着我国人口的不断增长，水资源的人均占有量仍然是有限的。因此，加强我国水资源的合理利用和管理对我国的经济发展有着重要的作用。因此，建设良好的水利资源管理设施是当前我国水利资源管理所完成的首要任务。

二、我国水利资源的现状

(一) 水利资源管理体制不够完善

由于我国水利事业的飞速发展，由于发展迅猛，导致了我国水资源管理单位缺乏科学与有效的管理方法。由于我国的水资源管理单位借鉴一些事业单位的管理模式，就会形成一种指挥体制，职责分不清，从而导致了水资源管理的管理权不能得到统一，各项工作都得不到统一。还有就是政府、水管单位以及一些相关的单位管理关系不明确。内部也缺乏科学有效的鼓励，以及约束方法。也导致了水管单位的工作效益不太高。具体体现在：由于管理不明确，导致了水利资源管理部门将养护与管理融为一体；管理部门资产过于单一，使得一些资产长期闲置，从而无法发挥良好的效益。如果管理体制不够完善，那么就会对水——资源的发展造成严重的

影响。

(二) 经费不足，对水资源管理造成影响

由于小型的水利工程没有足够的经费支持，导致施工、维修、检测等一系列工作出现问题，使得出现老化现象。小型水利工程没有相关部门的管理，导致得不到上级资金补助，从而影响了部分小型水利工程得不到维修。还有就是水利工程管理和维修方面没有专业的人员，导致了水利工程在建设初期就没有得到科学有效的施工方案，在没有建设完成时就出现了破坏现象。由于经费不足，导致水资源管理人员没有全身心的投入到工作中，使得工作人员“偷工减料”。

(三) 内部管理不够，较为松懈

水资源的建设是为了使我国的水利事业形成一个完善、责任明确的以及有这科学管理方案的一项事业，其最终的目的是让我国更加快速的发展。由于经营管理意识的不足以及薄弱，还有水资源管理人员过多，真正懂得管理的技术人员而又过少，缺乏一批有经验的，还有能力的人才进入到管理工作当中。上级领导不能定期的为管理人员进行相关的培训。从而导致一些新的水资源管理理念以及方法不能够及时的传递到管理人员手中。

三、合理利用

正所谓“细节决定成败”。因此，在我们是生活当中，就应该注重这一点。例如：洗脸用水后可以洗脚，然后冲厕所，用洗米水、煮面水洗碗筷，可节省生活用水及减少洁精的污染用洗菜水、洗衣水、洗碗水及洗盥水等清洗水来洗车；控制适量的洗涤剂，避免洗衣机及洗碗机中洗涤剂过多或过少；选择有自动调节水量的洗衣机，洗衣清洗前先脱水一次，可节省用水及清洗时间；如果将漂洗的水留下来做下一批衣服洗涤水用，一次可以省下30至40升清水。节约用水，合理用水是每一个公民应尽的义务和应有的道德品质。只有我国国民都具备了合理利用水资源的意识和知识，并落实到日常生活当中去，水资源才能够被最大限度的合理利用。

四、科学管理

(一) 改变观念，适应发展

由于传统观念已经在人们心中扎根，无偿提供水资源已经被人们所认可，随着我国的不断发展应当适当提高水资源的价值，要求水利管理部门靠着水利管理来生活，而不是从别的渠道谋取利益，加强各个环节的管理工作。还有就是从听从上级行政命令的思维上逐渐改变过来，使更科学、更有效的方法以及思想落实到实际行动当中。

(二) 建设与实际情况相符的策略

我们可以在原有的水利资源管理责任以及功能的基础上，根据实际水利情况将水利资源管理部门进行分类：一是经营性部门，纯粹的发电供水的经营性部门；二是公益性部门，主要承担防汛排涝工作的部门；三是准公益性部门，就是这两个部门的合并，同时也是我国现状的水利工程。也是最烦琐的一种。因此我们要实事求是，将他们明确的分开，发挥自己的优势才能促进我国水利事业的快速发展。

(三) 提高管理水平的策略

首先，应当提高并强化水利资源管理意识，对于从事水利工作的管理人员而言，管理好水利资源是他们的首要任务之一。良好的水利管理工作必须要让相关部门建立一个完整、完善的水利资源管理机构。选拔一些专业素质较高的人才，进行定期的维修、管理、维护以及调整等各项工作。才能使水利资源设施使用寿命更加的长远。才能利于水利资源作用效益的正常发挥。建立奖惩制度对于表现突出的部

门进行丰厚的建立，对于那些经常亏损的部门必须给予严厉的惩治，绝不姑息。做好档案管理也是提高管理水平的方法之一，由于一些水利单位管理层对管理工作不重视导致手底下的工作人员工作不积极，不能快速的把当时的文件进行及时的整理归档。导致档案流失。因此，加强对档案管理人员的培训力度应当加强。还有加大对水利资源管理档案的人员的资金投入。水利建设中存在的问题，生产规模较小，很难形成规模效应，水力发电电力供应不稳定，存在高峰和低估期，如建设标准较低，设施老化，不能及时的维修，资源利用率低，安全隐患突出等等一些小型水利工程，有扶持条件的全力支持，彻底改善管理体系与制度。还有一些没有价值去扶持的不要心痛，坚决拆除。这样才能有效的管理与发展我国的水利事业。

(四) 因地制宜

众所周知，水利资源建设初期应当选取比较合理、有效、经济、科学的地区做水利工程。因此初期规划的工作人员的工作尤为重要，一定要把全部的精力以及思想都要投入其中。才能使得水利资源管理的后续工作才能顺利进行。因此选取科学的地区建设是尤为重要的。要因地制宜，在不破坏自然环境的情况下进行建设，才能使我国的生态环境不被破坏并且构建健康的生活环境。

五、结束语

目前，我国的水利资源管理不够完善，运营体系也不全面。达不到统一标准，但是我们应该在成长中发现问题并且及时作出应对措施，也在问题中成长，只有不断地发现问题才能更好的完善，并且提高我国的水利资源管理工作的快速发展。相信我国水利事业在不断完善的基础上一定能够推动我国建设事业的迅猛发展。基于我国的国情，面对难于控制的水利工程管理，听从胡锦涛总书记的“可持续发展”有着良好的引导方向。

参考文献

- [1] 刘爱军. 关于水利工程节能设计中几个问题的探讨[J]. 中国农村水利水电, 2010(01): 88-89.
- [2] 蔡伟松. 现代化水利的理论基础浅析[J]. 中山大学学报: 自然科学版, 2001(9): 45-48.
- [3] 顾浩. 中国水利现代化研究[M]. 北京: 水利水电出版社, 2004.

学会尊重，学会微笑 ——论小学班主任管理的重要性

姜定莹

(贵州省黔西南州贞丰县第六小学 贵州 黔西南 562200)

摘要 小学班主任是与学生在学校接触最多的教师，甚至有时候比一些家长与学生相处的时间都要多。因此班主任自身对班级的管理对学生的成长和发展的影响十分深远。这也就要求小学班主任在具体的管理工作中，不仅仅要重视学生的学习，还要重视学生的身心发展，所以不应只是一味强硬、严肃地压制学生，还要重视在管理中对学生报以尊重和微笑给学生以正向积极的引导，这样才不会导致学生在长期强硬的管理下生出抗拒和反抗心理，才更有利于班主任工作的开展和学生的健康发展。

关键词 小学班主任管理；尊重；微笑

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.047

小学生因为自身智力和心理发育不足，缺乏足够的生活阅历，因此主要在学校对教师的行为和意识进行模仿来丰富自己的经验。所以小学班主任要对自身行为进行规范，提高自身的品德修养为学生树立榜样；同时还要重视对学生的正确管理方法的应用，根据学生的认知和身心发展特点，以平等的方式与学生进行沟通，给予学生充分的关心、尊重、微笑和信任，学生才能真正地打开心扉与班主任进行沟通，班主任才能更好地帮助学生成长。

一、目前小学班主任的班级管理现状

目前的小学班主任班级管理中存在着一些问题，严重影响了学生身心的健康成长，也对班主任工作的有效开展造成了一定阻碍。

首先是班主任与学生之间联系不紧密，缺乏及时有效的交流。班主任作为小学生的学习榜样，其言行举止对小学生的示范作用。而目前部分班主任一心只扑在自己的教学工作上，平时与学生交流不多，缺乏对班级的有效管控，小学生没有一个全面的正面指导，在班级中“自由生长”，出现问题时班主任也未及时帮助学生解决或纠正，导致学生的健康发展受阻。

其次班主任对学生的管理上缺乏变化。小学低端学生因为对成年人存在一定的惧怕与服从心理，所以基本上班主任说什么就是什么，因此这一阶段的班主任多采取单一的说教等方式进行管理，效果也较为明显。但学生上了三年级之后，自我意识和独立意识开始觉醒并飞速发展，对待事物有了自己的看法，班主任如果仍以单一的方式进行管理，一方面会让学生产生困惑和质疑，不利于班主任威信的建立；另一方面长期下去就会导致师生之间产生矛盾，学生越来越“不服管教”，增大班主任管理难度。

二、提高小学班主任管理工作效率的策略

(一) 学会尊重，重视学生需求

小学生对外界的经验获取主要来自直观感受，因此其感受力非常强，对于他人的情绪、行为也非常敏感。并且童年对学生心理造成的影响将会影响一个人的一生，所以班主任在班级管理中要重视以平等的态度与学生相处，给予学生充分的尊重，重视学生的个性化需求的表达和合理化的满足，让学生通过班主任的尊重和认同逐渐获得自信，增强学生对班主任的信服感，有利于提高管理效率。

因此班主任首先要从细节处多关注学生的状态，在生活与学习中多聆听学生的需要和想法的表达，并给予适当的回应。在学生犯错之时也不要一味批评，要以宽容、理解的心态，用温和的语气与学生进行沟通，让学生感觉到被尊重，感受到班

主任对其的爱护。然后从整体上，要在班级中营造一个互相尊重的氛围，比如要求同学之间借用物品用双手，多说礼貌用语等，学生在这样的氛围中能够获得健康成长。

(二) 学会微笑，重视对学生进行鼓励

小学生对成年人的行为进行模仿和争取好的表现，是心中对成人的依赖和对成人肯定的渴求心理。所以班主任在班级管理过程中，应多重视对学生的微笑教育。要根据不同年龄段学生的心理需求来进行微笑鼓励。比如对于不自信学生在课堂中的一个肯定的眼神、对后进生的一个鼓励的微笑、对优秀学生一句简单的夸赞等，都会让小学生获得强烈的动力，想要“表现更好”。通过微笑和鼓励的方式，能够很好地唤起学生之间的互相友爱的精神，这种爱的教育能够促成学生良好行为习惯的良性循环，学生感受到来自教师和同学的温暖，有助于人格和情感的完善。

(三) 学会授权，重视学生的自我管理

小学生到了高年级自我意识觉醒，对许多事物有了自己的想法。因此对于班主任的要求经常会有自己的思考。而且班主任要进行良性的班级管理，也需要师生的共同合作，而不是班主任一头使力。所以班主任在对班级的管理中要学会授权，给予学生一定的自我管理和自治的权利，适当满足学生对成人世界权利、威信的渴望，激发班干部协助班主任管理班级的热情。同时其他学生因为是同龄人进行管理，相互之间也能够进行更高频率的沟通，减弱学生和班主任之间的“畏惧”隔阂，班主任再从班干部那里了解自己不在班级中时出现的一些问题，极大地提高了班主任的班级管理效率。再加上学生减少了“被监视”的感觉，对班主任的“敌视”和矛盾也会得到一定的缓和。

结语

小学班主任首先要明确自身艰巨的义务和责任，明确自己对小学生行为和心理的重要影响。其次要积极转变自己的管理方式，学会尊重学生倾听学生个性化需求，学会微笑教育，用爱温暖学生并帮助学生建立自信，学会授权让学生通过适当的自我管理来协助班主任更好地开展班级管理工作。

参考文献

- [1] 李秀英. 尊重和微笑并行——小学班主任管理浅谈[J]. 学周刊, 2019(21): 164.
- [2] 李传印. 浅谈如何当好一名小学班主任[J]. 中国校外教育, 2014(22): 25.