

被动学习为主动学习。与此同时,道德与法治的教学工作的开展还应发挥出多样化手段的利用优势,像如果在实际学习过程中有部分人学生的存在着乱涂乱画等不良行为时,教师就应以这一行为来当作主题设计活动“我和公物做朋友”,让学生在参与各种活动中遵守规范,形成良好的德性,改变自身陋习,收获更多优良品质,在实现德法融合的同时,将学科价值全面体现,促进学生的健康成长和全面发展<sup>[3]</sup>。

### 总结

通过上述问题的分析,我们充分地意识到小学道德与法治教学德法融合教学实践的重要性。这就要求教师在后续教学工作中将德法融合当作教学中的重点,实现在这—教学中要培养学生形成正确的“三观”以及法治意识。需要注意的是,教师还应具备一种终身学习意识,善于反思、总结教学经验,寻找合适的教学手段和理

念,使其达到最佳的融合效果,确保德法融合有效落实。与此同时,教师应积极明确目标、做好教学导向以及合理应用各种情景模式,让学生在学习中深入感悟道德与法治知识的精髓,以此形成良好自主学习能力,为显著提升道德与法治课教学的质量奠定坚实的基础。

### 参考文献

[1]郭雯雯.道德与法治:要培养什么样的人——基于教材话题的探讨[J].中小学德育,2018(2).

[2]李秀萍.从规则视域走向伦理视域——提高中小学生的道德素养的范式转型[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018(3).

[3]李秀萍.从规则视域走向伦理视域——提高中小学生的道德素养的范式转型[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018(3).

## 小学德育教育中的实践研究

豆汝华

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

[摘要]伴着课改的深化,小学教育也越来越重视发挥学生的主体地位。在素质教育背景下,小学作为我国教育的初始阶段,在小学对学生进行德育教育,是做好当前教育工作,培养有道德高素质学生的有效途径。目前,我国小学阶段对学生的评价也打破了分数本位的僵局,道德水平也是学校、社会评价学生的重要标准之一。

[关键词]小学;德育教育;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.426

### 引言

小学生处于身体思维智力成长发育的关键时间,而班主任的教育管理工作理念与方式,直接影响到小学生身心成长。为实现新课标的小学教育要求,教师需深入学习德育教育思想,在小学班级管理工作中,全面贯彻德育教育思想,为小学生的学习生活营造良好氛围。

#### 1 德育教育重要性

在多元化价值取向的环境下,小学生的价值观模糊不清,部分学生受到不良网络信息的诱导,出现了错误的价值观,直接影响到学生身心健康成长。为此,小学班主任则需要充分发挥出德育教育价值,对小学生的价值思想进行合理引导,确保学生形成正确的价值观与人生观。在实际德育教育管理中,班主任可以针对个别学生思想价值观出现的问题,开展面对面的民主沟通交流,对学生进行德育开导,引导学生认知到自己思想的偏差,确保学生价值观的构建正确性。部分学生不愿与班主任进行沟通交流,为班主任的管理工作造成一定影响,为此班主任需要针对学生出现问题的诱发因素,设计一些户外实践活动,借助其他学生的辅助,打开学生的心扉,解决学生成长过程中遇到的问题,纠正学生的思维意识形态,构建正确的价值观与思维意识。

#### 2 小学德育教育存在的问题

首先是德育教育流于形式,实施不够深入。家长和学校已经认识到德育的重要性,但是无论是家长还是学校,都无法彻底摆脱应试教育的束缚。虽然素质教育在不断推行,减负政策也在持续实施,但不得不承认,在教育中教师最看重的仍然是分数,对于学生而言,影响升学的依旧是分数,因此,各方均将成绩作为工作和学习的重中之重,德育工作仅仅作为教育和学习的调味剂,不仅没有得到足够重视,且在落地实施过程中也流于形式,德育教育不够深入。其次是德育方式单一,家校联动不足。学校在进行德育教育时,主要以理论讲解的方式进行,德育教育的过程就是将理论内容灌输给学生,而德育教育包括理论和实践两部分,实践环节的缺失,会让学生的理论学习无法与实践结合,会让德育教育效果大打折扣。与此同时,德育教育工作的开展,需要家长与学校共同努力,而家长则认为将孩子送到学校,一切的教育都应该由学校负责,导致德育教育出现断层,影响德育教育的开展。

#### 3 小学德育教育中的措施

##### 3.1 加强德育教育和心理健康教育有效融合

在教学中只是一部分教师能够把心理健康教育应用到德育教育中,但是还是有大部分的教师没有认识到心理健康教育在德育教育中的重要意义。所以两者的融合并不完善。学校的教师没有给到学生正确的指导,使得学生基础比较的薄弱,所以教师必须对自己的工作进行积极地创新,可以将心理健康教育和德育教育进行整合,促进学生获得综合素质的发展,让学生更好地进行学习。教师在引导学生进行德育学习时应该把心理健康教育贯穿其中。小学阶段的学生心智还不够成熟,注意力不能够长时间集中,对于各个理念还没有能够形成完整的认识,教师需要从学生特点出发对学生进行积极地引导,在德育教育中需要搭配着心理健康进行疏导,使得小学生也能够逐渐地认识到德育学习和心理健康教育的重要性。比如在高年级中学生会面临较大的学习压力和升学压力,可以适当开设关于缓解焦虑的相关心理课程。教师借助适当的教学方法引入心理健康的内容,根据对学生心理健康数据的统计来制定教学计划,开展心理健康活动,在这个过程中教师也要积极地寻找学生身边的榜样,提高学生对于德育学习的认识,促进学生全面地获得心理健康发展。

##### 3.2 加强德育知识和安全知识的传述,为学生营造良好的学习环境

对于德育知识和德育教育来说更是如此,语文教师虽然在课堂上为学生进行知

识的讲解,但是如果学生没有进行相应的吸收,那么德育教育将不会取得预期的成效。而相应的安全知识的讲解和安全管理问题的研究也是如此,没有为学生营造良好的学习环境,没有使得学生对这些知识进行内化,就无法为学生的健康成长真正地保驾护航。此时,教师首先要端正态度,要加强对于学生的德育知识和安全知识的传述,以及深入浅出的讲解,使得他们真正理解这些知识的具体含义,在生活中真正地践行他们,从而打造安全的学习和生活环境。加强德育知识和安全知识的传递,并且为学生积极地营造这样的学习环境,为学生模拟相应的实践场景,让同学们的印象更加深刻,并且可以和教师进行更多的积极交流和互动,从而突出德育教育的重要意义以及安全管理问题应对的重要性。例如,近年来虽然校园火灾发生的频率在逐渐地降低,甚至维持在一个比较低的层次,但是这并不意味着火灾不会发生,那么如何去应对火灾呢?这就需要教师做好安全知识的讲解工作,让更多的学生可以有相应的了解,对于灭火器的使用以及如何快速地逃离火灾现场教师都要进行积极地讲解,并且用更多的现实事例来为学生说明预防火灾的重要意义。

##### 3.3 开展因材施教的激励措施

平时表现较为良好的学生,教师的激励可以帮助学生更好的提升自己。而对于平时学习成绩一般的学生,这些激励措施只能怪使学生达到基本的标准,但这种激励对策也是一种重要的进步。若对所有的学生全部采用相同的激励措施,这样会在学生心中形成一个统一的标准,但这个标准对于学习成绩相对较好的学生却是比较低的,从而无法给予这些优秀学生压力。

##### 3.4 利用网络平台,教会学生信息的收集

为了激发学生学习的自主性,教师经常会采用小老师、小组活动、翻转课堂等形式,让学生独立的完成知识的探索,并将知识转化为自己的思维分享给大家。网络的发达为这些活动的进行提供了巨大的便利,学生可以通过互联网,更加形象、全面的了解所要学习的知识,开拓学生的视野,拓展学生的思维,让学生在课堂中有话可说,敢于表达。网络虽然便利,但涵盖的内容却参差不齐,为了确保学生收集到的资料的准确性与真实性,教师可以为学生提供相应的网站,便于学生浏览。比如词条类的内容教师推荐了维基百科、历史知识类的内容教师会推荐中国历史网等等。有针对性的让学生进行浏览,便于学生进行专业知识的获得。为了满足学生们的阅读量与求知欲,学校还准备了专门的电子期刊,利用信息技术的检索功能,学生可以快速的在电子期刊内找到自己获得的内容。比如教师在组织端午节主题班会时,便让学生以小组为单位进行了资料的搜集,在电子浏览室里有的学生通过中国历史网中找到了端午节的来源与演变,有的同学则在电子期刊中找到了关于端午节的诗句、画作等。通过类似的网络平台,学生将网络资源利用的更加熟练了,既能准确快速的找到与主题相关的内容,又避免了虚假信息、有害资源对学生的混淆,实现了网络资源的合理运用。

### 结语

总而言之,为提升小学班级管理整体水平,小学班主任需深刻认识到德育管理工作的重要性,主动审视自己以往的教学管理工作,找出教育管理的短板,并及时进行提升。同时校方需完善班主任评价机制,并制定规范的德育教育工作内容,约束指导班主任开展班级管理工作。

### 参考文献

[1]邵玮玮.德育教育在小学班主任工作中的重要性探析[J].中国校外教育,2018,25:51+97.

[2]王芳,来春旭.谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].中国校外教育,2016,11:56.