

浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略

陈晨

(樟树市黄土岗中学 江西 樟树 331215)

[摘要]随着时代的飞速发展,世界经济全球化进程不断加快,国际贸易往来日益频繁,英语作为国家间重要的交流语言,其地位和作用日益重要,因此,英语作为必修课在我国教育的各个阶段均占有重要地位。初中阶段是学生积累英语单词的基础,为保证英语教学质量,教师应充分重视英语课堂教学,积极改变传统教学观念,创新教学方法和方式,采取有效措施。

[关键词]新课程;初中英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.218

在新课程标准影响下,很多学生从小学开始就已经熟悉了英语口语,但对英语教学的正式认识还停留在小学阶段。在这种情况下,为了有效地提高初中英语教学的效率,课堂教学设计是最重要的方面,一定要做好教师水平,教学内容,教学方法,教学设备等工作,但是同时,这也要求初中学生要具有自主学习和相互合作的能力,以使初中英语课堂教学能发挥最有效的作用。只有找出阻碍课堂教学的问题并解决它们,才能提高英语课堂教学的有效性。

一、明确英语课堂教学目标

教师应注意教学目标的设计和规划。教学目标的设定应在课堂的各个方面进行,包括采用什么样的教学内容和教学方法来实现教学目标。英语课堂教学目标的设计应遵循科学合理的原则,充分结合新课程标准的要求和学生的学习接受能力,并在设计教学目标的过程中考虑学生的学习进度和学习能力。应该能够根据他们的能力来遵循教学的原则,充分考虑学生的学习能力的差异,从而设计多层次的教学目标,从而保证整体学习质量和全班水平;有效提高教学效果。

例如人教版在八年级Unit1 Playing Sports的教学中,英语教师可以通过提问让学生用英语说出自己喜欢的运动。在课程教学中,先介绍了每种运动的优点,并鼓励学生使用文章中的句子来模仿造句,如:“大家喜欢游泳还是划船还是其他运动?”通过这种方式,英语教师可以了解学生对首选句型和学生发音的掌握程度。同时,它还增强了学生对一系列单词的记忆,并培养了他们的运动单词联想思维,激发学生的英语自主学习氛围,增强学生的英语学习自信心。

二、教师要不断创新自身的教学观念

在新的学习课程体系改革时代,初中英语教学内容需要满足新课程内容的改革方案。作为教师,英语教学必须不断更新课程教学理念,提高专业教学水平,以传统的综合素质和教育理念为具体指导,高度重视学生在基础教学中的主导核心地位。不断开发初中学生自主学习和英语创新能力,应积极鼓励学生和家长独立思考,积极探索英语书本中的新知识,促进大家对相关知识的理解和生僻单词的掌握。此外,还要不断创新多种教学方法和教学内容,使初中英语课堂教学内容更多样化、丰富化,才能充分调动学生的学习积极性和主动性,大大提高学生的英语水平。

例如在人教版七年级Unit10中,可以根据内容提出问题,比如Who is your favorite basketball player? Why?让学生自由表达意见,说出大家最喜欢的篮球明星,原因又是什么。这样,学生既可以保持学习热情,也会积极回答问题,班级气氛将立即被激活,每个人的学习热情都会被调动。学生不仅可以全面掌握本课程的内容,还可以让每个人都体验到学习的乐趣,这是英语教学的最终目标。对于英语教师来说,必须不断更新自己的英语知识体系,提高他们的专业知识和专业水平,热爱自己的职业,全心投入工作,以提高他们的英语专业素质。

同时,有必要加强与初中学生在课堂上的互动交流,课堂教学的发展必须考虑到学生的学习现实情况,勇于创新,不断引进新的教学手段和方法,积累教学经验,拓宽自己的知识视野,并通过建立科学、有效的学习方法为学生制定适当的学习方法。利用科学的评估机制,从根本上提高英语教学的效率,学生也应该及时对自己的知识学习进行相关的评估,同时要尊重学生,建立学习的自信心,使他们热爱英语学习。

三、注重以学生为主体的教育

在英语课堂教学中,教师应始终以学生为主体,把握学生的主导地位,让学生发挥自己的主观能动性。在英语基础知识的教学阶段,应鼓励学生寻找和理解陌生的英语单词,不断阅读英语书籍,询问英语句子的难点,发展学生的学习潜力,并且要让学生对学习产生兴趣,教师应随时注意培养和促进学生对课堂学习的兴趣。采取有效措施激发学生的学习兴趣和积极性,教师可以通过创新教学模式和教学方法,丰富课堂教学内容,激发初中学生的参与欲望和学习积极性,充分发挥学生的主体性,以提高英语课堂教学效率和水平。

例如面对以英语为主题的问题,由于发音不足和语法使用不正确,初中生常常对英语学习产生消极或恐惧感,这使一些学生难以学习英语。因此,英语教师有必要在教授书面知识的同时教学生使用科学的学习方法来学习和掌握英语知识,鼓励学生不断进行口语练习,才能提高初中学生的学习成绩和学习兴趣。在人教版七年级下册Unit4 I want to be an actor,学生通常会将actor误认为是doctor,这两个单词的意识分别是演员与医生,在翻译的时候,我想成为一名演员和我想成为一名医生之间存在很大差距。在这类教学中,英语教师应详细说明演员和医生词汇上的差别,以防止闹出单词笑话。英语课程材料和内容的处理应根据学生的接受程度,从易到难,并逐步深入地进行各类多媒体课件的充实,以丰富英语教学课程的整合性,通过各种方式不断激发他们的学习兴趣。

结论

与小学英语课程相比,初中英语课程的教学难度更大,知识面更广。这对初中英语教师来说也是一个巨大的挑战。为了从根本上提高当前外语教学内容水平,教师必须全面实施创新性教学改革方案,更新课程理念,积极探索新的基础教学模式。在全面优化专业教学方法的基础上,丰富课程内容,才能打造现代化的英语课程,实现好初中英语教学的具体目标,提高英语课堂效率。

参考文献

- [1] 海玉娟. 浅谈如何提高初中英语课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2019, 35: 21.
- [2] 刘丽娟. 新课程背景下提高初中英语课堂教学有效性的途径与策略[J]. 中学生英语(高中版), 2018, 36: 81-82.

提高农村初中英语教学的有效性浅探

龚铁梅

(宜春市高安市村前镇村前初中 江西 宜春 330822)

[摘要]新课标对英语教学活动的开展提出了新的要求,也就是不仅要提高学生的成绩,也要让学生更好地运用英语。对于农村地区的学生来说,他们学习英语的时间并不长,基础比较薄弱,再加上农村英语教师在教学中存在着效率低下的情况,这些都在影响着学生能力的提升。因此教师一定要积极地寻找有效的方法,突出学生的主体地位,合理地设计课程,提高教学的有效性。

[关键词]农村地区;初中英语;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.219

随着新课程改革的推进,人们也更加注重学生综合能力的提升。英语作为一门交际性语言,需要在具体的实践中掌握基础语言,积累更多的英语知识,从而以语言训练的方法,增强自己的综合能力。在初中英语学习活动中,因为农村地区条件和环境的限制,学生的英语学习往往比较吃力,在口语和写作方面的训练也比较少,这就需要教师更深入地进行研究,提高教学的有效性。

一、农村英语教学中出现的问题

(一) 学生听说能力不足

在相关的调查中可以发现,农村地区学生的听力和发音学习都存在着很大的问题,哪怕是一些成绩比较好的学生也不例外。有百分之七十五的学生认为英语学习中最难的就是听力测试,很多学生不敢开口说英语。从这个地方也可以看出来,听说能力会在很大程度上影响学生学习的兴趣,对教学效率也会有很大的影响。

因为农村地区环境的局限性,很多学生没有进行听力学习的素材和设备,只是

进行一些听力训练。英语听力能力的提高需要长时间的练习,才可以更加熟悉发音的方法和断句的方法,从而不断地增强自己的听力水平。而因为农村地区的经济条件,学生进行听力训练的时间很少,听力水平不高。农村学生口语表达能力比较差主要是下面几个方面的原因:

首先是平时教师没有严格地要求学生,而学生也习惯了机械地进行记忆,很害怕当众说英语。其次是练习口语的机会比较少,相关的比赛和活动并不多。最后是英语教师的水平不高,很多优秀的教师都不愿意去农村教学,这也让学生的一些发音错误没有办法得到纠正,或者学习的发音就是不正确的

(二) 仍然在使用中式英语教学,对英语教学不重视

因为农村环境的限制,很多教学的教师都是英语水平不高的,这也是农村地区教学效率不高的原因之一。很多教师都使用中文进行英语知识讲解,这就让学生在学的时候也是用中文的思维去思考,没有办法真正地理解英语知识。再加上一些