

高中物理教学中学生问题意识的培养策略探讨

刘 秦

(沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

[摘要]高中阶段的物理课程教学工作开展过程中,教师要充分注重方法科学化运用,为学生综合素质提升加以促进。教学中培养学生问题意识,是促进学生可持续发展的重要动力,本文主要就物理教学中对学生问题意识培养的作用以及培养的策略实施详细探究,期望能从理论上就学生问题意识培养,有助于促进实际教学工作的良好推进。

[关键词]高中物理; 问题意识; 培养作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.203

0. 引言

新课改背景下的物理课堂教学中,也对教师教学提出了更高的要求,传统的教学方法以及观念已经不适用当前的物理教学的要求,教师在实际教学当中只有从创新的角度出发,改变传统教学的模式,才能为学生高效学习起到积极促进作用。

1. 高中物理教学中对学生问题意识培养的作用

高中阶段的物理课程教学当中,加强学生问题意识培养,能够促进学生强化主体意识,调动学生在课堂中学习的主动积极性,从整体上提升学生学习的质量水平。教师在物理教学中通过学生问题意识培养,学生对于物理知识的学习主动性被调动起来,思维也活跃起来,驱动学生在物理知识的学习方面有更大的发展进步,从而才能真正为学生良好学习发展起到积极促进作用^[1]。另外,物理课程教学当中通过对学生问题意识培养,有助于提高学生思考能力,在物理知识教学中学生多提出“为什么”有助于促进学生思维的发展,针对不同的问题进行探究就能深化学生对物理知识学习的印象。

2. 高中物理教学中对学生问题意识培养策略实施

教师在物理课堂中培养学生问题意识过程中,要注重测流的科学落实,从以下几点要加强重视:

2.1 问题情境促进学生思考

高中阶段物理教学的内容比较多样,教师在新的教学改革形势下,需要及时转变教学观念,通过教学方法的多样化运用来促进学生思考。培养学生问题意识是比较重要的教学任务,教师在实际教学中通过问题情境创设的方法,引导学生进入到情境当中去,这就能为调动学生主动思考起到促进作用^[2]。物理知识的内容有的比较抽象,不利于学生直观学习,所以通过问题情境创设,以演示实验为导向,促进学生在实验活动中进行探究,提高学生问题意识,这就能有助于强化学生问题意识。

例如:教师在讲述“动量和动量定理”的知识内容中,教师为培养学生问题意识,就可通过演示实验导入的方式,为学生设置问题情境,加深学生知识点学习的印象。如教师在讲台上放置垫海绵的纸箱子,把受众鸡蛋从高处坠落,吸引学生注意力,教师自己首先要表现出惊讶的状态,向学生提出问题,鸡蛋此时会怎么样?随后将鸡蛋拿起来继续提问,鸡蛋并没有被摔破是什么原因?教师通过为学生设置问题悬念,让学生在了解真相的积极性调动起来,学生此时心中也充满了问号,教师此时进一步的深化教学内容,从而就能有助于学生带着问题进入到新的课程知识学习中去。

2.2 物理学史激发提问积极性

教师在物理课程教学中培养学生问题意识就要从多方面进行考虑优化,注重将物理学史加以科学化运用,从而来激发学生提问的积极性和欲望,让学生在实际上

理知识的学习过程中能够形成问题意识,带动学生深入学习物理知识^[3]。物理课程知识教学中涉及的知识点内容不只是单纯的物理计算内容,也有趣味性的物理学史内容,教师要在课堂教学中善于运用物理学史的内容来激发学生对于物理知识的想象思考,如此才能有助于促进学生问题意识的培养目标实现^[4]。再如教学中讲述经典力学的局限性知识点的时候,教师就可通过为学生讲述“两朵乌云”,将物理研究当中的问题加以明确,提出各样的问题解决方法,不同的物理学家在争辩以及思维碰撞中提出解决的方法,让学生在物理知识的思考中也要能够从不同的角度出发进行探究。

2.3 概念理解促进问题意识培养

物理课程教学中教师要充分注重结合实际物理概念知识,培养学生问题意识,如在课程教学中在为学生讲述“加速度”的物理概念中,就要注重引导学生间交流,围绕学生提出的疑问进行探讨,如学生提出了这样的问题,速度变化量越大,物体加速度也越大?加速度为零的时候物体的速度也一定是零?通过学生对所提的问题进行讨论,学生间的思维碰撞出火花,调动了学生学习探究积极性,这就能为学生综合能力提升起到积极促进作用。

3. 结语

总之,高中阶段的物理课堂教学中,教师要充分注重方法的创新应用,转变教学观念,通过对学生问题意识积极培养,调动学生在物理课堂中的主动积极性,才能真正有助于促进学生高效学习,提高物理教学质量水平。

参考文献

- [1]朱志华.高中物理教学中学生问题意识的培养[J].科学咨询(教育科研),2018(09):99.
- [2]鲁同心.高中物理教学中学生问题意识的培养策略[J].中学物理教学参考,2018,47(08):10.
- [3]顾成纲.高中物理教学中学生“问题意识”的培养[J].新课程研究(上旬刊),2018(01):171-172.
- [4]刘晓晴.基于高中生解决陌生物理问题个案研究的教学思考[J].物理教学探讨,2019,27(34):9-12.

初中语文教学中微课运用的策略

浦斯琦

(昆山市费俊龙初级中学 江苏 昆山 215300)

[摘要]当前社会是信息化主导的智能社会,教育领域是人们获取新信息和知识的重要领域,自然要顺应时代潮流,从新兴科技产物中找寻出适宜教育发展的教学工具。微课教学作为一种新兴的教学方式,逐渐进入广大语文教育工作者的视野。因此,本文对初中语文教学中微课运用的具体策略进行探索,阐释微课在初中语文教学实践中应用的重要意义,旨在为初中语文教师制定可行性强的微课设计方案,为微课在初中语文教学中的实际运用提供助力。

[关键词]初中语文; 微课教学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.204

引言

随着我国经济建设的飞速发展,我国网络化教育领域也有着很大的进步,初中语文正是语文知识体系不断完善和发展的阶段,教育教学质量的要求也随之提高,需要多种更契合当前我国素质教育质量的先进教学方式来巩固教师的教学成果,力争打造高效的初中语文课堂。微课作为一种创新性的教育工具,具有教学时间短,资源结构情景化较强,灵活性强等多种优势特征,深受广大语文教育工作者的青睐。微课教学方式不仅有利于整合碎片化的语文知识,契合初中学生学习语文知识的兴趣点,而且能有效提升初中语文课堂的趣味性,激发学生的学习兴趣,保证语文课堂教学的效率。

一、整合碎片化内容,提高知识传授度

信息技术的不断发展,为提升初中语文教学信息化提供了可能,微课结构简短精炼,是传统教学方式的重要补充^[1]。初中微课作为一种教学时间短,教学内容短小精悍的现代教学工具,能最大限度的收集学生在课堂上遗漏的或者难度较大的知识点,细化为知识点的逐个讲解部分,实现了碎片化内容的有效整合,有利于学

生查漏补缺。例如教师教授《济南的冬天》一课,这是一篇描写济南动人冬景的抒情散文,整篇文章辞藻华丽,比喻生动,有许多值得推敲的句子。初中学生在句式的鉴赏和审美方面还比较薄弱,在语文课堂上对部分重点难句的理解还不到位,如句子“小村庄上卧着点雪”中“卧”字的用词精妙之处,很多同学难以将雪的形状和情态用文字表达出来,此时教师可以将知识点从大框架中抽离出来,编成微课供同学们参考和学习,实现这一知识点的深入理解,提高了知识的传授程度。微课只收录一个或两个零散的知识点,没有形成复杂的课程体系,能充分利用初中学生的碎片化时间进行学习,有效缓解了初中学生学业较为繁重而无法挤出大块空余时间来补补缺漏的状况,达到事半功倍的效果。

二、优化微课设计,提升教学质量

微课的特征是“见微知著”,即利用小课堂进行有效的课程教学,所以微课的设计直接关系到课堂教学的质量。因此,教师要对微课的设计进行全面统筹,需从微课的内容、结构等方面进行精心的设计,准确切入学生学习的欠缺部分和兴趣点,提升语文课堂教学教育质量。教师根据不同的课文,在恰当的教学环节中使用

相应内容的微课,才能让微课起到最好的辅助教学的作用^[2]。例如教师教授《从百草园到三味书屋》一课,作者主要描述了色调不同,情韵各异的两处景象,目的是通过回忆童年时代在百草园游戏和在三味书屋读书的两种不同生活状态的对比,批判腐朽的封建教育制度。初中学生的文学鉴赏能力还在逐步发展当中,对于含有深刻社会意义的文章往往只获得外在的艺术感受而难以品读到其精髓。因此,初中语文老师要针对学生的这一薄弱部分,利用微课教学模式,优化教学设计,对重点、难点部分进行微课的收录和整理,将疑难的知识板块拆分为学生易于理解和接受的知识点,点面结合,有详有略,能有效提升初中语文课堂教学质量。

三、丰富教学资源,打造高效课堂

微课作为一种新颖的教学方法,不仅可以具象化原有的教材内容,还能添加许多课外拓展知识,丰富语文教学资源。初中语文课堂的科技性和课堂的灵活性越来越显著,教师可以利用微课针对性强和资源容量大这一特点对教学资源进行丰富^[3]。教师在微课的设计过程中,可以借助多媒体等现代教育技术,添加课外阅读书目、作者生平资料、与教材内容相关的影视短片或动画视频等多样化的内容,扩展教学资源储备的维度。例如教师教授《纪念白求恩》一课,可以在课前制作简述白求恩先生的基本资料和平生事迹的微课,让同学们对这位伟大的医者有一个初步的认识和了解,在之后课文学

的过程中,孩子们对白求恩先生不惧艰险,救死扶伤的精神有了更深层次的体会,更能引起他们的共鸣,课堂的参与度会大幅上升,教学的质量也随之提高。

结束语

在我国教育改革的大背景下,微课教学方式也将顺应时代潮流,革新传统的教学方式,成为科技时代教育领域发展的宠儿。在微课教学模式下,语文教育工作者能最大限度地调动学生学习的积极性与主动性,充分整合碎片化的教育资源,采用多媒体等多种现代教育技术方式进行高效语文课堂的构建。学生可以利用微课在碎片化时间内完成自己不同需求的个性化学习,补充传统课堂学习出现的欠缺部分,达到事半功倍的效果。教师在初中语文教学中运用微课教学模式,有利于激发初中学生学习语文知识的兴趣,提升学生的自主学习能力,为教师打造优质高效的语文教学课堂添砖加瓦。

参考文献

- [1]陈丽.微课在初中语文教学中的合理应用研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]秦红梅.引入微课让语文课堂教学走向高效[J].文学教育(下),2017,10:58-59.
- [3]张佳茗.初中语文教学中微课的应用及策略研究[D].沈阳师范大学,2017.

浅谈提高小学生数学问题解决能力的策略

高小霞

(江西省宜春市万载县潭埠镇中心小学 江西 宜春 336104)

[摘要]随着现代素质教育的持续推进,小学教育也进入了新阶段,不再过分要求学生掌握和记忆知识技能,而是要求培养学生将知识运用于现实生活之中的解决相应问题的能力。因此,教师必须改变原有的教学理念与方法,开创新的教学方式与形态,让学生获得经验与能力的转化,真正实现素质教育。本文探究在小学数学教学中,培养学生问题解决能力的有效策略与途径。

[关键词]小学数学;问题解决能力;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.205

引言

在当前小学数学教学中传统教学模式仍然占据主导地位,影响着数学教学的发展。灌输式、填鸭式的教学仍然占主体地位,在这种教学模式下,学生缺乏主动的思考,在学习过程中积极性较低,容易产生对学习的抵触情绪,使得学习成绩难以得到实质性的提高。近年来,学校针对小学数学的教学提出了很多要求,其中就包括对学生解决问题能力的培养。对此,教师在教学的过程中应当创新教学方式,不断促进学生解决问题能力的形成。

一、小学数学教学现状

1. 缺乏正确观念

在实际教学中很多教师仍然受传统应试教育的影响,看重学生的学习成绩和考试分数,对学生其他综合能力的关注度并不是很高,缺乏对这方面的考察和培训。此外,有很多教师在教学过程中没有创新教师方法,教学模式较为单一,学生在学的过程中感到十分枯燥乏味并不能调动学生的学习积极性。在创设完教学情境之后,学生的参与度不高,达不到既定的教学效果。

2. 缺乏趣味性

小学生由于心智还没有发展成熟,对事物的认知能力十分有限,喜欢一些有趣的事物并能够产生对这些事物的探究欲望。但是,很多教师没有充分利用小学生的这一心理特点,在问题情境创设中仍然使用传统的书本案例,缺乏趣味性。久而久之,学生容易出现厌烦心理,影响到数学的教学质量。

二、小学数学学生解决问题能力的培养措施

1. 善用情境,激发探究兴趣

对小学生来说,发现问题的能力取决于他们的兴趣。因此,在教学时,教师要以激发学生的探究兴趣为重心。而情境教学作为一种能营造氛围、诱导情绪的教学方式,能有效引导学生产生情感体验,从而让他们愿意主动介入问题,并在参与的过程中逐渐形成观察现象、发现问题的良好习惯。笔者在教学过程中,为了让学生能够主动发现问题,会设计一些具有趣味性的情境。比如,在学习混合运算时,学生要进行一定量的练习,才能熟练掌握各个运算律的运用规律。但是,这种重复性质的练习又是学生缺乏兴趣的内容。因此,笔者借助多媒体,为学生创建了闯关游戏的情境,在“勇闯古堡”的剧情中穿插来自古堡主人的考验。而这些考验就是混合运算的习题。在这样的情况下,好胜心与游戏的娱乐性质会让学生忘记做题的枯燥,还会促使他们在解决问题时保持专注,通过自己快速的观察力和反应力,得出相应的答案,既追求了速度,又追求了准确率。这就是情境为学生带来的良好的探究诱导作用。

2. 建立小组,促进合作协同

合作是解决问题的一条便捷通道,也是促进学生主动思考的一种方式。教师应当掌握良好的小组合作教学方式,通过将学生合理地分组搭配,刺激学生的探索意识,让他们的思维在相互配合与交流中碰撞,从而得出更优质的解决问题的方法,甚至还能找到同类型问题的解决规律,从而掌握问题转化的能力。

比如,在教学小数运算时,笔者就依据学生不同的能力将其划分为4人小组,每个小组中的学生能力比较均衡。然后,笔者向学生提问:如何使 0.9×0.02 的运

算变得更简单?学生立刻开始在小组中讨论,纷纷展示自己平时的计算方法。在思维碰撞的过程中,有学生提出了一种以新化旧的思维转化方式,将原本的小数运算问题,转化为 9×2 的自然数问题,再依据其小数位数,得出正确的结果。这样的合作过程既激发了学生的主动性,又让学生在思维碰撞中产生了新的见解,还锻炼了学生合作交流的能力,达到了多重效果。

3. 组织活动,推动动手实践

组织学生开展实践活动,是真正让学生展开应用练习的环节。教师可以通过课前的设计,将数学问题融入活动,给予学生解决问题的空间和条件,让学生在自由活动的状态下,发现活动中包含的问题,并运用数学思维及其掌握的方式、技巧,解决对应的问题,强化学生在生活中应用知识解决问题的能力。

4. 构建生活化的问题

在小学数学教学的过程中,教师应当为学生们创设一个生活化的教学环境,将数学知识与实际问题相结合来锻炼学生解决问题的能力。教师在设置问题情境的过程中也要具有一定的挑战性,能够与实际的教学情况相符。

例如,教师可以春游为话题,如果一个班有50人,现在教师只有1800元,一张门票需要30元,那么教师带的钱够吗?这一问题与学生的生活有着极大的关系,学生们在解决问题的过程中表现出来的兴致比较高,最后能够得出较为准确的答案: $50 \times 30 = 1500$, $1500 < 1800$,说明教师带的钱是够的。这样一来,学生们在学习的过程中对数学与生活之间联系的意识不断增强,以此来培养学生解决生活问题的能力。

5. 加强实践

在数学中加入实践教学才能够让学生们更加牢固地记忆知识点。在实践教学的选择上,教师可以使用直观式教学方法,将主要教学的内容都呈现在现实生活中,学生的直观体验也会更加强烈。

三、结束语

综上所述,帮助学生培养解决问题能力对于数学教学来说十分重要,有助于提高教学效率。对此,教师在教学的过程中需要明确认识到当前教学中存在的问题,对这些问题进行分析,寻找解决方式。

参考文献

- [1]伍俐宝.如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J].软件:电子版,2017,000(003):151-151.
- [2]张裕庆.如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J].读与写(教育教刊),2015,12(010):213-213.
- [3]周慧.小学数学教学中如何培养学生解决问题能力[J].科普童话·新课堂(上),2019,000(006):69-69.
- [4]黄康.小学数学教学中学生解决问题能力培养策略探究[J].数码设计(上),2019,000(004):60-60.
- [5]段莉兰.试论小学数学教育中学生解决问题能力培养[J].文渊(中学版),2018,000(012):187-187.