

浅析基于核心素养的高中数学高效课堂构建

韦荣运

(广西省河池市环江毛南族自治县高级中学 广西 河池 547199)

[摘要]随着新课改的不断深入,各个学科的发展都离不开学科的核心素养,科学素养其实就是指这门学科在专业知识的学习过程中形成的基础知识和基础技能,也就是实现学生的全面发展。社会的不断发展造成人们对于教育事业发展的高度关注,在高中数学课堂的改革深入中,对于核心素养方面也有了更高的要求。对于高中的数学学习来说,不仅要让学生掌握足够的专业知识,也要让学生在核心素养方面取得一定的成就,帮助学生在今后的生活中能够更好地适应今后的生活发展,本文主要就是对于在核心素养条件下的高中数学高效课堂的创建进行分析,其次对目前高中数学高效课堂构建现状进行分析,最后针对现状提出相关的解决措施,希望能够有效地促进高中数学高效课堂的构建。

[关键词]浅析;基于核心素养;高中数学;高效课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.684

引言

随着教学改革的不断深入,在当今教学的发展中核心素养已经成了非常重要的一个部分核心素养,不仅是一种重要的教学方式,也是一种主要教学理念,在教学的过程中能够充分体现学生的主体地位,所有的教学过程都是以学生为主题、开展,所以这就需要老师充分的将核心素养理念融入教学课堂中。虽然通过近几年的不断努力,我国当前高中数学课堂的构建已经发生了一系列的变化,并且也明显的提高了教育质量,但是从本质上来说,与过去传统教学并没有发生实质性的改变,也就是说在当前的教学中依然是将应试教育作为课堂构建的基础,所以在未来的发展中需要基于核心素养的条件来充分的构建高中数学高效课堂。

1 核心素养基本内涵

在高中发展学生的核心素养主要是要求学生能够具备一定的能力,在今后的生长和社会发展过程中能够顺利进行。研究学生核心素养发展是学校的一项主要任务,也是当前社会教育改革的发展趋势,但是在进行核心素养发展的过程中需要注意三个主要原则,第一是要坚持科学性、第二是要增强民族性、第三是要注重时代性。核心素养的基本内涵其实主要是分为三个部分,第一个方面是文化基础,主要是强调学生在学校掌握的相关知识和技能以及学生的涵养精神,学生在学校不仅要掌握这些知识,还要形成一个正确的价值取向和人文情怀,在学习完知识之后要对这些知识进行充分的应用;第二个方面是学生的自主发展,要求学生自己要学会学习不能够单纯依靠老师的鞭策,其次还需要要健康的生活,要进行完善的自我管理和对自己的人生有正确的规划;最后是社会参与方面,学生虽然是在学校中,但是也应该具有一定的责任担当,主要是良好的处理本身和社会国家等的情感联系以及行为方式,具有一定的社会责任感。

2 如何构建高效课堂

2.1 提高教师专业素养

基于高中数学的内容而言已经具有了一定的难度,所以说要想提高高中数学的课堂效率,就应该从根本上提高老师的专业素养。随着时代的不断发展,老师的教育方式应该不断地改进并与时代相适应,这样才能够有效地贴合国家新课程改革目标。所以说作为一个高中数学教师应该积极的与时俱进,充分的利用新型的教学理念来改进自己的教学活动,创新课堂教学方式,还应该在教学过程中积极的与其他的老师进行讨论学习,及时发现自己的不足并改正,这样就能够有效地促进高校课

堂的改进。

2.2 改善教学方式

随着新课改背景的不断发展的传统教学模式已经不能够完全适应高中数学课堂,所以说老师应该自己的转变教学理念,在核心素养观念下,最主要的就是将课堂的主体地位放在学生身上,让学生能够充分的掌握自主权,老师在教学的过程中应该充分的结合实际情况,而不应该只是仅限于理念教学。

2.3 创新教学方式

为了更好地落实核心素养教学老师应该在教学方式方面实现多元化发展,通过不同的教学方式来提高学生的学习兴趣,老师在教学的过程中,不能像传统教学一样进行统一教学,而应该根据学生不同的特点和自身的特性来制定独特的教学方式,有效地提高学生的学习能力。就像可以充分的利用信息化教学,利用多媒体来为学生展示更加丰富的数学实践。数学老师也可以在教学过程中创设情境,让学生在情境中体验数学的乐趣,让抽象的数学不再枯燥而变得通俗易懂,这样也能达到提高核心素养的目的。

2.4 实现分层教学

通过相关的调查研究发现,到了高中之后学生在数学学习之间的差距也已经拉大,所以说老师在教学的过程中应该充分的实现分层教学,让每个层次的学生都能够得到有效地发展。其中分层布置作业也是非常重要的,不仅能够减小差等生的作业压力,也能够使优生达到强烈的学习需求。

结语

综上所述,我们已经了解了核心素养的基本内涵,以及在当今数学高效课堂建立的环境下存在的不足、相关的改善措施以及相关的案例,希望能在未来的发展中从本质上改善高中数学教育,充分的培养学生的创新意识,提高学生的数学成绩。

参考文献

- [1] 郑健锋. (2019). 基于核心素养理念的高中数学高效课堂的构建研究. 基础教育论坛, 297(07), 44-45. doi: CNKI: SUN: JCLT.0.2019-07-024.
- [2] 朱万亮. (2019). 浅谈基于核心素养的高中数学高效课堂构建. 中国校外教育(下旬刊)(4), 146. doi: 10.3969/j.issn.1004-8502.2019.04.102.
- [3] 丁晨丽. (2018). 基于核心素养的高中数学课堂教学浅析. 中国校外教育, No. 640(20), 148+150. doi: CNKI: SUN: XWLL.0.2018-20-110.

新课改背景下如何提高小学语文教学质量字数

吴波

(广西兴业县大平山镇正阳小学 广西 兴业 537814)

[摘要]时代不断进步,社会不断发展,快速的时代发展促进各个学科的教学从根本上创新,所以也出台了新《课程标准》和新《课程改革纲要》,这两个课堂改革主要是致力于课堂是以学生为主体的教学方法,从根本上激发学生自主学习能力。小学语文是一个全面发展的学科,语文学科是多个学科的综合,小学语文是小学生在小学阶段接受全面实施素质教育的基础学科,对于小学生以后的全面发展起促进作用,小学语文课堂主要是通过运用语言文字,展开探索。通过语言文字展开对各个学科的学习,使小学生在语文课堂教学活动中发挥主体作用,在课堂的学习里进一步提高学生的思想交流,使课堂真正做到学生全身参与,主动学习,给学生提供展示自己的平台,进而提高学生的语文素养。

[关键词]小学语文;新课改;教学质量;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.685

引言

新课改提出,学生作为课堂的主人,课堂开展的活动应该以学生为主,小学语文是各个学科开展的基础学科,虽然它作为基础,但是进行规范化的学习来说,里面还是有很多的知识不能够被同学们轻易理解,所以为了提高小学语文教学质量,教师对于课堂教学应该进行合理设计,对于教材的重点难点了解,不断的扩展思维促进小学语文的知识的落实。所以本文就新课改下如何提高语文的教学质量作为研究对象展开学习。

一、新课改培养学生学习的积极性

1.在新的时代背景下,小学学科的发展一直都是面临改革的现状,为了使小学语文有更高水平以及更高层次的发展课堂创新不得不退出实践,课堂创新致力于小学生再接受教育与教学的过程中追求更高品质,但是在进行创新之前要求小学语文教师解放自身思想改变自己的教学方式与方法,首先对自己的教育教学态度进行改变,将原本的教师为主体的课堂改为以学生为主体的课堂,真正实现教育与教学的方式改变,通过开展以学生为主体的课堂活动,进一步培养学生自主能力,在语文

的学习里提高自己面对问题可以自己解决问题的能力,在小学语文的学习里真正的去体会课文,将自己融入课文,感受课文中的人物具体环境,提高学习效率。

2.在现阶段语文的学习里依然存在传统教学的方式与方法,再传统的教学方式里,小学语文课堂的学习不会贴别的有趣,小学语文课堂里充满了应试教育的方法,对于重点课文进行背诵,对于不太重要的课文一笔带过,这种教学方式对于小学语文的成绩提高可能会存在帮助,但是对于学生的语文素质的培养来说是没有太大的帮助的,还会直接限制小学语文的水平与能力的培养,对于学生自主学习可以进一步促进学生自己发展,扩散学生的自主思维,小学语文学科应该注重小学语文的思维培养,借助语文的教育平台进行培养,在语文课堂多给予学生时间,使学生进行讨论,不断的在学生讨论里增长知识加强语文素质的培养,另外新课标还在于语文情景的设置,创设一个好的语文情景,促进语文的知识不断落实。

3.小学语文教学应该不满足于表象,现阶段小学语文课堂里还承诺在一个问题就是老师在课文的讲解里对于文章只注重讲解文章大意,对于文章的主题思想进行概括,除了这些还会对文章的结构进行讲解,促进小学语文的课文的不断了解,这

种学习都只是机械的对于语文课文进行讲解,学生在这种思维的讲解下不会有很大的语文提升,所以老师在课堂的讲解过程里应该结合文章,让学生理解文章大意,结合文章的人物特点,以及自己概括问政的主题思想,以及经过自己学习可以将自己带进文章,用自己的真实感受去体会文章的人物现阶段的想法以及所处的环境,在这个环境下可能会出现什么状况,小学生可能不会去理解这些,这种方法对于小学生来说可能是有点难,但是老师应该尽力的引导学生,让学生对于小学语文课堂的学习可以做到自己学习,对待课文可以用自己的感受去了解,去体会小学语文课文里所带来的奥秘,促进小学语文的学习。感受语文课堂的兴趣,爱上语文学习。

二、新课改更加注重学生兴趣培养

小学生是一个自我意识不够强的稚嫩群体,所以,对于这样的一个群体来说,激发他们的积极性对于他们的发展是非常重要的,小学语文主要的学习目的就是对于小学生及逆行规范,给予小学生一个好的习惯,所以在语文讲课的过程应该不停的对于小学的学习规范习惯等进行引领,了解一个小学生的兴趣爱好,新课标里一直强调课堂是学生的课堂,课堂和活动应该以小学生的兴趣为主,所以老师应该对班级的每一个学生进行了解知道每一个学生对于学习的看法以及对于语文课文的理解,在一堂课的教学设计里应该时刻以学生得兴趣的激发,吸引学生的注意力为主,围绕学生的兴趣为主题展开,每个课堂的涉及都应该站在学生的角度进行,设计巧妙的教学活动,参与学生自己思考,加入学生自己研究的时间,充分发挥学生的主观能动性,对于教材设计的趣味点应该用游戏的方式讲解,帮助学生进一步了解,通过故事以及游戏的加入,激发学生对于语文学习的兴趣,在轻松的课堂环境

下,帮助学生自己学习。培养学生兴趣,促进学生全面发展。

三、新课标背景下可以提高学生自我能力

新课标的学习主要是学生为主。在小学语文的课堂设计里,对于比较有争议的话题应该积极鼓励学生进行自己研究,在教学的过程中可以设计教学小组,进行小组间讨论,对于这个话题可以充分发挥学生的想象力,发表自己的见解与想法,将每个小组的讨论办法进行汇总,对每一个小组的解决办法进行分析,这样的教学活动可以促进学生语文思维的养成,除了可以对学生的语文思维得到培养,还可以促进学生语言表达能力的加强,养成认真面对问题解决问题的习惯。

总结语

新课标的推出,对于小学语文的全面培养是非常重要的,但是对于小。学课堂现在依然存在的问题应该及时解决,进一步推进新课标思想的落实,吸引学生注意力,促进学生全面发展

参考文献

- [1]李梦.如何提高小学语文课堂教学的实效性[J].中国信息技术教育,2010,(26).
- [2]袁爱军.浅谈多媒体在课本语文学向生活语文学转变中的作用[J].教育教学论坛,2011,(12).
- [3]盖笑松,杨兆山.新课程标准下小学语文教学目标定位的把握——对30节省级语文公开课的思考和总结[J].中小学教师培训,2004,(04).

浅析新课改下小学语文教育教学高效课堂构建

吴微

(黑龙江省佳木斯市抚远市第二小学 黑龙江 抚远 156500)

[摘要]近年来,随着语文教育教学改革的不断深化,致使小学语文教学课堂模式也日趋多样化,以学生为中心的小学语文课堂由此广泛开展,目的是提高学生学习自主性、发挥学习能动性,以及提升教育教学的有效性。因此,本文将结合实际,对新课改后小学语文教育教学的高效课堂进行一系列分析,使小学语文教育教学能够得到更好的发展。

[关键词]小学语文教育;教育教学;高效课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.686

引言

新课改后教学理念中,把学生看作是课堂的主体,让学生能够自主学习才是新课改的教学目标,所以构建高效的课堂教学是当下教师最值得探究的话题,创新教育教学的新模式,让学生在课堂上能够提高对学科学习的兴趣,培养学生思维能力以及综合素养,故教师要不断创新课堂教学模式,发挥语文教材的优势,培养学生的人文素养,提高学生思维创新能力,也提升语文教师的教学效率。

一、潜心研读教材文本内容,提高学生人文素养

构建高效率的课堂是离不开教师对教材的研读,为此在小学语文教育教学中,教师要以学习者的身份对语文课文进行研读,可以通过教材内容中字面的文本和文本后的作者进行对话,通过内心感触去了解教材内容所隐藏的真正含义,这样才能让学生感受到不一样的语文学习体会,所以教师的潜心研读教材文本内容,是非常重要的教学手段,这样不仅能够提高学生的人文素养,同时也能够提高自身的教学效率,接下来我们将从三点内容介绍教师对语文教学内容的研读。

首先,教师要正确的解读教材内容,把文本中的中心思想以及文本的价值重点体现到课堂教学中,并且可以将教材进行二度开发,明确课堂中教学内容,来确定课堂要“教什么”以及在课堂教学中是否能够顺利的解决教学内容中所存在的问题。其次,教师也要对教材进行多元化的解读,让学生在课堂学习中不仅仅是学习知识,同时也是享受知识所带来的乐趣,进而提高学生对于语文学习的欲望。最后,教师就要对教材内容进行拓展性地解读,也就是把拓宽教材内容,让学生可以从多角度,多方位的学习语文知识,间接的获得教材外的知识,体验不同的情感以及生活过程,让学生在文学素养上能够更充实。

二、精心设计课堂教学环节,激活课堂生机活力

让学生在课堂上能够主动性学习,是需要教师的精心设计才能完成的,所以语文教学一定要删繁就简,即把复杂的内容进行简单化,让学生能够更好的理解教材内容,提高学生的语文学习能力。当然教师一定要注重课堂教学的方式方法,要提倡教师简简单单教学,学生本本分分学习,扎扎实实求发展,当然在语文学习中,简单即优化,并非草率,所以教师在备课时,一定要注意改变烦琐而不离开教材内容的分析课文内容,构建出通俗易懂的教学手段,使学生在课堂活动中真切切切的了解到学习内容,因此教师要精心设计课堂教学环节,让学生感知知识世界和自主性学习兴趣,以发掘学生自身的潜在学习意识,诱发学生对语文学习的热情,从而为高效率的课堂和高效率的学习提供更有利的条件。

例如,在小学语文课堂教学中,关于“荷花”一课时,教师就可以把课堂精心设计成“美”的主线,让学生通过美的主题感受到语文内容的含义,从文本中通过

发现美,然后感悟美,并从移情入境中意会美,去理解荷花一文的中心思想,当然教师在设计课堂教学环节一定要结合教材内容,切记不能偏离教材内容,让学生在语文课堂学习中,从表象的美到意会的韵,由陷入深,指引学生在学习过程中通过三种美进行对本文课程的理解,整节课一定要着实重点,把看似简单的教学环节丰富起来,当然教师还要引导学生通过学习本文课程中是否有发现疑难问题,对问题有何看法,通过课堂小组的形式对问题进行探究,让学生能够对问题进行踊跃发言,使课堂更加焕发出生机与活力,这才是高校课堂的展现。

三、开展多姿多彩课堂活动,提升学生多种能力

传统的课堂教学中,多数体现的是教师的单一式教学,让学生的学习显得很被动,显然这种教学模式是非常不利于学生的主动性学习,进而也会降低学生对学习的兴趣,因此在新课改后的教学体系中,要想发挥出学生的自主学习意识,就要构建出高效的课堂教学,要活跃课堂教学活动,激发学生的自主学习性激情,使学生在课堂活动中自由发挥,实现多种能力的提升,当然构建高效率的课堂可以通过多种途径实现。比如,在讲解记叙文的时候,教学可以通过构建课堂教的情景展示,形成课堂上的互动,在寓言故事讲解的时候,可以通过多媒体的教学模式增进学生对课堂学习的兴趣等等,当然无论是哪一种教学活动,都是为了让学生在课堂上能够好好学习,自主性学习,以及激发学生课堂活动中的表现欲望等,所以要把学生看作是课堂的主体,让学生能够主动的参与到课堂活动中,使学生在课堂活动中提升自身的多种能力。

四、结论

结合以上内容的阐述,构建小学语文教育教学的高效课堂,是需要方式方法的,所以教师要结合实际情况去分析问题,并开展有效的课堂活动,促进学生的多种学习能力,展示高效率的教学手段,因此在小学语文教育教学中,教师要科学合理的构建高校教学课堂,以激发学生对于语文的兴趣为前提,培养学生综合素养的提升,让学生能够自主性发挥出语文学习的思维创新能力,从而实现高校课堂的高效率,促进小学生的全面性发展,提升小学语文教师的教学效率。

参考文献

- [1]杜桂平.新课改下小学语文教育教学高效课堂构建研究[J].读天下(综合),2019,000(035):P.1-1.
- [2]韦筱华.基于新课改下小学语文教育教学高效课堂构建策略初探[J].中外交流,2019,026(032):396-397.
- [3]李文刚.浅析新课改下小学语文教育教学高效课堂构建[J].中外交流,2019,026(026):172.