

“互联网+”——为初中班级管理添彩

梁雨明

(广西梧州市第五中学 广西 梧州 543000)

[摘要] 社会在不断的进步,我国的科学技术也在快速的发展,互联网的出现极大程度的改变了百姓的生活方式。对我国的教育事业来说,“互联网+”的出现,也使得其面临着新的机遇及挑战。作为初中班主任,我们也应该把“互联网+”的思维引入到日常的班级管理工作中,利用其更好的为班级管理服务。本文结合笔者多年的教学经验,从这一方面进行了相关探究,旨在利用“互联网+”更好的提升班级管理的效率及质量。

[关键词] “互联网+”; 初中班级管理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.881

初中阶段的学生处在青春期,其思维十分活跃,对新鲜事物的接受能力十分高,是互联网的拥护者,如何使青春期阶段的学生健康、稳定的成长,是目前初中班级管理应高度关注的问题。互联网的出现及应用,使得初中班主任工作迎来了更大的空间,其不受时间、空间的管理艺术,使得管理方式更加的焕然一新,更加生动活泼。

一、转变管理观念,实现管理数字化

学生的不断成长使得传统的管理模式逐渐失去吸引力,也逐渐变得不再高效。“互联网+”时代,初中班主任要根据学生的实际情况,转变自身的管理理念,对班级实行数字化的管理。“互联网+”的出现,为班主任的管理提供了更加个性、有效、适合的班级管理制度,也增加了班级管理的操作性与实践性。首先,班主任要全面了解学生的情况,构建学生学籍、成绩、成长记录、综合素质评定等方面的数字化管理;其次,班主任要把学科课程、工作安排、学生通讯录、小组情况等用电子档案的形式展示出来,这样也能更好的掌握学生的学习情况及兴趣爱好等,一旦发现问题也可以及时、有效的采取相应的解决办法。最后,“互联网+”的出现,可以与班主任的管理工作高度融合,使班主任能随时了解学生的爱好、成绩等众多的信息,这样的方式也更加被学生所接受。

二、利用“互联网+”技术,加强师生亲密沟通

初中学生是处于青春期阶段的学生,其身心都是高度敏感的时期,叛逆心理十分明显。传统的班级管理更加的注重成绩及学生的表现,极大程度的忽略了学生的个性发展,一旦班主任不能采取正确的管理模式就会影响师生之间的感情,导致学生产生叛逆的心态。因此,要想提升班级管理的有效性,班主任就要提升师生之间的沟通有效性,实现师生之间的互动交流。例如,在“互联网+”背景下,班主任要创建多样的交流平台,比如QQ、微信、微博等,及时的发现并解决学生遇到的问题及疑问,班主任要用平等的姿态去解决问题,针对青春期早恋的普遍问题,班主任要在群里多分享一些关于早恋的故事及真实事件,委婉的让一些有早恋苗头的学生发表自己的想法,引导他们往正确的人生道路去努力,在不给予学生压力的同时也要满足学生的自尊心。这样不仅可以增进师生之间的情感,也可以使学生更加主动的接受教师的意见及建议,学生和教师的情感的有效建立在另一方面也可以促进学生更加主动、积极的去学习。

三、利用“互联网+”技术,创新班级日常活动

推动班集体走向更长远发展的核心内容是班级活动,“互联网+”技术的出现深刻的影响到了初中教育事业,作为班级的领导者,班主任应该从学生的角度出发,深刻的分析“互联网+”技术的优势,并科学的利用“互联网+”去不断的丰富各项主题班会及班级活动,促进班级健康、稳定的发展。“互联网+”的出现,是班级发展及专业知识发展的美好愿景,班级管理要立足于实践,用更多的管理智

慧及技巧去收获更多的成果,去激发学生的自主性。例如,班主任可以利用“互联网+”技术改变传统的主题班会模式,用丰富的班会模式去吸引学生的注意力,比如,在班会前的一个星期内,可以鼓励班上的学生及班干部去搜集关于班会的图片及相关的文字资料,班主任则利用“互联网+”技术对资料进行加工,整理出新颖的PPT或者是音频资料,不管是班会的开场白还是过程中的表演及朗读,都应该让学生自主的参与到其中来,这样也能使学生产生一定的成就感。

四、利用“互联网+”技术,完善家校沟通渠道

“互联网+”的出现,使得家校之间的沟通也变得越来越方便,但与此同时,“互联网+”的出现也在无形中加快了人们的生活节奏,使得部分家长很容易忽视自家孩子的教育问题,也忽略了与学校、教师之间的沟通交流,这样的现象是极不利于学生的成长的。因此,班主任要积极的利用“互联网+”与家长进行沟通,改变传统的家长与教师沟通的模式,促进学生更好的成长。例如,班主任在与家长进行交流的时候,除了开展定期家访工作以外,还可以单独与学生家长建立微信群、QQ群等,针对学生在学校的情况进行及时的沟通,并有针对性的提出解决的办法。比如,针对一些比较娇惯的学生,家长可以在互联网平台上与教师进行沟通,主动的与班主任商量解决的办法,并着重分析学生在学校的表现,教师就可以根据这些情况对这部分学生采取有针对性的纠正、及时的督促及鞭策这类学生,这样教师也可以有效、及时的纠正学生的不良习惯。

五、结语

综上所述,“互联网+”的出现,使得中学班主任的班级管理工作面临着全新的机遇及挑战,班主任自身要思考的问题就是如何抓住这样的机遇迎难而上。针对班级的管理工作,班主任更要积极的利用“互联网+”的优势,去不断的在日常管理工作中突破及创新自身的管理工作想法及思路,这样才能更好、更加科学有效的服务于学生,为学生的健康、稳定成长创建更好的环境。

参考文献

- [1] 房国华. 移动互联网时代的班级管理[J]. 好家长, 2017(40): 235-235.
 - [2] 胡叶. 如何运用互联网思维提升班级管理[J]. 中国经贸, 2016(18): 145-146.
 - [3] 孙晔隽. 基于互联网技术的班级管理创新例析[J]. 中小学德育, 2016(11): 60-61, 共2页.
 - [4] 梁雨明(1982.8), 女, 汉族, 广西梧州人, 本科, 一级教师, 从事初中英语教学
- [基金项目]: 广西教育科学“十三五”规划2016年度广西义务教育优质资源共建共享机制实验研究专项课题:《“互联网+”时代下中学开放式班级管理的行动研究》, 课题编号: 2016JD082 项目负责人: 吴锦志

信息技术环境下高中数学课堂教学的改革创新路径

任艳丽

(印江中学 贵州 铜仁 555200)

[摘要] 在现阶段的教育改革中,教育理念以及教育手段的变革是其中最大的亮点,通过信息技术来进行教学就能够让学生在积极性上得到充分的调动,使数学教学难度得到了有效的降低,同时还能够让“数形结合”的教学理念得到良好的突出,从而就可以使课堂教学具有的时效性得到进一步的提升。

[关键词] 信息技术; 高中数学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.882

一、对高中数学课堂教学进行改革创新所具有必要性

高中数学教育是集思维性与逻辑性于一体的学科,主要通过数字以及符号来表现出来,在这其中蕴含着很大的内在联系。在现阶段,将信息技术融入课堂教学之中已经成为在课堂教学改良上一个新的发展趋势,如果还使用原有“填鸭式”的公式灌输以及“题海战术”等教学方式显然已经不能满足在新时空中提出的要求,同时也对学生在核心素养上的培养带来极为不利的影。然而在高中的数学内容中其形式非常枯燥,在各种符号的海洋中,学生常常会出现无所适从的现象,但是对于信息技术的应用就能够为高中数学课堂的创新打下了一剂“强心针”。借助图文并茂或者是数形结合的信息技术载体,对传统的课堂教学模式存在的不足做出有效的弥补。然而,信息技术也同样是把“双刃剑”,在这其中也同样存在很多的不足,尤其是那些比较普通的PPT呈现让学生在视觉上出现了“审美疲劳”,在学习时枯燥感依然存在。所以,如何在信息技术环境下来对高中数学课堂教学进行全面的创新已经成为现阶段主要探讨的话题。

二、信息技术环境下对高中数学课堂教学进行改革创新的路径

(一) 构建立体式的课堂教学环境

在高中的数学课堂中对信息技术进行有效的运用,就能够获得让学生“眼前一亮”的良好效果。借助图片、声音以及视频等各种元素来完成组合,构建出一种立体式的课堂教学环境,这样就可以打破“静止”的状态,让学生在兴趣上得到有效的激发,让单一的“数字”“符号”在表现形式上产生的枯燥感得到有所缓解,同时还可以把那些比较抽象复杂的概念通过更加形象、直观的方式来表达出来,让学生可以得到更好的理解,并让学生在注意力上得到有效的提升,从而就会使学生对学习产生较大的积极性。譬如,在学习圆锥曲线这部分内容时,可以将环岛赛车比赛的轨迹图以及九大行星的轨迹视频作为教学素材,在讲解知识时可以通过观看视频,让学生展开主动的思考,同时教师在引导学生学会用自己的语言将运动轨迹给描述出来。通过这样的方式,就可以让学生了解到轨迹特点,对其规律进行总结,从而就可以将圆锥曲线引入到课题之中,接下来就可以对各种概念在做出归纳,理清思路,这样就能够让学生在理解上变得更加的深刻。

(二) 建立良好的合作学习平台

对于信息技术的应用不但可以构建出一个比较直观的数学教学环境,同时还能延伸到合作学习之中。在高中这一阶段的数学教育当中,合作探究是其中非常重要的一个环节,它能够对学生在数据建模的意识上展开有效的培养。简而言之,在合作学习当中信息技术主要的作用就是打破学习活动在空间上的限制。在课前学生通过对有关的数学知识进行查找,在借助网络平台来实现资源上的共享,对于那些有疑问的难题,还可以借助信息技术平台来与其他学生做出全面的交流与分享,这样就会在交流的过程中对合作探究所具有的重要性有了充分的认识,从而就能够养成一个合作学习的良好习惯。譬如,借助“牵手互助”这一个软件,学生可以在页面当中找到并点击“课堂牵手互动”就能够进入到界面之中,学生可以直观地看到各种信息,其中主要有互助分享、展示竞答、牵手互助以及共同合作,这样就可以做到取长补短。

(三)在动态演示中来对创新精神进行培养

在高中这个阶段的数学学习当中思维创新是其核心所在。所以,这就要求学生在对实际问题展开观察与总结时,要掌握好在每个要素之间存在的逻辑关系。因此,要想在信息技术环境下来对教学做出有效的创新,就必须重视起对直观教学情境的营造,在有意地情况下来引导学生做出仔细的观察,并在观察的过程中对规律进行总结,从而就能够让学生的思维发展能力得到有效的培养与创新。譬如,在学习“空间四边形”这部分内容时,教师可以借助多媒体当中的画板来构建出一个模式,将空间四边形的平面直观图给展示出来,同时还要引导学生在不同的角度上来

做出仔细的观察,在借助技术手段,打造出一种空间感,通过对辅助线的添加,来实现动态上的旋转呈现。此外,还可以让学生在现场来完成实际操作,对规律做出总结,这样就能为日后在异面直线问题上的研究奠定良好的基础。另外,教师还要重视起学生对数学知识在宏观上的把握,借助信息技术手段来进行辅助,生成一个在逻辑上比较清晰的思维导图,从而就可以把教材每个章节当中的内容做出科学的串联,让学生可以在对数学知识展开探索的过程中能够做到“知其然并知其所以然”。

三、结束语

综上所述,把信息技术与高中数学课堂教学进行有效的融合,已经成为现阶段在课堂改良上一个热点的方向,同时也是社会在发展上的一种必然趋势。所以,必须对传统的教学方法做出全面的变革,将数学学科的核心素养作为根本的方向,全面促进在教学手段上的创新以及变革。

参考文献

[1]耿富丽.信息技术环境下高中数学课堂教学的改革创新路径[J].创新创业理论与实践,2020,3(12):49-50.

[2]郑淑静.网络环境下信息技术运用于高中数学课堂教学的思考[J].学周刊,2020(17):57-58.

[3]丁建龙.网络环境下信息技术在高中数学课堂教学中的运用[J].高中数学教与学,2019(24):10-11.

浅谈现代信息技术在初中英语教学中的应用

王凯

(齐河县第五中学 山东 德州 251100)

[摘要]在教育改革期间,各种现代化的技术与工具被引入到教学活动中,而其中应用最为广泛的便是各类信息技术。为此,文章中以信息技术为例,对其在初中英语教学中的应用优势以及应用措施进行了分析及总结。

[关键词]现代信息技术;初中;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.883

信息技术的发展对于社会各个领域均造成了不同程度的影响,包括改变了生产方式、改变了经营理念、改变了教育教学方法等。文章以初中的英语教学为例,分析了现代技术的应用问题。对于此问题展开论述的意义在于,为信息技术在教育领域的进一步推广以及促进英语教学的新时期创新发展提供相关参考。

一、英语教学中应用现代信息技术的优势

(一)有助于改善学生对英语学习的态度

英语作为一种语言类学科,对于国内学生而言存在着一定难度,在习惯一种语言环境后,接触其他国家的语言会出现诸多不适应的地方。尤其是在初中阶段的英语学习,所需要掌握的基础知识以及应用技巧难度逐步提升,导致部分学生出现抵触心理,长此以往甚至直接放弃了对于英语的学习。而传统教学环境中,教师多是对纸质教材中的内容进行讲解,较为枯燥,难以提升学生兴趣。若能够有效地利用现代电子书或是其他电子产品开展教学活动,势必能够激发学生的参与积极性,逐渐改善对于英语学科的态度。

(二)有助于营造轻松的课堂氛围

在以往初中英语课堂教学中,教师常规会直接进行教材内容的讲解,在讲解之后指导学生进行阅读或是对话练习。此种教学方式导致整个课堂氛围单调且枯燥,学生的注意力无法集中。而在现代信息技术的应用下,可在课堂中播放有关英语的动漫短片或电影等来吸引学生的关注。在视频播放中教师指导学生去感受发音以及语法的应用,达到寓教于乐的效果。

(三)有助于开拓学生的视野

将现代信息技术应用到初中英语教学中,可促使教学活动的开展能够选择更多教学手段。例如,幻灯片与视频播放等,可为学生展示更为丰富的教学资料,且内容生动直观,便于学生接受。此种教学方法还能够一定程度上拓展学生的视野,辅助提升教学效率。另外,教师可在贴合教学主题的基础上,在网络中收集相关资料,包括在教学内容背后潜藏的语言环境、文化差异等,可让学生更为深入地了解这门语言。

二、初中英语教学中信息技术的具体应用策略

(一)信息技术在听力培养中的应用

听力能力是初中英语教学中较为关键的一个部分,经由精准的听才能够为熟练表达奠定良好基础。而在成绩上来讲,听力也是初中英语成绩中的主要构成部分,但当前依然有多数学生无法在听力部分获取到理想分数。其原因可能为,在以往教学环境中,教师会借助于录音机等设备采用播放录音的形式培养学生听力能力。长时间单一的录音播放导致学生难以一直集中精力,进而影响到听力学习效果。而若能够有效应用现代信息技术,借助于多媒体资源可在教师中播放更为丰富的听力训练内容,甚至于借助于视频来开展听力锻炼游戏,提升英语听力教学的趣味性。

(二)信息技术在激发主动性上的应用

从国内多数初中的英语教学活动开展情况来看,所应用的教学方法均存在着过于单一的问题,更倾向于将教师作为核心的知识讲解。学生在灌输式的学习模式中,只能基于死记硬背的方式来提升英语成绩。此种教学模式类似于机器学习,缺乏对学生参与性、合作性等新时期教学理念的重视,不利于培养学生的创造精神

以及创新能力。在教育改革的推进下,各类新媒体技术被应用到英语教学中,促使原有的单向教学转变为合作或互动式的学习模式。借助于多媒体技术,能够促使学生进入到生动的教学环境中,集中了图文与声像等特征,激发学生的探索心理。例如,开展Junior English Book II Unit 3 Changes in our city内容的讲解中,可借助于多媒体技术为学生展示一座城市在数十年之间的变化情况,借助于图片或短视频结合教材内容设计相关问题:

问题1: What's the difference between Shenzhen now and twenty years ago?

问题2: What do you think of Shenzhen?

问题3: What should we do?

在设计好问题之后指导学生带着问题观看多媒体播放的教学资料,记录深圳这座城市在四十年前后的变化。将学生分为几个小组,每个小组选出代表用英语描述自己的感受。在此种互动学习氛围下,学生的积极性被有效调动,能够主动去思考以及讨论教师预设的问题,有助于提升课堂教学效率。

(三)信息技术在丰富英语教学内容上的应用

基于学生视角进行分析,初中的英语教材具有一定抽象性,多媒体教学工具的有效应用能够提升教材的灵活性。在课间准备期间,教师可结合教学大纲需求,明确及细化教学目标,简化教材中复杂的教学内容,发挥出多媒体技术直观且形象的作用。例如,在Unit 7 What does he look like?内容讲解中,可在互联网中收集具有代表性的人物图片,将动画或图片作为核心进行人物特征的描述,或是编辑成为一个小故事。在此种活动中,能够激活并应用语法规则、句型结构、表达方式等。学生针对medium build; curly hair; blond hair; be outgoing; be handsome; wear a red scarf等描述人物外貌特征的表达方式更容易掌握。从这一点中能够总结出,合理地借助于多媒体技术进行教学内容的设计与展现,能够促使学生积极参与表达与思考,对于提升英语学习能力至关重要。^[1]

(四)借助于信息技术模拟实际

在初中教学中,主要凭借考试掌握学生的学习情况,但此种方式存在着耗费资源以及效率低下等问题。而信息技术的应用能够有效解决这一问题,可将测试题目用电子版的方式进行展现,有助于节省资源,同时提升批改效率。另外,为动态地观察学生对于英语知识的掌握情况,可不时采用信息技术开展场景对话、动画模拟、单词背诵等活动。在此种活动中,教师能够直接了解到学生对于已学内容的熟练程度。

三、结论

英语作为语言类学科,在教学中存在着一定特殊性,而对于学生而言学习难度也相对较大。教师若能够合理地利用现代信息技术以及其相应的教学资源,则能够进一步丰富课堂教学内容、创新教学方法,可为学生营造轻松的课堂氛围,经由提升学生参与兴趣,最终实现强化英语学习效率的目的。

参考文献

[1]向若英.现代信息技术在初中英语教学中的应用分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,05(12):238-238.