

难免会时间混乱、内容重复。比如在高一历史课本中《走向大一统的秦汉政治》和《君主专制政体的演讲与强化》两个课时，在高二历史董仲舒罢黜百家、独尊儒术的文化方针中，虽然是分开来讲述，但是两个事件却在同一时期，学生只能借助时空观念将两课内容结合，分析董仲舒的理念和做法不过是为了深化和扩大集权，增强君主专制。但是在汉武帝之前经过文景之治后，独立掌权，国泰民安，这时才能利用儒术进行集权。从政治的方面来看，每一种文化的变革和发展都是要与时代背景相联系的，需要学生利用思维导图构建历史时空观念进行分析总结。

### 2. 构建知识框架，发散历史内容

思维导图对培养学生的发散性思维有很重要的作用。还原历史真相是对历史事件进行历史解释的表现方式之一，根据历史事件的时代背景、证据史料、规律发展、地域差距和思想观念等方面对历史事实进行解释和理解，构建历史知识框架，就是培养学生历史学科素养的关键。思维导图模式能促进学生发散性思维的发展，帮助学生找到创新点和突破点。比如，《高老头》就是资本主义发展对社会形态产生影响的表现形式，以及工业对美国经济危机产生的影响和对世界大战的引导作用。结合利用经典名著这一时代背景，引出知识点，发散内容，帮助学生思维记忆。

### 3. 以点带面，提高历史表达能力

在高中历史学科教学中，运用思维导图能达到以点带面式的思维训练方式，在培养学生历史学科素养的基础上提高历史表达能力。比如在讲解鸦片战争时，可以

把发动鸦片战争的历史原因作为中心点，然后分为国内方向和国外方向，在这两个方向的基础上再细分为政治经济、思想文化等多个方面，在每个小方面下再继续延伸历史知识，这样能充分激发学生的思维活力，形成思维模式，让学生思路清晰，叙述表达能力提高，使其有话可说，有史可讲。

### 结束语

在高中历史学科素养的培养中运用思维导图模式教学，作用显著。合理正确地运用思维导图，对提高学生的思维能力、学习效率很有作用，尤其在高三历史复习教学中，对学生的复习效率的提高有很大帮助。作为一名高中历史教师在教学中要结合历史教材，利用思维导图培养学生的时空观念，形成统一的知识框架，以点带面，提高学生的历史表达能力，加深历史记忆，以此提高历史学科素养。

### 参考文献

- [1] 罗业心. 高中历史时空观念有效教学的策略[J]. 速读(中旬), 2019(7): 110.
- [2] 陈志休. 运用思维导图培养高中生的历史学科素养[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(7): 88.
- [3] 郭瑞茹. 基于思维导图的高中历史学科核心素养探究[J]. 文教资料, 2019(12): 197-198.
- [4] 崔镇安. 浅析思维导图在高中历史教学中的运用[J]. 教育界, 2017(28): 62-63.

## 初中英语教学里的学科融合探析

王晓芳

(江苏省盐城市东台创新学校 江苏 盐城 224200)

**摘要** 培养学生的综合素质是新课改实施背景下的最终目的，这对英语教学来说既是机遇，又是挑战。所以，在具体的教学中，要求教学内容要不限于本学科，要与其他自然学科融合与交叉。本文以初中英语的教学内容为出发点，探究初中英语教学与多学科之间的相互融合，以此来不断地提升初中英语的教学质量和激发学生们对英语学习浓厚的兴趣。

**关键词** 初中英语；学科融合；教学策略

**DOI** 10.1252/j.issn.2096-627X.2019.11.1053

### 1 引言

由于知识的时代性扩容和网络化转变，知识内在的作用和力量也同时发生了变化。知识和信息、技术和数据处理产生了新的内涵和作用，也引发了社会权力的转移。这些巨大的变化让英语学科的发展和英语专业学生的前途面临新的问题和挑战。英语专业以前的巨大优势逐渐消失，社会地位逐渐下降已经是不争的事实。而这种优势消减最直接地表现为专业领域的知识优势退化，因此从知识的进化和转向的角度来认识英语专业的发展非常有必要。

### 2 初中英语学科融合

#### 2.1 与语文学科的融合

众所周知，英语与语文学科都属于语言范畴，其功能与价值都是为交际应用而生的，二者之间也有诸多融会贯通的地方。像语文教学中的汉字分别都是由63个汉语拼音构成的，而英语教学中单词则是由48个音标构成的，所以语文和英语都是由不同的音组成的完整的汉字与单词；而学生们通过对语文知识进行学习，语感会迁移到英语知识的学习过程中，不论是对学生们学习英语的效率的提升，还是对英语知识学习的信心提升，都具有积极的促进作用。与此同时，学生们对英语知识学习过程中的模块与话题的学习都是需要借助语文知识来完成的。英语学科与语文学科之间的相互融合不仅能降低学生们学习英语的难度，更是拉近了语文写作与英语学科之间的距离，学生们学会了如何利用语文知识的学习应用到实践中去，大大地促进了学生们英语综合能力的提升。

#### 2.2 与信息技术教学的融合

在我国《中小学教师教育技术标准》中明确提出：信息技术与英语学科之间的融合指的是在具体的英语教学中将信息技术中的资源和技术与英语学科的内容有机融合到一体，以此来构建英语教学的实效性。从通常意义上讲，“融”指的是既要发挥信息技术教学中的优势与价值，改变教师传统的教学方式，又要以学生为中心，利用信息技术营造愉快的学习氛围，进而促进学生们更快与更加全面地发展。

#### 2.3 与德育学科的融合

与其他的自然学科相通的是，英语教学同样也肩负着教书育人的重要责任。这就要求广大的英语教师在具体的教学过程中要充分挖掘英语课本中的德育内容。比如在教学牛津译林版八年级上册Unit8 Reading The Taiwan earthquake的过程中，教师可以对2008汶川地震进行联系，为学生们讲解，学生们既学习了过去进行时的相关知识，同时也了解了地震后期我们的思想感情，增强了初中学生对中华民族伟大情感的了解，而且在英语知识的学习过程中培养了学生们的创造与创新精神；另一方面也增强了学生们作为华夏儿女的自豪感，同时引发了学生们对民族自豪感的认识与思考，可谓一举多得。

### 3 初中英语学习策略

#### 3.1 培养英语文化意识

在英语教学中，离不开文化、价值观的教育。所以，应充分发挥英语的育人功能，在课堂教学课程中，将文化意识渗透到学生的思想中。教师需要深入剖析英语课文中的文化内涵，借助互联网平台，使学生了解各个国家不同的语言文化，同时

让学生用英语谈论我国与其他国家的文化差异。例如在讲解牛津译林版八年级上册第二单元内容时，可以先溯源分析美式英语和英式英语的发展历史及演变过程，多用例子帮助学生区分美式英语和英式英语在表达含义和口语发音的差异，培养学生对不同文化的包容度以及学生看问题的多角度化思维。在此过程中需要注意，给学生足够的时间去表达自身的想法，鼓励英语口语的表达。学生在培养文化意识的过程中，实际上也加强了语言能力与思维能力的培养。

#### 3.2 深度学习活动设计

基于对文本的深入分析，教师可以从学习理解、应用实践和迁移创新等不同层面设计学习活动，帮助学生通过“梳理、概括、整合信息，建立信息间的关联”，形成对本主题知识的认知结构，并感知理解作者传递的价值取向。在此基础上，围绕主题进行“描述、解释、分析、判断等交流活动”，为学生进一步探讨主题，评价作者观点，或在教师创设的复杂情境中运用学到的知识结构去解决问题奠定基础。

#### 3.3 营造良好的教学氛围

营造良好的学习氛围能够有效提高教师的课堂教学效率，轻松的课堂氛围能够吸引学生注意力，充分调动学生参与课堂的积极性，教师可以利用多样化教学方式制造轻松的课堂教学氛围。比如，教师可以通过学生进行小组竞赛、角色扮演等游戏教学模式，提高学习英语的兴趣。除此之外，教师还可以利用网络资源制造教学氛围，例如，播放英文音乐来培养学生的语感，训练学生给英文电影配音来提高学生的口语交际能力，并且充分调动起学生的英语学习兴趣。教师在进行课程讲解之前，可以向学生们讲述一些有趣的英语故事、笑话，与学生讨论他们感兴趣事情，使课堂气氛活跃，有助于提高课堂学习效率。教师可在授课过程中使用英文讲解，使具有英语基础的学生更快融入特定的语言环境中。

### 4 结束语

本文简单介绍了初中英语和几个学科融合的应用，然后提出了几点具体的措施。英语人只有不断创新知识，不断进行学科跨界融合，积极完成知识转向，重视知识的变化和时代要求，不断掌握社会资源、信息和智慧控制知识才能融入社会的发展潮流中，在社会权力转移和分配中获得自己需要的资源和权力，才能实现更好的发展。

### 参考文献

- [1] 虎荣. 谈智慧学习环境与英语学科学习融合的有效性[J]. 宁夏教育科研, 2019(01): 40-41.
  - [2] 崔宏伟. 论信息技术与初中英语教学的融合[J]. 华夏教师, 2019(05): 91-92.
  - [3] 冯子元. 信息技术与初中英语学科教学的深度融合[N]. 黔西南日报, 2018-10-13(007).
- 作者简介:  
王晓芳(1972年11月)江苏东台人,本科,江苏省东台创新学校一级教师。研究方向:初中英语教育。