

论如何提升初中班主任管理工作效率

胡顺华

(重庆市彭水中学 重庆 409600)

[摘要]初中班主任开展学生教育管理时,由于出现了一定工作认知误区,直接影响到班级学生的整体管理质量。如开展学生管理时,没有侧重学生整体素质的培养提升,而是基于学生的文化课考试成绩进行管理督促,不断的鞭策学生开展文化课程理论学习,以提升学生应试成绩,导致学生综合学习能力缺乏。

[关键词]初中班主任;管理;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.538

一、家校合作管理

初中生的叛逆心理与好奇心非常强,学生身心成长的变化与家庭成长环境密切相关,和谐稳定的家庭环境可以促进学生身心发育成长。若家长没有给予学生足够的关爱呵护,则会导致学生成长出现一定变数。初中教育管理时,不能仅仅依靠班主任对学生的教育引导,家长需充分发挥出家庭教育的优势,为学生构建良好的成长环境。为此班主任需深化家校合作,与家长携手开展学生教育管理工作,引导学生家长主动参与到学生教育环节中。

在家校合作管理工作开展时,班主任需与学生家长构建良好的公共关系,共同推动学生管理工作效果提高。为此,班主任开展班级管理工作时,可以组织学生家长来校参加定期的家长会,同时,组建相关的家长委员会,让家长代表走进校园、走进课堂,基于家长的教育管理视野,给班主任提供中肯的教育管理意见,以协助班主任不断完善提高自我管理综合实力。在家长委员会的意见汇总下,可以深化与班主任的沟通交流,协助班主任开展各项班级管理事务,提高初中学生的整体管理质量与效果。

二、学生民主管理

随着教育理念的不断更新完善,班主任需主动学习新的教育管理思想,构建全新的班级管理模式,以提高班级管理的有效性。在班级管理工作中创新时,班主任可以构建学生民主管理模式,即学生自我管理,维护班级的学习秩序,保证各项教育工作的有序开展。

在学生民主管理模式下,每一位学生都是班级的主人翁,都可以提出班级管理建设意见,推动班级管理水平的提高。为保证学生民主管理的可行性,班主任需围绕班级学生的实际情况,构建班干部管理体系,通过班长、副班长、团支部、学科代表、班级内务干部的选举,保证学生班干部的整体管理能力。以往班干部选举时,并没有很好突出学生的民主权利,而是基于学生的学业成绩,由班主任进行直接委任,导致学生班干部的权威不足,无法得到基层学生的支持,影响到班级各项管理工作开展效果。

在班干部团队组建时,班主任可以进行公证裁决,让学生们进行自由竞选,能力强的学生则担任班干部一职。通过班主任的监督,确保学生自主竞选的公平,确保竞选的学生班干部可以得到广大学生的拥护。通过民主竞选则可以得到一支团结合作的班干部队伍,有助于构架和谐安全的班级文化环境,抑制了校园欺凌问题,第一时间解决学生之间的内部矛盾,有效提高了学生学习效果,为班主任开展各项班级管理工作奠定基础。

笔者在实际班级民主管理时发现一些问题,开展班干部竞选时,部分学生无法主动积极参与其中,导致部分学生在班集体中不断被边缘化,直接影响到班级后续管理工作质量与效果。为此,班主任开展班级学生管理工作时,可以尝试构建第二课堂活动,即引导学生开展具体的班级主题活动,以激发出学生的参与积极性,如元旦晚会、开学庆典、文艺晚会等。确保所有学生都可以参与其中,班干部通过对学生的建议进行收集整理,以编制设计主题活动的流程与活动项目,保证学生

可以主动参与其中,提高班级整体团结凝聚力。

在班级第二管理课堂开展时,可以遵循学生的建议,对班级学生进行合理分组。基于学生的兴趣爱好与特长进行分组,如足球兴趣组、篮球兴趣组、围棋兴趣组、音乐组、美术组、舞蹈兴趣组等。在学生分组之后,学生快速找到单位集体,以小组为单位参与班级活动,很好突出学生的班级管理主体性。如文艺演出、黑板报、演讲比赛等,确保学生的兴趣爱好与优点可以得到有效发挥,不断增强学生的自信心,增进学生之间的相互了解。

为充分发挥出学生班干部团队的班级管理实力,班主任需不断对班干部团队人员进行考核评估,分析对应班干部是否具有能力担任班级职务,以确保学生班干部队伍的整体实力。随着学生班干部团队的逐渐稳定,班级内部更加团结,促进学生身心健康成长。

三、品德教育

初中班主任开展学生管理教育时,不仅需保证学生的身心健康,同时需对学生品德进行正确引导,以促进学生综合素质提升。初中生对外界事物充满了好奇,新生事物对学生充满了诱惑,在多元文化的冲击下,学生的价值观与品德意识出现一定偏差,严重影响到学生健康成长。因为学生初中时期形成的价值观与思想品德,将对学生今后的学习成长造成深远影响。由此可见学生品德教育引导的重要性与必要性,在日常教育工作开展时,班主任需不断完善自我的教育管理综合实力,以保证学生教育管理的整体效果。班主任作为初中学生的学业生活导师,班主任必须注重自己的师德与个人行为,因为班主任的每一个行为都会对学生产生一定影响,如班主任开展学生管理时,采取辱骂殴打等极端方式,导致学生学习班主任的暴力因素,为后续学生出现欺凌行为埋下隐患。班主任必须注重自己的职业素养与专业技能,确保学生管理工作开展时,可以对学生的价值观与思想品德进行一定教育引导。

四、结束语

初中教育阶段班主任的教育管理工作发挥出重要作用。新形势下如何提高班主任的班级管理有效性,可以通过班主任的管理模式创新,深化家校合作模式,引导学生健康成长。在学生学习成长阶段,及时开展品德教育,促进学生思想价值观的有序成长。通过民主管理构建学生班干部,确保每一位学生都可以主动参与到教育管理工作中,充分发挥出学生的班级管理主体性,给予学生更多的话语权与思想发挥空间,提升学生的综合学习素质。

参考文献

- [1] 穆传新. 新课程理念下初中班主任教学管理有效性分析[J]. 中国校外教育, 2019, 07: 32-33.
- [2] 李磊. 新课程理念下初中班主任教学管理有效性探究[J]. 课程教育研究, 2019, 12: 188-189.
- [3] 李兴元. 提高初中班主任管理工作的有效性探究[J]. 课程教育研究, 2019, 41: 196.

新课改背景下高中数学教学的提升策略

胡永东

(四川省成都市龙泉中学校 四川 成都 610100)

[摘要]在高中教育体系中,数学是一门基础性的学科,数学学科本身在教育考试体系中的地位是举足轻重的,而且对于其他自然科学来说,数学学科也起到了基础性的作用。这种基础性作用不只体现在显性的知识和能力层面(如平面几何、立体几何学习对于物理学科的基础性作用),也存在于隐性的思想意识层面(如分类讨论思想对于事理推断的基础性作用),因此增强数学课堂教学的实效性也就是保证了其他学科的实效性。在本文中,笔者结合多年工作在高中数学教学工作第一线积累的经验,从互动交流、技术支持、问题设置这三个层面浅谈如何提升高中数学课堂教学的有效性。高中数学教师需要在有限的课堂教学时间内,不断提高课堂教学的有效性。

[关键词]新课改;高中数学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.539

一、互动交流彰显学生主体地位

互动教学是新课程改革的产物,并在数位的高中数学课堂教学在为广大教师所青睐,它旨在借助教师与学生之间以及学生和学生之间展开的充分的交流互动,让学生在课堂上应当占有主体地位的学生能够在课堂学习的过程中体现出其学习的主动性,最终提升学习效率。新课程强调学生作为课堂主体的地位,而教师在课堂教学进行过程中的主要职责是引领者和服务者。教师如果要在课堂教学的单位时中使学生尽可能多地获取知识,就要积极开展教学互动。教师可以借助师生之间的互动与学生之间的互动,使学生对本堂课的学习预设目标具有一个比较明确的认识。

在课堂上,教师可以适当压缩自己讲解的时间,把课上的时间交给学生,使他们拥有更多的自由思考和自主探究的时间。在当今的环境下,如果教师还是按照过去的思路和方法进行教学,而缺少师生互动和生生互动的环节,学生的学习效率

就会受到一定程度的影响,这足见互动交流对于提升课堂效率的必要性。

二、网络技术优化课堂教学环节

教师的教学行为不是简单的、静态的行为,具有一定的复杂性和系统性,特别是高中数学课堂教学活动,教学活动是否科学有效对于学校的教学成绩、学生的长远发展起到直接作用。如今已经进入信息时代,在网络技术的支持下,多媒体等信息化教育技术方兴未艾,能够一改过去传统教学凝滞呆板的风格,使课堂变化富于更强的艺术性、科学性、趣味性,能够吸引学生的关注,激发学生的学习兴趣,从而被动接受知识为主动汲取知识,数学课堂的学习效率也有了显著的提高。更值得一提的是,教师在借助多媒体技术帮助学生解决难题的过程和以往不同,可以将数学求解的过程展示得更加清晰连贯,相比传统模式有了直观、简捷的特点,学生理解起来更加容易。教师在教育技术方面多挖掘、勤探索,更能增强学生学习的自