

一来。学生就通过观察总结出了这样的棱长和公式：长方体棱长和=长 \times 4+宽 \times 4+高 \times 4=(长+宽+高) \times 4；正方体的棱长和=12 \times 棱长。由此可见，利用小组探究，学生可以快速地理解教学重难点知识。

三、进行课堂知识检测以构建翻转课堂

在让学生进行小组讨论，教师进行相应的讲解后，需要进行课堂知识检测，检测学生对知识的掌握情况的同时，帮助学生将课堂上学习到的知识进行梳理、总结、归纳，帮助学生构建起较为完善的知识体系。

例如在教学完《长方体和正方体》的相关知识后，学生对正方体、长方体的棱长和的计算方法已经有一定的了解了，只是学生还没有真正的运用这种方法去解决实际问题。鉴于此，教师可以出几道计算正方体棱长和的题目和计算长方体棱长和的题目，让学生进行练习。如：1.现在有一个长方体，长为8cm，宽为6cm，高为5cm，那么其的棱长和为？2.某长方体的棱长和为72，现已知其的长为8cm，宽为6cm，那么其的高为？3.用一根可以围成棱长为10cm的正方体框架的铁丝去围一个长方体框架，其的长为10cm，宽为9cm，那么其的高为？因为这些问题存在一定的难度，学生很有可能无法凭借自身的能力快速的解决，所以，教师可以引导其

以小组的形式进行讨论。通过讨论，学生可以快速地列出算式：1. $(8+6+5) \times 4$ ，求出其的和为76cm。2. $(72-8 \times 4-6 \times 4) \div 4$ ，求出其的和为4cm。3. $(10 \times 12-10 \times 4-9 \times 4) \div 4=11$ cm。通过让学生做题，教师可以快速地了解学生对知识掌握了多少，从而更好地查漏补缺，帮助学生灵活地运用知识。

在小学数学教学中运用翻转课堂，可以有效提高课堂教学质量，可以让学生更加快速的、轻易地理解知识、掌握知识，可以让学生更加灵活地运用知识，可以有效地体现出学生在课堂教学中的主体性，可以有效地培养学生的合作意识、探究意识，提高学生的合作能力、探究能力，因此，教师要将其重视起来。不过，教师在运用翻转课堂的时候，要和家长进行交流沟通，让学生督促学生观看微课视频。

参考文献

- [1] 王晓梅. 翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J]. 中华少年, 2016(3): 24-24.
- [2] 宇文永春. 浅析翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国校外教育: 下旬, 2016(21): 81-81.

减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略

马井武 李欢

(吉林省德惠市大青咀镇中心小学校 吉林 德惠 130300)

[摘要]随着思想观念的创新，文明的进步，我国的教育事业也在一步步改革创新的过程中获得提高。教育在不断提高标准和要求的同 时，也要求老师在教学方法上的逐步创新，改变传统的教学理念，力求从学生自身情况出发，制定适合学生的学习计划。本文以小学低年级数学作业设计为研究方向，以减负提质为背景，研究小学低年级数学作业目前存在的问题并提出相应的解决方案，从而帮助学生提高学习效率。

[关键词]减负提质；低年级数学；数学作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.259

引言

小学低年级数学是学生数学学习的起步阶段，更是学生打好数学基础的关键时期。因此，社会格外关注小学学生的学习情况，家长给学生报培训补习班，老师在学校增大学生的学习量，但是，这种盲目的增大学生学习压力的做法极不可取，甚至会影响学生的学习兴趣，同时，对学生的学习成绩也起不到提高的效果。本文通过对小学低年级数学作业情况分析研究，找到问题并提出相应的作业设计策略。

一、目前减负提质背景下小学低年级数学作业问题分析

(一) 传统的作业观严重

小学生因为处于生长发育阶段，自制力不高，容易贪玩。因此老师对于学生的管教约束格外严格。最传统的约束学生贪玩的手段就是通过布置作业，作业固然能够束缚学生，但是很容易造成负面影响。例如，老师布置的作业过多有可能严重影响学生的学习兴趣，同时，学生重复做一类题型也得不到相应的提高。但是，目前老师的传统作业观念较为严重，增加作业量不利于小学生的教学。

(二) 作业内容较为枯燥

数学作为逻辑思维能力较强的学科，需要学生通过练习才能有所提高，因此，学生在学校学习的过程中，老师会为学生布置各种题型对学生进行练习，让学生对知识做到融会贯通。但是，目前老师布置的作业往往会和课堂内容重复，有时候老师会直接要求学生做一张试卷，学生刚刚做完一天的习题，老师再布置相同类型的习题学生难免会感到枯燥乏味。

(三) 作业内容缺乏应用性

老师布置的作业往往是对于课本上知识点的巩固，主要为了帮助学生复习并且记牢知识点，因此在布置作业时经常会按照课本中理论知识出题，力求让学生加深对知识点的印象，但是，这种方式只能起到对学生书本知识的巩固，而不利于学生的全面发展，学生如果一味的钻研书本中的知识而不去结合实际，很容易在做题时出现脱离实际的现象，同时，对于学生的创新能力、社交能力也极为不利。

二、提高高中政治课培养学生科学精神的对策

(一) 改变传统作业观，有针对性布置作业

每一个学生都有自己爱好的知识点，这就造成了某些学生在加减算法时能够轻松地算出结果，而在算除法时，就会不时出现问题。从中可以发现，每个学生对每一方面的知识理解都不尽相同，因此就会出现有的学生这部分学习好，有的学生那部分理解能力强，这就要求老师在布置作业时一定要有针对 性进行布置，尽量让每一个学生能够通过作业提高自己的薄弱点，同时需要老师对每一个学生进行认真细致的观察、分析，并制定不同的作业计划，从而帮助学生掌握数学知识。

例如：老师带领学生学习北师大版二年级数学上册加法与减法一节，老师首先要为学生讲解加法与减法的算法，然后通过习题来帮助学生巩固训练，学生在做题的过程中，往往会出现某一部分比较薄弱，例如加法计算熟练，而减法计算困难，

老师可以为学生出一份综合题，学生计算过后，就会知道自己哪一部分比较薄弱，这样，在布置作业时，就可相应准备两份作业，一份加法题量偏多，一份减法题量偏多，学生根据自己错题选择需要加强的方面的试卷，从而达到有针对性教学。

(二) 设计游戏性作业

小学生总归还是摆脱不了贪玩的特性，因此，老师通过加大作业量来管住学生的行为也只是治标不治本，学生的学习成绩甚至会出现下降的现象。既然改变不了学生贪玩的特性，那么布置作业时何不通过游戏方式来让学生完成作业。一来，小学数学题目逻辑性还不是很强，可以很好地用游戏方式来完成数学教学，二来，游戏方式正好符合学生的学习习惯。通过这种方式，不仅能够提升学生的学习兴趣，更能够帮助学生快乐学习、快乐成长。

例如：学生学习北师大版二年级数学上册加法与减法一节，老师通过一天的知识点讲解以及习题训练，学生已经对知识的摄入产生了排斥性心理，如果老师再为学生布置加法或者减法的习题，学生往往不能用正常心态来完成作业，从而导致学习的效率不高。但是，如果老师把加法和减法运算通过游戏形式表达，学生会更乐于学习，老师可以通过出加法和减法的习题，让学生和家长配合，通过在扑克牌中找出计算结果的方式引起学生的学习兴趣，学生在学习过程中，还能够增强与人互动能力。

(三) 设计应用性作业内容

学生目前的作业往往是对书本中知识的巩固，但是，对于把数学应用于生活却一窍不通，往往对于理论知识熟练掌握，却不知道如何应用。学生进行了一天习题的训练以及理论知识的学习，在布置作业时 可以适当加入应用性元素，让学生从中了解数学，并且学会把数学应用于生活。

例如：老师在教学生学习了北师大版二年级上册测量一节时，学生通过老师的讲解知道了如何测量物体并且掌握如何计算测量结果，这时候，如果回到家再进行书本上的计算就失去了意义，老师应该让学生回到家找一把尺子，来量取家中的桌子、椅子、相框的大小，并且进行比较，如，桌子比椅子长多少。学生通过动手实践，把学到的知识应用于生活，从而促进学生的全面发展。

结束语

小学数学的教育工作容不得一丝马虎，老师和家长应该充分了解小学生生长发育时期的特点，用正确的方式来教育孩子，作业方面，不能够通过增加作业量来压榨孩子的休息时间，要用高质量的作业帮助学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略[J]. 林秀云. 名师在线. 2018(31)
- [2] 小学低年级数学作业设计策略[J]. 李海艳. 读写算. 2019(30)
- [3] 小学低年级个性化作业设计的创新研究[J]. 王杰. 甘肃教育. 2019(22)