

现代信息技术在小学数学教学中的运用

贾汉阳

(河北省邯郸市鸡泽县鸡泽学区吴官营中心小学 河北 邯郸 057350)

[摘要]随着新课程改革的进一步深入,教育部门也愈发关注学生综合素质的培养。在小学数学教学中,引入现代化信息技术能够有效丰富课堂教学内容,从而更好地激发学习兴趣,让学生能够主动参与到课堂中,教学目标也能更好地实现,进而保证课堂教学质量。该研究首先分析了小学数学教学现状,然后探究现代信息技术在小学数学教学中应用的必要性,最后对其具体的运用策略进行探究,以供参考。

[关键词]现代信息技术;小学数学教学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.663

1 信息技术在小学数学教学中应用的积极影响

1.1 顺应了教学变革要求

在小学数学教育过程中融入信息技术,符合中国教育变革中教育信息化、现代化的需求,亦顺应了现代中国教育变革的整体发展趋势,不但丰富了教育内容,亦完善了教学氛围,创新教学方法与手段。在信息技术的背景下,网课、微课、交互式教学等新兴教育形式与日俱增,使小学生们占领学习主体地位,传统填鸭式教育形式逐渐向学生自主学习、独立学习的方向变换,先学后教已成为当前小学数学的重要教学方式。

1.2 完善了课堂教学环境

教育环境是一个复杂的组成,包含教育工具、空间环境、班级设施环境等。传统小学数学课堂教学氛围枯燥、沉闷、互动性较差,教学设施仅是粉笔、教材,教学时间与空间皆受到课堂教育的局限,小学生多数的学习皆是在校内完成,不但缺少学习兴趣,课后学习成效也难以保障,课上和课后教学相脱离。将信息技术融入小学数学教育过程中,可使班级教育设施更为先进、更加丰富,而且使教学用具更为现代化。微课、网课等信息化教育形式的出现,打破了传统教育时间和空间的约束,使小学生能全面运用零碎时间完成数学相关知识的学习,将课上教学和课后学习进行统一,从整体上优化了小学数学教育环境。

1.3 扩展了数学教学资源

教师在整合数学课程资源的进程中,可运用信息技术途径,收集大量的课程材料知识,并将其与数学教材内容实行结合,收集和数学课程相关的问题,以此训练小学生们的逻辑思维能力。此外,数学教师在整合数学课程资源过程中,可通过对小学生学习能力的了解,正确科学安排课程资源,将数学内容中小学生们学习热点、学习难点侧重实行资源拓展。在此节课程中,加入更多的课程教育资源,使小学生们的数学能力在课程资源的整理下可得以快速提升,亦使数学教师可规避盲目性的教育形式,进而做到有针对性地实行教学。

2 现代信息技术在小学数学教学中的具体运用策略

2.1 运用现代化信息技术提高知识的直观性,帮助学生更好地理解和接受

由于数学学科本身的特性,该学科教学内容中,具有比较多抽象性和逻辑性强的内容,而小学生抽象思维能力普遍比较低,在这种情况下,学生对那些抽象性、逻辑性的内容理解难度比较大。在传统教学模式当中,教师大多会根据教材上的内容,运用一些辅助性的道具来帮助学生理解,但是教师能够找到的辅助工具种类不多,大多是一些折纸、橡皮等,久而久之,学生就会产生厌烦感,导致教学质量下降。运用现代信息技术之后,在教学抽象性、概念性的内容时,教师可以利用信息技术中的图像、视频、音频等,将抽象化的内容用具体的形式表现出来,从而有效提高数学知识的直观性和形象性,让学生能够更好地理解和接受,提高教学质量。

2.2 运用现代化信息技术突破教学重点难点,提高数学教学质量

在任何学科的教学中,重点与难点的突破均属于关键教学点,在小学数学教学

中,数与代数、几何观念、图形理解、空间观念等均为重点和难点,在这种情况下,如果采取传统教学方式,很难帮助学生突破重点和难点,影响课堂教学质量。将现代化信息技术运用于小学数学课堂教学中,教师可以利用交互式电子白板来有效突破教学重点和难点。交互式电子白板结合了展示、写、画、储存等多种功能,能够将静态的知识动态化,增加知识的具体性,让学生更好地理解和接受知识,突破教学重点和难点。例如,在“加减混合运算”相关内容教学中,教师可以利用电子交互白板的形式,给学生播放一段动画“一片平静的湖水中,飞来了5只白天鹅,一会儿后,又飞来3只,最后,走了4只,请问现在湖面上还有多少只白天鹅?”通过这种方式,可以将加减混合的含义运用动态视频的方式展示出来,让学生充分了解什么是加减,又应该怎么列算式和计算等。同时,教师还可以让学生在电子交互黑白版中,自己画一画整个过程,学生对加减混合的理解也会更加深刻,更有利于突破教学重点。

2.3 运用现代化信息技术创设教学情境,激发学生学习兴趣

对于小学生来说,学习兴趣直接影响学生的学习动力和内在激情。所以,为了让小学生更好地融入课堂教学,教师还需要更加重视培养学生学习兴趣,从而引导学生积极主动参与到课堂中,成为学习的主人。现代化信息技术的运用能够改变传统单一的、灌输式的教学形式,运用信息技术的特点,在数学课堂上创设出轻松、有活力的学习氛围,学生注意力能够快速集中,专注力更强,进入课堂的速度也会更快,同时保持了强烈的学习欲望和学习信心,学生的感官也能得到很好的刺激,学习动力更强,后续学习也能得到保证。例如,以“小数混合运算”的教学活动为例,采取传统教学方式时,教师很容易发现在上课十几分钟之后,学生开小差、走神等现象十分严重,部分学生甚至开始昏昏欲睡。在这种情况下,教师可以选择学生生活中比较熟悉的购物经历,将小数混合运算的相关内容融入购物当中,利用多媒体视频的形式,为学生创设良好的学习氛围,学生学习兴趣将会被极大的激发出来,更愿意主动参与课堂,学生的探究能力、思维能力、分析问题和解决问题能力也能得到很好的锻炼。

结语

总之,正确、合理的利用信息技术设备进行教学,可以帮助学生开发大脑、培养抽象思维、激发学习兴趣,达到提高学习效率的目的。然而,在运用信息技术设备教学时,也应注意结合教学内容和学生实际,制定科学合理的使用计划,过度使用,不仅起不到应有的效果,反而会刺伤学生的眼睛。

参考文献

- [1]宋云霄,吕延津.现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J].山西农经,2017(8):113-113.
- [2]满净涵.小学数学教学中的互联网信息技术应用探讨[J].小学科学:教师,2018(5):44-44.
- [3]朱昕雯.运用现代信息技术,提高数学课堂效益:浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J].小学教学研究,2018(35):40-42.

课改背景下小学语文高效课堂的构建

冷似宇

(湖南省隆回县麻塘山乡九年义务制学校 湖南 隆回县 422207)

[摘要]近些年来,随着新课程改革的不断发展,人们的教育理念也开始逐渐更新换代,在小学语文教学课堂上,为了全面提升教学效率,我们作为小学语文教师应当在实际的教学活动中结合新课程的目标要求,抓住小学生的课堂注意力,摒弃以往生硬的课堂教学方式,结合具体的语文课程情况来改进教学,在提升课堂效率的同时,构建高质量的小学语文教学课堂。

[关键词]小学语文;高效课堂;教研教改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.664

在小学语文教学课堂上,要想实现高效教学,我们作为小学语文教师必须要在开展课堂活动时尽可能地调动小学生们参与到学习中来,当小学生们逐渐养成自主学习的意识之后,我们的教学才会变得更为高效,课堂氛围才能变得越来越积极向上,学生们对语文的热爱才会越来越浓厚。

一、合理分组讨论,提升合作能力

在小学语文教学阶段,我们的教师一定要深刻挖掘新课改的教学目标,在设计具体的课程教学方案时,结合新课改的改革要求,不仅要抓住教学要点,还必须分清主次,针对小学生的群体特色,最大限度地调动班级学生的学习热情,让每一个学生都能在课堂学习中踊跃表现自己,通过定制小学语文课堂教学方案来提升整体课堂的教学质量。

教师可以选择使用分小组讨论的形式来提升小学生们在课堂上的参与度,通过

小组讨论,每个学生都能进行有效的思考和沟通,在小组合作的过程中,学生们不仅能够吸收到更多有效的知识,还能够在小组探讨阶段学习到如何与他人进行更为有效的沟通交流增强小学生与他人建立联系的个人能力。

比如说在教学乌鸦喝水这一节课的内容时,教师可以在课程开始前给小学生们设计几个问题,乌鸦究竟是怎样喝到水的呢?这篇课文告诉了我们什么道理?然后给大家分组,每个小组分别进行讨论,最终选定一个代表来回答教师提出的问题,在小组讨论时,学生们的讨论积极性通常比较高涨,这时的教学效果自然是最好的。

分小组讨论的方式能够帮助小学生们集思广益,通过与小组成员互相沟通来总结并完善自己的答案,这种情况之下,教师提出的问题才会被学生们重视起来,小学语文的课堂教学氛围和最终的教学质量自然能够得到大幅的提升。

二、丰富教学形式,增强思考能力

小学生们往往好奇心旺盛,对许多新鲜的事物都充满了好奇,因此我们作为小学语文教师,要想实现高质量的语文课堂,就应当在新课改的要求之下适当地结合一些有趣的教学方法,通过丰富小学语文课堂教学的形式来提升小学生们对语文学习的兴趣,让小学生的注意力能够集中在课堂上,不仅如此,丰富的教学方式还能让小学生们保持激情,不会在语文课上感到枯燥,这也能有效促进小学的语文课堂提升教学质量。

比如说在教学春夏秋冬这一节课的内容时,教师可以先问问大家最喜欢哪个季节?然后提问一些学生来回答,让大家讲出自己喜欢的季节,还可以举例说出两三个不同季节的特点,这种方式来引入教学能够调动小学生们的好奇心理,不至于像传统的课堂一样沉闷,小学生们的积极性也会更高一些。

教师提出的问题既要结合本节课的教学内容,又要恰到好处地引导小学生们展开思考,这对于我们的小学语文教师也提出了一定的要求,作为教师的我们必须紧跟时代,将新课改的教学目标研究透彻,在教学中使用丰富的课堂形式来引导小学生们进行思考,锻炼学生能力的同时还可以显著提升小学语文课堂的教学效率。

三、巧用教学工具,营造课堂氛围

随着科学技术的不断进步,应用在教学中的一些科技设备也给我们的教学提供了许多的便利,因此教师在创新教学时,也可以选择使用相关教学工具,来起到更好地教学效果。多媒体教学设备的使用能够在课堂上营造出真实的教学氛围,不仅可以帮助小学生们更快进入学习状态,还能帮助教师直观的展示教学内容,这对于提升小学语文的课堂教学效果是很有好处的。

比如说在教学小壁虎借尾巴这一节课时,教师可以选择提前做好壁虎断尾的动画视频,让学生们能够直接观察到课文中所描述的现象,然后再给学生们讲这一节课的内容,这将会很好地辅助小学生们更快理解课文中所描述的内容,从而促进教学效率的提升。

教师提前准备的教学课件以及视频动画能够在课堂上起到事半功倍的效果,但我们的小学语文教师也需要注意到,在寻找相关动画时一定要结合本节课的主要内容,突出重点,才能对我们的教学起到很好地作用。

四、鼓励学生尝试,激励个人进步

有时候小学生们会因为懈怠而不愿意去思考和学习,这时候教师一定不能随意指责他们,我们要做的应当是积极的鼓励,引导小学生们去学习和进步,当我们发现小学生们的进步时,还要及时给予表扬,激励他们在语文的学习中变得更加积极向上。

比如说在学习狐假虎威这一节课时,小学生们可能会因为内容比较难而产生畏惧心理,这是作为教师的我们应当多鼓励他们,让小学生们先将这篇文章通读一遍,当小学生们愿意去尝试时,教师还要及时地给予鼓励和表扬,让他们逐渐养成不畏艰难的良好品格。

教师的鼓励能够引导小学生们在小学语文的学习过程中变得更加积极和主动,因此我们作为教师一定要多给学生有更多地耐心,悉心教导他们,帮助小学生们不断成长,并提升小学语文的课堂教学质量。

总而言之,我们应当在新课改的要求之下,结合新的教育理念以及教学目标,针对课程做出创新,通过新颖的教学方式来提升当前的课堂教学质量,为小学生们的未来奠定下良好的语文基础。

参考文献

[1]李世雄.教研+督导应成为中小学提高教育质量的新机制[J].教育革新,2019(06):7.

[2]崔小强.结合教研教改精神,构建小学语文高效课堂[J].试题与研究,2019(07):171.

[3]李开合.小学语文结合教研教改精神构建高效课堂[J].中华少年,2016(17):79-80.

关于初中八年级数学高效课堂策略探究

李静

(黑龙江省讷河市长发镇中心学校 黑龙江 讷河 161300)

[摘要]随着新课改程度,人们越来越注重教学效率的提升,初中八年级是初中学生数学学习的关键时刻,对学生的中考起着重要的奠基作用。在提升教学效率的过程中,相关教师应当及时转变自身所具有的教学观念,与时代的发展相匹配。真正的将学生放在课堂的中心位置,使学生喜欢上数学学习,进而提升课堂参与度。本文将更深入的分析和探讨创建八年级数学高效课堂的相关策略。

[关键词]初中八年级;初中数学;高效课堂;策略;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.665

引言

在初中学习中,数学是非常重要的一门学科,因此该课堂所具有的有效性对学生们的学习有非常重要的影响作用。随着新课改的不断发展,教育越来越注重对于学生自主学习能力以及拓展思维的培养,推动学生接受知识能力的提升,促进学生更加全面的发展。如果想要更好地去创建初中八年级数学高效课堂,教师应该及时的认识到目前中所存在的问题,结合学生的实际情况,创建更具有实际应用意义的相关策略。

一、目前初中数学教学课堂所具有的问题

(一)教学模式单一,教师教学观念落后

目前有很多数学教师仍然受到传统教学观念的影响,使得其所应用的教学模式停留于“教师讲,学生听”,对于学生自主学习能力及其他各项能力的提升没有明显的推动作用。同时,许多教师没有积极的去开设新的教学模式,使得课堂教学总是应用另一种模式进行,会使学生对此产生厌倦心理,进而降低课堂所具有的效果。

(二)学生参与课堂的积极性不高

初中数学相对来说就有一定的难度,有些学生由于一些原因无法与教师授课的速度同步,竟然会使得其无法参与到课堂环节当中。除此之外,由于教学所选取的教学模式以及方法等较为复杂,使得学生没有兴趣参与到课堂学习环节当中。对目前的初中八年级数学课堂进行分析,可以很明显的发现学生在课堂上学习知识的热情并不高,对于教师所设置的一些课堂环节无动于衷。这种情况会使得教师与学生之间没有有效的课上交流,教师不能及时的认识到目前所存在的问题,对于课堂的进程没有更加准确的速度掌控,使得课堂的效果受到一定的影响。

二、创建初中八年级数学高效课堂的相关策略

(一)创设相关情境,激发学生的学习兴趣

影响数学教学课堂效果的关键因素在于学生,并且如果想要创建高效的课堂就应该注重培养学生对数学学习的热情。教师应该对教学内容进行更加深入的分析,为其创设相关合适的情景,与学生的生活或者学生感兴趣的方面相结合,增加教学课堂所具有的趣味程度。学生对于数学知识的学习热情能够进一步的推动学生积极主动的参与到课堂当中,推动学生知识的学习,提高数学教学课堂学习的效率。

例如,教师在讲解“轴对称”相关知识时,可以结合生活当中与轴对称有关的事物等为学生创设相关情境。在多媒体设备上,为学生放映几张轴对称的图形,引出相关理论知识。再以“教室当中的轴对称”为主题创设情境,让学生在教室当中寻找轴对称物体,帮助学生更好的理解该知识点的概念。

由于情景的创设与生活相关,同时打破了传统教学方式,会使得学生对课堂产

生一种好奇心理,进而不断的增加学生参与课主动性,进而课堂所具有的教学效率也能得到一定的提升。

(二)创建课堂小组学习模式

在数学学习过程中,小组学习模式能够让学生在相互讨论的过程当中,进一步加深对知识的理解和掌握,同时这种学习模式,也可以培养学生的合作意识,提升学生所具有的合作能力。

例如,教师在讲解完“全等三角形”知识点后的习题训练过程中可以将学生分成前后桌四个人为一组,让学生以小组为单位进行习题讨论。在这个过程当中,教师可以为每个小组重点设置不同的问题,最后以小组为单位向全班同学进行具体讲解。

小组学习模式能够让学生与学生之间的互动沟通更为密切,使学生在相互讨论之间,进一步的对相关知识点进行理解,加深学生对于知识的掌握程度。这种教学模式在推动学生进行学习发展的过程当中,又能够促进学生集体意识的养成,让学生在互动交流过程当中不断的学习知识,进而提升教学课堂所具有的效率。

(三)教师及时更新教学观念,明确课堂教学目标

明确的课堂教学目标是初中八年级数学高效课堂创设的必要条件,教师要及时的改变自身所具有的教学观念,适应时代发展的潮流,对课本内容以及教学任务进行更加深入的解剖和分析,为每一次教学设置更加明确的教学目标。

明确的教学目标,能够让教师在授课过程中有主线,使课堂更加的完整和针对性。在课堂当中,教师可以充分的利用其课堂时间去为学生讲授特定知识,保障学生对于该知识的学习。清晰的教学目标和合理的教学理念是创建高效课堂的基础条件。

结束语

总体来说,高效课堂创建是每一位初中数学教师重点关注的问题,对于学生成绩的提升以及学生能力的发展和重要的作用。教师应该及时的认识到目前教学过程当中所存在的问题,与学生的需求和学习实际情况相结合。在此基础上,不断的更新自身的教学观念,改变教学方式,调动起学生的学习热情,进而不断的提升课堂所具有的效率。

参考文献

[1]赖丽梅.探究初中数学高效课堂教学策略[J].教育界:综合教育研究(上),2019,000(009):P.113-114.

[2]邓兴君.八年级数学高效课堂策略探究[J].中外交流,2016,000(030):146-147.