

小学六年级语文教学中的情感教育探索

李浩

(安徽省亳州市黄学中学小学部 安徽 亳州 236800)

[摘要]众所周知,小学语文对于小学生来说是重要的启蒙课程,语言是人们日常生活中必不可少的东西,小学生在学习知识过程中也需要频繁地用语言进行交流,因此,小学语文课程的学习对于小学生学习能力的培养十分重要。小学六年级学生已经具备了基础的语文学习能力,此时如果能够把情感教育探索融入语文教学中,可以提高语文课程的整体教学质量。

[关键词]小学六年级;语文教学;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1006

引言

语文是所有小学课程中综合性最强的一门学科,日常生活中的交流是不可避免的,而小学生的语言表达与交流能力很大程度上取决于他们的语文学习能力。再者,语文课程的学习并不像数学一样死板,情感的融入能够优化语文课程的教学效果,对于同学们终身学习能力的培养有着很大的帮助,因此,小学语文教师应当着重探究情感教育的探索,帮助学生们更高效地学习。

一、情感教育的内涵

小学语文的课程难度对于小学生来说并不低,因为语文课程资源不仅仅包括繁杂的知识点,阅读是小学语文课程的重要组成部分,作者在创作文章时通常会将自己的情感融入文章中,如果同学们只是机械地阅读课文,就无法感受到作者表达的情感,学习质量就会降低,通常情况下,语文只能算作是一个载体,学生们需要借助语文去培养自己的语言表达能力,感受文化的内涵与文字的魅力,同学们始终应该明白,学习语文的目的不是为了学习枯燥乏味的知识,而是让自己沉浸在语言的奇妙情境中,升华自己的情感。当小学生拥有丰富的情感之后,正确的三观就更容易被建立,无形之中他们的精神世界变得更加绚丽多彩,在学习课时,也能够深入课本,与作者产生心灵共鸣,从而更加透彻地理解课文内容,这样一来,学生的学习兴趣就能被激发,学习效果也能得到优化。

二、小学六年级语文教学中情感教育主要策略

(一) 构建和谐师生关系

传统语文教学模式过于死板,课堂中的主体始终为老师,导致有些学生不愿意参与到课堂当中,因为这种机械化地知识传授方式让他们学习起来非常吃力,甚至会产生厌学的心理,课堂气氛死气沉沉,师生关系也会逐渐疏远。情感教育能够有效改善师生关系,让教师与学生之间的互动频率更高,每一名同学都有课堂参与感,自然就会产生学习动力,课堂气氛变得活跃起来,教师的教学压力减小,整体教学质量会大幅度提升。

(二) 深入挖掘教材内容对学生进行情感教育

小学语文课程的学习对小学生十分重要,因此小学语文课本中的文章选取是十分严谨的,教材编排人员需要确保每一篇课文都有积极的影响,因此,教师可以通过深入挖掘教材内容来对小学生进行情感教育,每一篇课文中都饱含作者的情感,只不过有些课文中的情感和思想过于深入,学生需要仔细咀嚼文章内容,才能领会文章的内涵,而老师需要尽全力引导学生们深入课文。例如,在学习《金色的鱼钩》时,活在当下的学生们没有体会过红军两万五千里长征的艰难与困苦,无法理解文章中表达的情感,班长把仅有的鱼肉让给了比自己小的战士们,自己忍受着饥

饿,瞒着战士们啃鱼骨头,学生们可能不会理解班长的这种做法,觉得班长委屈了自己,此时,教师可以给同学们科普红军翻雪山、过草地时候的条件有多艰苦,随时都会有人因饥饿而倒下,正是因为班长以及像班长一样的人无私付出与舍己为人的品格,长征才得以成功,当同学们明白了长征的背景以及艰苦条件时,红色精神才得到了真正的解读,教师也真正达成了情感教育的教学目标。

(三) 实现教学模式创新

情感教育是一种新型的教育方式,它并不能与传统教学模式完美融入,所以教师应当注重教学模式的创新,现如今,互联网技术已经走进了千家万户,它对教育事业的贡献也是不可忽视的,教师在进行情感教育时,可以利用多媒体技术进行教学,图片、视频与音频可以让情感的表达更加直观,通过多媒体进行学习,学生的情感认知能够提高。例如,在教学《北京的春节》时,教师可以在备课时制作相关的课件,将文章中描绘的场景以图片和视频的形式展示给同学们,同学们的情感体验更加丰富,学习效果就会提高,情感教育的教学效果也会得到提升。

(四) 以爱好为导向进行情感渗透

小学六年级的学生已经具备了一定的自主学习能力,他们对外界事物有着自己的认知,知道自己喜欢什么,讨厌什么。因此,教师在进行情感教育时,如果能抓住学生的兴趣爱好,教学效果肯定会提高。例如,在教学《为人民服务》时,教师可以让同学们进行角色扮演,自己充当文章中的角色,将自己的情感融入课文当中,学生的学习热情高涨,在推敲事件内容的过程中,作者表达的思想情感能够被充分挖掘出来,语文课堂就能取得更好的教学效果。

结束语

情感教育是小学语文课程教学必不可少的一部分,小学语文教师应当打破传统语文教学模式,不断探究适合当代学生学习特点的教学方法,更高效地进行情感教育,让每一名小学生在语文课程中拥有丰富的情感体验,建立正确的三观,提升实际感知能力,进而促进小学生全面发展。

参考文献

- [1]冯文艳.小学语文教育的情感教育策略实施研究[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:190.
- [2]高国卿.小学语文教学中学生情感教育的渗透探讨[J].学周刊,2018(22):111-112.
- [3]孙莹.小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J].课程教育研究,2018(05):48-49.

谈小学数学思维灵活性的培养

李松丽

(新疆博尔塔拉蒙古自治州博乐市教育局 新疆 博乐 833400)

[摘要]从数学的根本情况来看,它是对学生有一定要求的,在数学的学习过程中我们不难发现学习需要一定技巧,而且学习数学的难易程度和我们自身也存在一定联系,在学习数学方面,可以说相对其他学科需要更多的逻辑思维,数学思维本身要求的逻辑思维灵活性也大于其他学科,因此为了学生今后能够更好地学习数学,教师应该加大对数学思维培养的力,从而让学生养成良好的学习方式,本文将从让学生了解数学思维是什么进行探讨,以及如何养成良好的学习习惯进行出发,让学生懂得如何利用数学思想解决问题,适当地将我们所学的内容应用于生活当中。

[关键词]小学数学;数学思维;思维灵活性;灵活性的培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1007

引言

小学数学总体来说难度其实并不大,但是由于它是我们学习历程中的开始,所以教师更多时候注重的是学习方法的培养,但是在我们刚开始学习过程中不明确方法,导致不知道在学习方面存在哪些便捷,这样反而很多时候会造成更麻烦的结果,导致学生学习会变得死板,学习方法不会的情况,从而在今后的数学道路上学生会越发艰难。数学本质上是研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科,虽然基础简单,但是很多时候更注重培养方法,并不是简单学会一个题。

一、培养学生学习数学灵活性,注重学生学习方法

培养学生灵活思维可以让学生今后学习道路上拥有很多便捷,数学教师要充分运用教育心理学理论,对学生积极暗示,鼓励学生大胆、积极地思考,养成良好的思维习惯。

(一) 明确思考方向,勇于探讨

对于数学,很多时候学生存在他们对学习的恐惧,即使在没有正式学习的情况下,学生的畏惧心理也是普遍存在的,进而导致学生厌学,缺乏对学习的主动性以及对数学学习的耐心,在这样积极性缺乏的课堂上对于学生思维的灵活性培养也就变得更加艰难,经过以上发现我们可以得知,改善以上缺点有助于我们培养思维的灵活性,并且教师也应该改善原有的固定形态,给予学生更多的独立思考空间及时间,在数学问题方面让学生积极研究,合作探索。并且在学生学习过程中解决的问题教师应该给予肯定,这样对于学生积极性的培养具有一定好处,教师的鼓励也可以让学生敢于探索,可谓“兴趣是最好的老师”,形成主动探究的好习惯,为培养思维的灵活性奠定基础。

(二) 明确题目主干,认真仔细审题

对于数学学习思路只是其中一方面,而做题也是我们所看重的,在做题过程中要求不光光是拥有思路,还要细心。明确题干的主要内容,题目细致,总结思路过

后再进行书写,以此寻求思路的最佳方案。例如:在人教版五年级数学中的小数乘法这一章的一个例题,人的嗅觉细胞约有0.049亿个,狗的嗅觉细胞个数是人的45倍。狗约有多少亿个嗅觉细胞?(得数保留一位小数。),这道题本身可以说是非常简单的,但是我们日常做题过程中未必可以做对,本题涉及的得分点为范围是否统一,保留位数是否正确,倍数关系是否明确,这些都会造成学生失分点,在本题中学习思路为狗的嗅觉细胞是多余人的嗅觉细胞,所以 $0.049 \times 45 = 2.205$ (亿个),在这过程中很多学生将不会进行以下处理,如何进行位保留,本题需要保留一位小数,所以本题的结果为2.2,具体原因 $0 < 5$,舍去0和5,保留一位小数。在小学数学中,答也是占一部分分值的,所以结尾进行答:狗约有2.2亿个嗅觉细胞。

二、自主学习数学,培养学生学习特点

数形结合思想能将题目中的文字语言或符号语言通过图形语言直观地表示出来,使抽象问题直观化、形象化。

例如:今天上午8时,洪泽湖蒋坝水位达14.14 m,超过警戒水位0.64m。警戒水位是多少米?其实我们正常计算 $14.14 - 0.64 = 13.5$ (m)就可以了,但是小学生的思维培养尚不完善,我们可以用图形结合的方式进行列方程式,由于警戒水位是未知数,可以把它设为 x m,再列方程解答。解:设警戒水位是 x m。警戒水位+超出部分=今日水位 $x + 0.64 = 14.14$, $x + 0.64 - 0.64 = 14.14 - 0.64$,最后得出结果后记得验算, $x = 13.5$,答:警戒水位是13.5 m。

画出水位线,方便学生明确他们之间的关系,标出它们之间的距离这样就一目

了然了,减少列方程式的错误概率,错误率降低了学生也就喜欢去学习了。

三、适当开展数学开放性问题教学,促进学生思维灵活性的培养

数学开放性问题由于其条件、结论、解题策略等具有开放特征,可以激起学生探究的欲望,训练学生的发散思维。教师在教学过程中可尝试设计一些开放性问题,适当开展数学开放性问题教学,以促进小学生思维灵活性的培养。

结束语

学生思维灵活性的培养不是一蹴而就的,它必定是一个长期积累的过程。因而,数学教师应加强教育教学理论的学习,更新教育教学理念,坚持以发展小学生核心素养为导向,不断探索提高学生思维能力的有效途径。

参考文献

[1]黄玲.小学数学教学中培养学生数学思维的策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:170-172.

[2]杨秋云.小学数学教学中培养学生数学思维的策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:743-745.

[3]王新春,曾小平.例谈课堂导入中思维能力的培养[J].教育视界,2018(20):25-28.

生活化教学 让小学数学课堂活跃起来

李廷贤

(广西省百色市那坡县坡荷乡那池村小学 广西 百色 533900)

【摘要】随着教育改革的深入实施,生活化教学开始被逐渐应用至小学数学的教学过程中,并以其独特优势有效提高了小学数学课堂的教学效果。但是,由于多数教师还未掌握正确的生活化教学策略,所以当前小学数学生活化教学过程中还存在较多问题。为此,本文针对生活化教学在小学数学课堂的应用策略展开探讨。

【关键词】小学数学;生活化教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1008

引言

生活化教学模式应用是当前小学数学改革过程中的重要内容,其主要目的方面是为了帮助学生更好的融入学习过程,另一方面则是为了提高小学生利用数学知识解决生活问题的能力,以及其发现和解决生活中数学问题的能力。所以,为了将生活化教学的教学作用发挥到极致,本文就如何利用生活化教学让小学数学课堂活跃起来展开深入讨论。

一、小学数学生活化教学策略

(一)设置小学数学课堂生活化教学目标

为提高生活化教学的教学质量,帮助学生加强对数学知识的理解和掌握,教师在开展小学数学教学前,需针对教学内容设计明确的生活化教学目标。另外,教师还需通过详细观察对学生的学习水平进行合理分段,从而确保为不同阶段学生所设立的学习任务,都能够在不打击其学习自信的前提下,帮助其明确学习方向,提升其综合能力和数学素养。例如:在对《三角形》这一节内容进行课堂讲解时,为设定明确的生活化教学目标,教师一方面需帮助学生加强对三角形理论概念的理解和掌握,一方面还需结合生活实例帮助学生建立数学思维意识,所以教师便可针对以上两点设定教学目标。接着,教师便可根据教学设计开展详细的教学活动,在为同学们讲解完三角形的理论概念后,利用课后练习题来考察同学们对三角形理论概念的掌握情况,在确保同学们对三角形的知识具有详细了解后,再结合生活实例,引导学生对生活中的三角物体进行联想,并鼓励同学们在课堂中积极发言,这样他们便会积极踊跃的发出个人见解“屋顶、红领巾、被小刀割成三角形的橡皮块”等。最后,教师还可以通过衍生其他数学知识,以此来帮助学生加深对三角形的理解,如“请同学们思考一下三角形和正方形的关系”等,通过引发同学们对数学问题的深入探索,从而使其可以在思考过程中进一步加深对三角形理论知识和外观特点的理解和掌握,并逐渐掌握图形间的相互关系,提高个人的数学综合素养。

(二)以学生为主体进行生活化教学设计

由于在以往的小学数学教学过程中,教师都普遍忽略了学生在课堂中的主体地位,为追赶教学计划,常会出现教师代替学生学习而非帮助学生学习的问题。为此,为更好的提高小学数学课堂的教学质量,在开展小学数学课堂生活化教学时,教师需以学生为课堂主体开展教学设计,加强对学生的思想和引导,从而促使学生能够全面融入至教师所设计的生活化教学情境中,开展自主的探索和学习,在加深对数学知识的理解和掌握的同时,逐渐养成良好的自主学习意识,提高个人的自主学习能力。例如:在对《观察物体(二)》这一节内容进行课堂讲解时,为充分凸显学生在课堂中的主体地位,教师可以在课堂中为学生提供可以自我发挥想象和相互交流的自主时间,通过将班级学生按学习水平正确划分为课堂学习小组,并

利用多媒体为不同小组划分相应的学习任务,如“请同学们将自己家房屋建筑的不同角度所画图形画在作业本上”等,以此来引发同学们对生活中常见事物的联想和观察。通过利用课堂任务,结合生活实例,引发学生的自主学习,不但能有效激发同学们的数学学习兴趣,提高他们的数学学习效率,还能够进一步激发他们对生活中常见数学问题的自主探索,使其在观测生活事物的同时,能够及时的联想到自己所学习的数学知识,提高个人利用数学知识解决生活问题的能力。

(三)结合实际生活选择合适教学素材

学生生活化教学作为各院校响应教学改革所创设的一种新型化教育方式,其不但能通过将生活融入至数学课堂提高小学生的数学学习兴趣,还能进一步加强小学生对数学知识的理解和吸收,帮助其在将所学知识应用于生活实际的同时,能够及时的发现和解决生活中的数学问题,提高个人的数学理解、分析和解决能力。为此,为将生活化教学落实至小学数学课堂,教师需加强将生活实例融入至教学课堂,通过将教学内容与学生日常生活现状进行结合,从而确保所引入的生活素材能够有效激发学生的数学学习兴趣,使其积极的投入到对数学知识的学习过程中,提高个人的数学综合素养。

结语

在今后的教学过程中,小学数学教师应当有针对性的对教学目标进行设置,通过将教学内容与实际生活相互结合,并以学生为主体进行教学设计,结合实际生活进行教材选择,从而确保学生可以在教师的正确引导下,积极主动的开展数学知识学习,提高个人的数学学习效率。同时,教师也可以在不断的生活化教学实践中,提高个人的数学生活化教学水平,提升小学数学课堂的教学质量。

参考文献

[1]蒋基斌,邓光明.关于小学数学课堂开展生活化教学的研究[J].教育教学论坛,2017(28):190-191.

[2]田丽娟.有效使用生活素材以创设高效小学数学课堂的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):170.

[3]祁卫萍.生活化教学让小学数学课堂演绎精彩[J].中国教师,2018(S2):32.

[4]陈天烽.小学数学课堂生活化教学的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):158.

[5]代琴.生活化教学在小学数学课堂中的运用探究[A].教育部基础教育课程研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程研究中心:2019:2.