

初中地理教学中渗透中华优秀传统文化的方法

魏开超

(顺庆区龙桂小学 四川 南充 637547)

[摘要]随着教育改革的不断推进,对初中地理教学提出了新的要求,要求在教学中不断地渗透中华优秀传统文化的内容,因此,本文结合自身教学经验,来谈谈在初中地理教学中如何有效地渗透中华优秀传统文化的策略,为广大的地理教师提供可行性的参考依据。

[关键词]初中地理教学;渗透;中华优秀传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.870

中华民族是一个历史悠久的民族,中国人民是文明、智慧的人民,中国文化是博大精深的文化。学习优秀传统文化幼年养性、童蒙养正、少年养志、成年养德、老年养福,对青少年的生态态度和人生观教育发挥着独特的、不可替代的作用,尤其是在培育学生热爱自然、热爱生活、善待生命等方面具有潜移默化的作用。我们地理学科和其他学科一样有着责无旁贷的责任,一起尽力发扬中国传统文化,使中国文化也能和西方文化一样傲然屹立于世界人民面前。

1. 根据教学相关文件来确定渗透中华优秀传统文化的目标和内容

1.1 渗透的目标

要以弘扬爱国主义精神为中心,以社会关爱教育和人格修养的提高等方面为重点,不断地提高初中生的道德思想水平,完善他们的人格发展,提高政治思想觉悟,详细来说,就是强化学生的爱国主义意识和情怀,培养学生的民族意识,不断地引导学生能够将自己与自然的关系处理好,学会爱护自然环境,培养文明意识和行为,不断地传承中华优秀传统文化等。

1.2 渗透的内容

将加强学生对中华传统文化的理解为重点,提升学生对传统文化的认知程度,对传统文化有个全面的认识,促使学生了解基本国情、文化的价值和意义等,引导学生能够尊重民族文化习俗,对文化的成果予以重视,提升学生对文化的归属感和自豪感,明白文化发展的区域的差异性,懂得保护文化遗产等各个方面的内容。

2. 在课堂教学中渗透中华优秀传统文化

课堂教学是渗透传统文化的主要途径,在不同的教学环节中,制定和采用不同的渗透方法。

2.1 方法——融合补充

在地理教学中,部分教材的内容与传统文化具有直接的关系,教师修要利用跨学科的内容来进行完善,通常可以在引言、绪论或者某一章节的开头,将中国古代地理学等相关的内容进行针对性的补充和延伸,这样能够提高学生学习的积极性和兴趣,还可以能够的激发学生爱国主义情怀,例如在初中地理教学过程中,教师适当的补充一些历史知识,中国是世界地理学发展最早的国家之一,地理这个词最早出现在战国时期等类似的内容,这样能够更好地促使学生在学习地理知识的基础上,更加全面地完善自己的知识结构,更好地提升传统文化的素养。

2.2 方法——拓展延伸

在初中地理教学中,教材的内容与中华传统文化具有直接或者间接的关系,教师可以通过拓展延伸的方式来渗透文化内容,例如在中国的民族相关内容中,教材首先是以活动的形式来导入的,让学生将不同装饰、服饰等与之对应的民族名称相连接,当学生完成教学任务后,教师可以进一步的延伸,通过网上的图片来展示汉族的传统服饰——汉服,同时,说出汉服设计过程中所包含的含义和做人的道理,这样学生能够在掌握课本知识的基础上,还能拓展自己的视野,能够从古代的服装商得到做人的启示,促进学生更全面的发展。

2.3 方法——触景联想

触景联想主要是指在教学中,由于某些地理相关事物出现从而引发对中国传统文化的认知和感知,例如,河流是人类文明发展摇篮,在讲解滔滔黄河的内容中,教师可以从人类近水择居的现象出发,逐步的导入黄河流域是中华民族的发源地,引导学生认识地理环境是人类发展与成长的重要基地和物质基础,也是人类知识凝

聚的地方,从而不断地提高学生领悟到传统文化强大的生命力和凝聚力。

2.4 方法——对比分析

在教学中,遇到包含文化信息等地理相关的事物时,教师可以组织学生进行对比分析,从而有效的渗透中华优秀传统文化的教学目标。例如,在北京的城市特点和建设成果相关地理知识教学中,关于阅读历史悠久的北京和台北故宫博物院等相关内容中,教师可以让学生进行搜集相关资料,并且加以分析与对比,说明一宫两院,同根同生,从而增强学生民族统一的认识。

2.5 方法——溯源探究

在地理走可持续发展道路的相关内容中,主要讲述的是人类保护生态环境的相关知识,实现人与自然和谐相处,大力推进绿色发展、低碳发展等。针对这个观念和指导思想,教师可以引导学生进行溯源探究。指出早在几千年之前,中国就已经提出了类似的思想内容。例如在荀子天论中,主要主张地有其财、任由其治等内容,就是在于大自然进行对抗中,一定要努力的掌握自然规律,从而更好地来改造地理环境。在地理教学中,教师要通过溯源探究的方法来引导学生进行学习,不仅能够完善知识结构,还能够提高学习效率,能够领悟到国家文明历史的自豪感。

3. 结合课外活动,不断丰富教育资源库

课外活动是课堂教学中的重要组成部分,是实现教育目标不可缺少的教育活动,根据新课程标准内容的相关要求,在初中地理教学过程中,教师要负责和组织创设乡土地理课程,也就是学生生活和成长的土地,基本的内容就是以人地关系地域系统理论为基础,阐述发生在地方的人地相互作用关系和其地域分异规律。该教学目标是帮助学生能够更好地认识学校所在地区的生活环境等方面,增强学生的实践应用能力,培养学生可持续发展的观念等,所以,教师可以利用当地的地理优势,运用走出去等灵活多样化的活动形式来教学,从而更有效的实现教学目标,同时,教师还应该注意在挖掘教育资源的过程中,组织学生参观、调查当地的博物馆、传统习俗等方面。

结束语

综上所述,初中地理学科是文理交加的学科,其中的内容蕴含着很多传统文化的身影,初中生处于一个身心成长的敏感期,在初中地理教学中,渗透优秀传统文化利于学生全面、健康的成长,便于能够更好地掌握地理相关的知识,同时,更好地拓展了自己的发展思维。本文通过阐述渗透中华优秀传统文化的目标和内容,以及如何在初中地理教学中更好地渗透中华优秀传统文化的方法,针对不同的教学情况,采取不同的方式,来激发学生兴趣、挖掘地理教材中的文化内涵等,才能够有效的实现中华优秀传统文化渗透的目的,从而更好地增强学生的爱国主义情怀等高尚的精神思想意识。

参考文献

- [1]王林林.初中地理教学如何渗透中华优秀传统文化[J].课程教育研究,2020(01):173-174.
- [2]卢欢欢.中华优秀传统文化在中学地理教学中的渗透研究[D].聊城大学,2018.
- [3]卢茜.利用初中地理课堂教学实现中华优秀传统文化的渗透[J].数码设计,2017,6(10):140-141.
- [4]王宏英.初中地理教学中渗透中华优秀传统文化的方法[J].中学地理教学参考,2017(06):13-14.

小礼仪 大作用

——对职业学校礼仪教育的思考与实践

王中男

(大连市经济贸易学校 辽宁 大连 116000)

[摘要]文明礼仪是精神文明的一项重要内容,是道德品质的外在表现,是衡量一个人教育程度的标尺。对中职人才的培养不仅要注重技术知识的提升,更要加强人文精神的培育,而礼仪教育便是中职学生必需的一门学问。可是当前中等职业学校学生普遍存在礼仪缺失的现象。笔者从礼仪教育对中职教育的重要意义和礼仪教育在实践中运用的两方面,提出了个人观点,希望得到大家的支持和指正。

[关键词]礼仪;礼仪教育;职业学校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.871

礼仪代表着一个人的道德水平、思想修养、交际能力等。从古至今,礼仪始终以一种精神的约束力支配着每个人的思想和行为,成为人类文明进步的标志。而当前中等职业学校学生普遍存在礼仪缺失的现象。作为从事职业教育教学工作近二十年的的一名一线教师,一线的教育教学工作,使我对中职学生的礼仪教育感触很深。对中职人才的培养不仅要注重技术知识的提升,更要加强人文精神的培育,而礼仪教育对培养中职学生良好的思想道德、优雅的举止以及健全的人格都具有非常重要的作用。

一、职业学校开展礼仪教育的作用

1. 加强礼仪教育是提高职校生道德修养,推动校园文化建设的需要

首先,加强礼仪教育是提高职校生道德修养的需要。当前中职学生普遍存在礼

仪缺失的现象。在教学中笔者发现,中职学生的家庭大多处于社会较低层次,人文环境较差,普遍存在社会公德观念的淡薄,不懂得怎样做人;在人际交往中索取性强,不懂得礼仪规范,形成了与校园文化和社会主义文明不和谐的言谈举止。对职校学生进行系统的礼仪教育,不仅可以丰富礼仪知识,掌握符合社会主义道德要求的礼仪规范。作为培养应用型技能人才的职业学校,加强对职校生的礼仪教育,既是时代的需要,又是提高职校生道德修养和完善人格的需要。

其次,加强礼仪教育可以推动校园文化建设。校园文化就是以校园内生活成员为主体,以课外文化活动为主要内容,以校园为主要空间,以校园精神为主要特征的一种群体性文化。而礼仪教育恰恰是构建和谐校园文化的重要组成部分。礼仪教育可以促进和谐的同学关系;也可以促进建立和谐的师生关系,从而打造和谐的