

浅谈初中物理教学趣味性的探讨

齐彦华

(新疆生产建设兵团第四师六十六团一中 新疆 伊犁 835219)

[摘要]物理学科作为一门在初中才开始增设的自然基础科学,与生活息息相关。在当今这个科技水平不断进步的社会,物理学科的相关知识更是发挥着举足轻重的作用。初中学生初次接触物理知识,处在入门启蒙阶段。在这样陌生的学科面前,许多学生展现出了畏难情绪,在这样的情势下,物理课堂的顺利展开收到了不小的干扰。因此本文立足于提高初中物理课堂的趣味性,提高学生的物理学习兴趣展开讨论。

[关键词]提高趣味性;初中物理;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.976

作为一名初中物理教师,针对学生对于物理学科表现出来的畏难心理甚至厌学思想要予以重视,并采取相应的措施。提升物理课堂的趣味性不失为一种有效的方式,结合初中生爱好新鲜事物的心理,激发初中生强烈的兴趣和求知欲望,为学生今后的物理学习打下坚实的基础^[1]。

1、在教学过程中,挖掘教学手段的趣味性

知识是枯燥乏味的,但是教学手段确实繁多多样,将枯燥的知识用生动的手段表现出来,一样可以获得学生的认可,提高学生的学习积极性。某个学校有这样一位物理老师,他在一次为学生们上物理课的时候使用的是变物小魔术的教学方式。这其中就包含了很深的趣味性,增强了物理实验对学生的吸引,让学生们在实验趣味的启发中学习知识,掌握知识。还有一个值得大家注意的就是,在这位老师讲完这节课之后,有位同学深深地被物理实验之中的乐趣吸引了。并且积极地做了大量的物理小实验。在这个过程中,掌握了大量的基础知识。在最后中考的时候,这位同学的物理成绩是九十以上,而原来他的学习成绩是非常差的,包括物理在内。中考时,其他科的成绩依然不理想,但是物理成绩却出类拔萃,这足以说明,用带有趣味性的教学手段来教学对于学生来说是多么的重要。而且给提高学生对于物理学科的学习兴趣这方面带来的好处是不可估量的。

2、时刻保持物理教学与日常生活的联系,让课堂充满活力

知识源于生活,所谓世事洞明皆学问。在物理的教学过程中,老师应该把物理知识时刻的与生活联系到一起。学习的最终目的是什么,那就是服务于生活。所以,越贴近生活,教学就越显得充满活力。比如日常生活中出现的日食、流星雨,商场的升降电梯,这些都会引起初中学生的浓厚兴趣,而且其中包含丰富的物理知识。在教学过程中如果将物理知识融入其中,那么,我想得到的教学成果会是很可观的。这样一来不仅提高了学生的学习热情,更是将枯燥的物理知识深入到了学生的心理。还能养成他们从生活中发现知识,在学习中体验生活的可贵情操^[2]。

3、教师自身加大尽力投入,精心设计课堂环节

在现在的教学模式下,教师是课堂的引导者,学生才是课堂的主人公。教师要在课前做好备课,巧妙设计每一个问题,合理课堂环节的衔接,从一个简单的知识传授者,变成一个学生的引路人。在老师提出一个问题以后,要给予学生充分的思考时间,激励学生积极思考、勇敢探索。当提出的问题比较复杂的时候,可以选择水平较高的学生作答;一些简单问题给予水平较弱的学生以回答的机会,做到机会均等,可以分配问题。在学生回答完问题以后,不论正确与否,都要给予学生肯定。学生回答错误就肯定其勇气,并讲解正确答案;当回答正确就进行言语鼓励,这样学生的自信心会得到保护,对于老师提出的问题也会印象更为深刻。对于学生来讲,老师一句简单的话语会对产生巨大的影响,让学生建立自信,收获成功。

与此同时,老师要加强与学生之间的互动,课堂不能只是一味的口白,老师要与同学讨论探索得出结论,或者是小组内部的讨论,让学生们都参与其中,摆脱之前被动学习的角色位置,通过自主的研究学习了解到物理学科的魅力,在“争执”中让物理“越辩越明”。

4、合理利用多媒体教学模式增强课堂趣味性

随着科技逐步发展,科技进课堂已经是普遍现象,基本上每个学校教师都配备有一定的多媒体教学辅助工具。这些工具就是老师的宝贵教学资源,教师可以通过自制课件或者播放网络视频的方式,将物理现象以及一些无法亲自做出来的实验,生动形象的展现给学生,同时弥补教学器材不全的缺陷。利用多媒体,教师可以借助逼真的动画模拟实验现象和生活现象,刺激学生的感官,调动起他们的三通五感,激发学生学习热情,在面对新知识时,学生不会再觉得书本知识晦涩难懂,活灵活现的展现在眼前,让学生有了立体印象。在学习中体验成功,体会到物理知识的来源,了解知识的内在魅力,从而对物理学习产生兴趣,提高物理课堂的教学效率。

5、展开有趣的物理实验激发学生热情

初中生其实对于实验这种实际操作性教学环节有很大的兴趣,在我的教学经验中,只要有实验的课程,学生们总是全身贯注的参与实验中。老师用这些有趣的实验展示奇异的物理知识,可以吸引学生的注意力,激发学生的求知欲和好奇心。比如在讲解“神奇的摩擦”的时候,教师就可以引进实验,比如老师可以带来一些气球,然后按小组分发给同学们,让学生自己吹起气球以后,在头发上摩擦。再让学生自主剪裁一些小纸片,当气球靠近纸片的时候,学生可以惊奇的发现纸片吸附在了气球上。或者是让学生将气球摩擦完以后远离自己的头发,可以发现头发被一根根的“带飞”起来,在这样有趣的实验中,学生们亲自参与其中,发现了摩擦的奇妙之处。在这样的背景下,老师再进行讲解,激起了悬念,也激起了学生的探索欲望,让学生了解到物理是个奇妙的学科^[3]。

6、借助语言的艺术,提高趣味性和艺术性

对于一个教师来说,懂得利用语言的力量是非常有必要的。教师在课堂上的语言感染力对于一堂课的课堂质量来讲是有着至关重要的作用的。如果老师的语言风趣、讲解生动,学生就会更愿意投入在课堂中,提高自己的注意力,在一个较为轻松的环境里接受知识,丰富自我技能。当然老师也不能只在意语言的趣味,物理毕竟是一门科学知识学科,对于语言的科学性和研究性要求都较高,教师在讲解过程中要更加准确规范,切忌语法混乱、言不达意导致知识传授出现偏差,影响学生后续的学习。

每一位教师都要找到适合自己的方式方法,为提高初中物理课堂的趣味性做出自己的努力,让学生在快乐中学习,接受、消化知识,这样才是新时代的教育,是一种学生易于接受的教育。

参考文献

- [1]叶志华.初中物理教学中趣味性缺失的原因及改进策略[J].甘肃教育,2020(04):129.
- [2]张绍国.浅谈趣味性初中物理教学[J].读与写(教育教学刊),2013,10(09):143.
- [3]杨桂花.初中物理教学中的趣味性分析[J].数理化学(初中版),2013(06):64.

教学策略创新在小学数学课堂教学中的运用分析

舒平军

(江西省上饶市余干县白马桥乡中心小学 江西 上饶 335199)

[摘要]课堂教学创新是现代教师所必须要关注的内容,通过课堂创新教学能够提高教学效率,帮助学生更好的学习。而教学与生活有着紧密的联系,教师可以从生活角度出发,创设各种情境,提高学生对数学的认识,激发学生对数学的兴趣。尤其是在小学教学中,小学生各项认知能力还不完善,对知识的认识也不比较片面,这个时候如果教师能够采用一些有趣的教学方式,将抽象的数学知识以具体、直观、生动的形象展现出来,对激发学生的课堂积极性有着促进作用。本文以数学课堂教学创新为重心,探讨了小学数学课堂教学有效策略。

[关键词]创新;小学数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.977

教育与国家发展有着紧密的联系,所以我国十分重视教育,关注教育工作的发展和创新,为的是提高学生的学习质量。小学阶段是学生整个学习生涯中的基础阶段,要想学生日后有一个好的发展就必须打好小学生的基础。而小学数学教学的创新,能够让数学课堂教育变得有趣,提高学生课堂学习的积极性。因此在小学教学中,教师需要对自己的教学方式进行调整和创新。

1.小学数学课堂教学现状

在我国,很多小学教师对教学方式不予重视,认为只要按照教材教给学生数学知识就是完成了教学任务。很少有教师会想到由于不完善教学方式。造成这种原

因,是很多教师的教学理念还没有得到更新,认为只要把教材教完了就可以,能不能提高学生的成绩,是学生自己的事情^[1]。这种错误的教学理念,严重违背了现代教学要求,是不符合现代教育理念的。教师需要重新定位,担任好自己教书育人的本职工作,要树立正确的教学理念,按照新课标改革要求,积极完善教学方式,要有主动学习和创新的意识,使学生能够真正投入到课堂学习中来。而不是采用填鸭式的教学方式,教师在课堂上讲课,学生在座位上听课。讲完课之后,教师再布置课外作业,就算完事。这种教育方式很容易使得学生丧失对学生学习的兴趣,而且教学效率也得不到提高。为了提高教学效率,教师需要增加师生之间的互动,采用

行之有效的教育方式,努力激发学生的学习兴趣,帮助学生提高学习质量,并最终提高数学成绩。

2. 小学数学课堂教学创新策略

2.1 小组合作学习创新法

小学生思维能力不是很强,在面对数学问题的时候,有时不能充分调动思维进行思考,这个时候,教师就可以采用小组合作学习法。通过小组合作探讨,可以避免学生直接面对教师的尴尬,尤其是有些学生性格内向或者学生对数学问题把握不准,没有自信的时候,通过小组合作讨论学习,学生不会担心自己没有回答正确而遭到其他同学的取笑。

通过小组合作学习的方式,既实现了现代教育方式的创新,改变了传统教育的呆板,又提高了课堂教学效率。转变了以往以教师为主体地位的教育模式,极大的发挥了学生的积极主动性,同时培养学生独立思考,共同探讨的能力。小组合作学习,是现代教育行业中被广泛运用的一种教学方式,同时也是改变传统教育的一种有效学习方式^[2]。在小组学习中,学生能够在相对较轻松的环境下展开学习和讨论,这有利于学生发散自己的思维,从而专注到数学学习和讨论中。同时经过小组探讨学生的各项能力也能得到有效提高。例如,在面对一个数学题目有多种解法的时候,教师就可以采用小组探讨的方式,对学生展开开放式的教育,让学生积极发挥自己的想象,看谁能够找到所有解答问题的方式,增强学生课堂学习参与感。

2.2 尝试教学法

尝试教学法在现代教育中也很常见。尝试教学法不同于传统教学方式,一开始就让学生打开教材,然后依据教材一个知识点一个知识点的讲下去。尝试教学法是先让学生进行自主学习,让学生对所要学习的内容有一个大概的了解,并且通过自我学习的方式已经掌握了一些相关知识,然后教师再对学生提出问题,学生可以展开讨论,也可以对着教材中的公式去解题^[3]。通过尝试教学法,学生的学习主动权得到了提高,课堂参与感更强,学生在学习时能够全身心的投入到学习中,并且运用

这种教学方式可以让学生对数学知识进行探索,增强学生的思维能力,提高学生的自主学习能力,让他学生养成独立思考的习惯,从而让学生具备了一定的自我学习能力。在小学数学教学中采用尝试教学法能够有效提高学生的课堂学习效率。例如在学习《圆锥与圆》的时候,教师就可以采用尝试教学法,先让学生对圆的基本概念和即将要学习的内容有一个大概的理解,然后教师可以根据圆锥和圆公式提出一些相关问题,让学生进行讲解,学生通过讲解的方式能够加深对知识的印象。

2.3 情境教学法

数学虽然具有较强的逻辑和抽象性,但是它也跟我们的生活有着密切的关系。教师在教学的时候,对一些抽象晦涩的内容可以采用情境教学法,给学生铺垫具体的内容,让学生能够通过真实的案例去学习和思考,这样更能发挥学生的想象力,让学生能够深入到数学学习中。让学生在在自己的脑海中建立一个完整的知识体系,把握知识与知识之间的连接点,从而提高学生的数学综合素养。

3. 结语

总之,在小学数学教学中中国,教师要想提高教学质量,就必须采用行之有效的办法提高学生的积极性,发挥学生的主动性,让学生能够真正的投入到课堂学习中。而要实现这一点,就需要教师能够积极创新自己的教学方式,通过新的教育方式提高学生的学习兴趣,促进学生主动学习,并最大限度的挖掘学生的潜能,达到提高学生数学综合素养的目标。

参考文献

- [1]张雯娟.浅析小学数学课堂教学方法的创新[J].课程教育研究,2020(26):72-73.
- [2]齐慧艳.小学数学教学如何实现教学创新[J].中国校外教育,2020(14):76+78.
- [3]王艳丽.小学数学课堂教学方法创新研究[J].名师在线,2020(10):17-18.

高中化学课堂教学有效性的策略

宋兰英

(贵州省遵义航天高级中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]化学是高中阶段的一门重要学科,具有很强理论性、逻辑性和实践性,知识点也比较复杂。有的高中学生遇到化学课大脑就一片空白,在化学学习上很容易产生恐惧心理,更无从谈什么学习兴趣了。有鉴于此,本文研究了构建高中化学高效教学课堂的途径,希望对提高化学教学质量有所帮助。

[关键词]高中化学;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.978

新时代背景下,无论是小学的还是高中的,所有学科都跟着时代的步伐改变着教学的策略,使课堂教学更加有利于学生学习,促进学生发展。高中化学教学也不例外地参与了改变,从新时代社会发展对人才需求实际中,转变理念,更新理念,创新模式,使课堂教学能兼顾到学生成绩、能力、思维等多方面的发展。这说明高中化学教师要走出传统单一、枯燥、一讲到底的教学模式,从内容出发,使教学思想,教学模式以及教学方法有大的改变,尽力适应新时代背景下化学教学要求,改变教学现状,提高高中化学教学的成绩。

一、提高高中化学课堂教学有效性的重要意义

1. 培养学生的兴趣和自主探索能力

提高高中化学课堂教学的有效性,就一定需要老师改变传统的授课模式,增强课堂的趣味性和知识容量。如果老师在进行理论知识讲解时,将枯燥的理论知识与实际生活联系起来,在熟悉的生活例子基础上对化学知识进行理解,能够更好地拉近知识与学生的距离,调动学生对化学知识的探索兴趣。

2. 提高课堂的学习效率

有效性更高的课堂意味着课堂互动频率的增加和在课堂上解决的问题数量越来越多,越活跃的课堂气氛越容易带动整个课堂向前推进,学生在课堂中的学习效率也将稳步上升。以高中化学课堂中关于重要氧化物的教学为例,如果学生的发言和质询积极性较高,老师就能够很好地引导学生通过举一反三的方式快速总结出氧化物之间的共性和异性,学生在不断地发问和讨论过程中对知识的理解程度也将更加深刻。

二、提升高中化学课堂教学有效性的有效途径

1. 精心备好化学课

构建高中化学高效教学课堂,做好课前准备工作十分重要,在新课之前一定要明确教学目标,结合课本教材做好教学计划,精心编写教案,形成一个明确的教学思路。在化学新课开始之前的准备阶段,要弄清楚本节课“教什么内容、怎么去教”,以及课堂教学的步骤安排。深入研究分析化学教材,挖掘教学的重点和难点,有针对性的对化学教学内容进行加工,选择合理的教学方法。确保能够吸引高中学生学习化学知识的注意力,符合学生的学习规律和知识接受能力。

在精心进行备课、做好课前准备之后,接下来就要解决“怎么去教”的问题了。不同初中学生的智力发展水平不同,生活成长环境也不相同,其在化学课程上的学习能力和知识接受能力也有一定差异性。构建高中化学高效教学课堂,化学老师要充分尊重和尊重这种差异性,在实际教学中应改变模式化、统一化的教学方式。针对学生不同特点有的放矢的进行教学,开展因材施教活动,深入挖掘每个学生在化学课程学习上的潜力。具体来说,可以运用分层教学的方法,根据高中学生不同的学习能力、兴趣爱好,制定有层次的化学教学目标。积极转变传统“一言堂”“一锅烩”的教学模式,让所有学生在化学课堂学习过程中都有所收获、有所提升。

2. 借助多种教学工具

高中化学是一门理论与实验相结合的应用课程,过去由于部分化学药剂的危险

性使得很多化学实验无法演示给学生看,老师在进行相关的知识讲解时也只能借助课本和简单的图片帮助学生理解。现阶段,各种教学工具层出不穷,如果老师能够及时转变传统的课堂教学方式,积极引进现代教学辅助用丰富课堂内容,将更好提升学生的学习兴趣和学习效率。如在进行硫的燃烧和涉及苯的化学实验介绍时,就可以通过多媒体工具播放已经录制好的实验视频来让学生了解真实的反应发生情况,还可以使用各种动画演示反应中不可见的原子、分子变化过程,从而加深学生的理解和记忆。

3. 组织自主实验

正如前文所述,在新课标深化实施背景下,教师应该在教学中更加关注学生的具体表现,而其中一个十分重要的要求就是充分发挥出学生的主观能动性。为此,教师可以组织学生进行一些自主性的只是探索活动。此外,对于化学学科来说,实验是一种理解教学内容的重要途径。因此,教师可以组织学生进行一些自主性的化学实验,而教师可以通过恰当的方式对学生进行一定的引导,以此来保障学生的实验效果。在《化学能与电能》这部分内容的教学中,给学生讲解了原电池的组成及其工作原理,为了使学生对这部分内容有更深入的理解,我组织学生通过合作的方式进行了自主实验。首先,我把学生分成了几个小组,并给各小组提供了铜片、铅笔芯、锌片、铁钉、导线、电流计、稀硫酸、酒精等实验所需器材。接着,我让各小组自主讨论了实验流程,而为了更好地引导学生进行思考,我给学生提出了如下问题:(1)在实验中,铜片表面产生的气体可能是什么?请通过实验验证;(2)什么情况下铜片表面会有氢气产生?请通过实验验证;(3)为什么溶液当中的氢氧离子会在铜片表面形成氢气?请通过实验验证。最终,通过学生的自主性探究以及我的引导,使学生对这一节的基础内容有了较为全面的理解。

结束语

通过多种教学工具辅助,在老师充足的课堂准备和丰富的课堂互动中,能够在较短的时间内提高学生对于高中化学的学习兴趣,将理论和实验结合起来,又能够更进一步的帮助学生培养专业的化学素养,提高学生在化学学科方面的综合能力。在达到以上目标之后,高中化学课堂教学的有效性才真正得到了较大的提高,才能不断地推动高中化学教学质量的提升。

参考文献

- [1]印红.高中化学教学有效性提升策略刍议[J].课程教育研究,2018(44):163-164.
- [2]阿依登·哈斯木汗.探究提升高中化学课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(09):51.
- [3]殷艳华.浅析如何提升高中化学教学的有效性[J].科学咨询(教育科研),2018(07):113.
- [4]张小虎.新课标下高中化学有效教学方法[J].文化创新比较研究,2018,2(17):196+198.
- [5]张丽.关于提高高中化学教学有效性的相关研究[J].中国校外教育,2018(16):66.