

初中语文“以阅读教学促写作”的策略探讨

刘小龙

(南昌经开区英雄学校 江西 南昌 330044)

[摘要]作为初中语文教学的重中之重,写作与阅读属于不可分割的整体,两者既互相独立又联系紧密。初中生在语文阅读学习过程中,不仅要向作者传递的思想情感加以准确理解,还要把握文章的写作手法,通过阅读来积累写作素材、学习写作技巧,获得写作能力和阅读能力的同步提升。本文针对初中语文“以阅读教学促写作”的策略展开分析。

[关键词]初中语文;以阅读教学促写作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.144

阅读和写作是初中语文教学的重要内容,两者相辅相成,其中写作能对学生的阅读效果进行检验,阅读能促进写作能力的提高。然而有些教师在实际教学中分割开写作和阅读,影响学生写作能力和阅读能力的提高。“以阅读教学促写作”是将写作与阅读相融合,在写作中灵活运用阅读中积累的写作技巧及文字语言等,为写作提供丰富多样的素材,提高教学有效性。

一、初中语文读写现状分析

纵观初中语文教学现状会发现,写作对学生而言相对困难,学生在写作过程中多是采用枯燥的语言、单调和空洞的内容,写出的作文难以获得高分。究其原因,初中阶段的学生阅读量窄、阅读量少,生活单一,不能充分认识到生活与语文之间的密切联系,难以从实际生活中收集与积累写作素材,继而无法写出修辞恰当、语言生动的文章,长此以往则会畏惧语文写作,影响其读写能力的发展^[1]。同时有些教师在语文教学中没有意识到课本的作用,不能对课本的素材加以充分利用,尤其是课本中涉及的优秀题材及优秀范例,加上对学生的指引不够,致使学生不能清楚知晓如何打开写作思路、积累写作素材,读写能力得不到有效提升。

二、初中语文“以阅读教学促写作”的策略

第一,注重阅读写作指导。在初中语文阅读教学活动中,教师应该及时发现和解决学生阅读中出现的问题,通过提问的方式指导学生阅读和写作,让学生带着问题阅读课文,从而避免盲目阅读,增强阅读写作指导的具体性与针对性,促进阅读写作效果的提升。以《济南的冬天》为例,该课文着重描写了济南冬天的景物和景象,将济南冬天的美淋漓尽致地展现给读者,传达出作者对家乡的热爱之情。因此教师在阅读教学环节需要加强对学生的指导,尤其是景物写作方面,采用多样化的方式来引导学生赏析文中关于景物描写的优美句子,对济南冬天的美景加以感受,然后提出问题:作者从哪些方面进行景物的描写?描写了哪些景物?采用了怎样的修辞手法?引导学生阅读课文、回答问题,掌握描写景物的方法,在此基础上鼓励学生进行模仿练习,如:利用所学的修辞手法对家乡的美景进行描写。通过这样的方式,学生不仅能积累文中优美的语句,还能掌握写作技巧,为今后的写作打好基础。

第二,激发写作灵感。有些初中生对语文知识的掌握不够,加上积累的写作素材不够,对写作存在畏惧心理,写出的文章缺乏真情实感,内容僵硬死板。为此,教师在阅读教学中要营造轻松的学习氛围,重点培养学生对写作的情感,减少学生对写作的排斥感,引导和启发学生了解文章的写作思路及情感,让学生在阅读中认真考虑作者的思想 and 感受,体会字里行间传递的情感,从而与作者产生情感的共鸣,激发写作灵感,促进写作水平的提高^[2]。以《紫藤萝瀑布》为例,该课文充满了真挚的情感,能带给学生感动,引起学生的情感共鸣,并且文中关于写作手法的使用和情感的描写值得学生借鉴。在学生阅读完课文之后,教师要准确把握时机,

告知学生情感对文章写作的重要性,让学生明白一个道理:只有写出真情实感的文章,才能吸引读者的注意。

第三,拓展文章空白。有些课文会利用省略号引导读者思考文本的中心思想,所以教师可从课文内容的层面来拓展文章空白,训练学生的写作能力,帮助学生理清作者写作的思路,续写出作者没有表达出来的内容。以《故乡》为例,首先,教师要鼓励学生阅读课文,从回故乡、在故乡、离故乡等方面分析课文的整体结构,然后向学生讲述小说的三要素,即:环境描写、人物描写、故事情节,使学生对小说写作的特点加以理解。其次,教师要鼓励学生分析文中的人物形象,根据作者与先生和闰土的对话来把握作者传达的心声;然后要求学生拓展思维、发挥想象:在当今时代背景下,宏儿、闰土、水生、杨二嫂、作者会发生怎样的变化?鼓励学生立足于作者的思路,适当描写这些人物。在这样的训练中,学生的写作思路得以拓展,写作能力得以提高。

第四,加强写作训练。写作不是一蹴而就的事情,也不是学生通过教师讲解写作技巧后能立刻写出优秀的文章,不能急于求成,而是需要学生在理解和观察的基础上结合自己的想法进行写作。前期的积累是写出好文章的前提,若学生脑海中缺乏对事物的认知及看法,往往无法写出高质量的文章。而阅读是让学生认知事物的有效方式,初中语文教材中的很多课文都是名家名作,历经了时间的长期洗礼而得以沉淀,值得学生学习和品鉴^[3]。以《藤野先生》为例,该课文是一篇描写人物的文章,讲述了作者与藤野先生之间的故事,文中高度赞扬了藤野先生诲人不倦的精神以及严谨治学的态度。为了让读者了解藤野先生的性格,作者在文中利用与藤野先生的对话进行展示,所以教师可以引导学生学习这种写法,在人物描写的文章中不再只局限于动作和外貌等方面的描写,也可以借助对话的方式将人物的性格特点加以展示。当然关于人物描写的素材丰富多样,学生不能只拘泥于某种形式,需要通过阅读来开阔视野、拓展思路,写出高质量的文章。

结束语

总之,写作能力是初中生必备的技能之一,在语文阅读教学中培养学生的写作能力,实现学生的全面发展。因此教师需在日常的阅读教学中适当渗透写作练习,以此提高学生的阅读能力及写作水平,达到以读促写的教学目的。

参考文献

- [1]曾明.初中语文“以阅读教学促写作”的策略探讨[J].文渊(中学版),2019,(7):132.
- [2]黄杰中.初中语文以读促写策略[J].广西教育(义务教育),2019,(8):52-52,56.
- [3]姚萍.初中语文以读促写的教学策略探讨[J].求知导刊,2019,(41):83-84.

初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨

毛星华

(宜春市上高县锦阳中学 江西 宜春 336400)

[摘要]英语阅读有着更多的好处,它不仅增强学生的思维能力,也可以增加学生的知识储备,从而在不知不觉中提升学生的语言构建和运用的能力。学生这些能力的提升都可以很好地增强他们写作能力的提升。从初中英语教学的角度来看,想要增强学生的写作能力,就需要从阅读活动出发,引导学生去进行写作训练活动。

[关键词]初中英语;读写结合;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.145

英语作为一门交际性的语言,它可以让人们的工作过程更加的流畅,从而更好地进行文化的传播,但是从当前的英语教学情况来看,很多学生都对英语学习存在着排斥的心理,特别是在英语听力和写作方面。所以教师要积极地寻找英语写作活动开展的有效方式,从而更好地培养学生的写作和表达能力。

一、新课改下的读写结合模式

从当前的情况来看,想要增强初中生的写作能力,可以运用读写结合的方式,从而让学生的阅读学习和写作学习活动结合起来,提高教学的有效性。首先英文阅读可以帮助学生积累更多的词汇量,从而增强他们的口语表达能力。其次通过阅读活动学生也可以掌握一些写作的技巧,从而积累更多的素材,为之后的学习活动打下良好的基础。除了课文中的一些内容外,教师还可以给学生准备一些经典的文章,从而培养学生的逻辑思维能力。除了要让学生进行阅读,写作活动对学生来说也是很重要的一个部分,通过写作学生才可以更好地表达自己的情感,从而将自己学习的内容实际运用出来,提升自己的写作水平。

二、读写结合模式的开展的具体方法

(一)在写作活动前引导学生进行范文阅读

通过阅读范文,学生可以更好地了解写作的框架,从而更好地进行写作练习活动。这样的方式可以让学生更好地掌握单词和语法等知识,从而提高学生写作的质量。所以在组织学生进行写作训练之前,教师要更加注重学生对范文的阅读,从结构、语法、亮点等部分出发,引领学生进行记忆和归纳。教师要让学生明白哪些地方是文章的要点,从而让学生明白要点的体现方式。在分析结构的时候,教师也可以引导学生掌握一些逻辑词,比如第一、第二、第三等等。如果学生可以在具体的写作活动中运用这些词汇,就可以让自己的文章脉络更加清晰,从而提高写作的效率。同时教师也要引导学生在写作活动中正确地运用语法知识,在平时的教学活动中,教师也要注重一些典型句子的讲解,将其中涉及语法的内容进行详细的讲解,并让学生背诵下来。这里需要注意的是,教师让学生进行背诵活动,不是为了让应付考试,而是为了让落实写作的基础知识。教师要引导学生积极地进行创新,将不好的东西去掉,从而更好地创造新的事物,寻找写作的亮点。只有学生对相关的内容有了深入的了解,并且加入了自己的想法,个人特色才可以体现出来。

(二) 引导学生做好语料积累

在实际的教学活动中,能够看一遍就记住教学内容的学生并不多,所以在阅读活动的基础上,教师也要选择一些好词好句让学生进行背诵。例如教师可以专门从范文中选择一些句子或者段落让学生背诵。又比如教师可以在阅读活动中引导学生对课文中的Target Language进行背诵,从而加深学生理解,帮助他们积累更多的写作素材。还比如教师可以举办“一天一句”的小活动,也就是按照一定的顺序让学生上台上来分享自己喜欢的句子。这个句子可以是影视剧中的经典台词,也可以是一些名言警句等等。学生在分享之后,教师也要鼓励学生将句子背诵下来。这样随着时间的推移,学生就可以掌握更多的素材,从而在写作活动中更加地得心应手。

(三) 让学生参与作文讲评活动

为了能够让学生认识到自己写作中存在的不足,教师应该将讲评这一部分公开化,从而发挥学生的主观能动性,让他们参与到作文的讲解和评价中来。简单来说,教师可以组织小组互评等活动,让学生之间可以互相评价,比如学生在完成写作之后,教师可以先让学生自己去检查,看看其中有没有简单的语法、词汇方面的问题,然后再把学生分成小组,按照范文的形式对彼此的文章进行互相评价。在学生互相评价的时候,教师也要突出自己的引导作用,引导学生仔细观察其他人写的文章,从里面找到自己喜欢的句子进行摘抄和背诵。同时也可以给出自己的意见,这样随着互相评价的次数增加,学生的写作能力也可以得到很好的提升。

(四) 组织课后的读写练习

教师应该在学生有了收获之后安排学生进行写作,从而帮助学生将自己学习的内容运用在具体的写作活动中来,在设置课后的读写活动的时候,教师应该发挥学生的主观能动性,避免让写作活动成为他们的负担,教师可以让学生去仿写自己学习过的文章,在反复阅读和理解的基础上完成仿写作业,也可以让学生根据原来的

阅读材料进行简写。通过这些方法,学生都可以更快地掌握自己学习到的知识,从而更好地提高他们写作的能力。

(五) 创新教学的方法

从当前的情况来看,教师在运用读写结合教学模式的时候仍然存在着很多的问题。首先是教师没有设置有效的环节来推动教学活动的进行。如果教师准备的材料和实际教材内容不匹配,往往会影响到教学效率的提升。教师只有让每一个教学环节都联系在一起,才可以更好地利用教学资源,从而提升学生的读写能力。其次在运用读写结合模式的时候,一些学生因为基础不好,所以没有办法进行独立的阅读,对于这样的情况,教师也要及时地安排小组活动来弥补学生能力上的不足。

结束语

总而言之,英语教学活动总是会涉及阅读和写作活动,而写作也是英语教学活动中比较重要的部分。只有学生的写作水平得到了一定程度的提升,他们其他方面的能力才可以得到有效的提升。教师要将阅读和写作活动结合在一起,这样不仅可以增强学生的阅读能力,还可以培养学生的语感,让他们更好地掌握语法知识,从而实现他们写作能力的提升。

参考文献

- [1] 章慧. 运用初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 中等教育, 2017(10).
- [2] 王立新. 初中英语读写结合模式促进写作教学的相关研究[J]. 中等教育, 2018(2).
- [3] 孙惠芬. 初中英语读写结合模式促进有效写作的教学[J]. 中等教育, 2013(7).
- [4] 钟琴. 论议初中英语读写结合模式促进有效写作的教学[J]. 中等教育, 2018(6).

小学语文教学中阅读与写作教学的融合路径研究

刘秋鹏

(江西省赣州市会昌县西江中心小学 江西 赣州 342602)

[摘要]为提升我国当代小学生群体的综合能力水平与文化素质,保证小学语文课堂教学的有效性,任课教师必须在小学语文教学活动中通过不断探究与组织各类教学实践发现阅读教学与写作能力培育训练的内在契合点与思想层面的同构性,借助课上自主性阅读教学使小学生群体积累具备一定文化深度、涉及不同领域的可用写作素材,通过频繁组织专项性的语文课堂写作能力训练使学生养成较强的文本分析能力与文章主题思想归纳概括能力。语文教师应当尊重小学生群体的个体人格,主动吸收由小学生提出的有参考价值的思想观点,帮助小学生群体发现课上阅读教学内容与写作教学活动的关联性,使小学生群体尽快掌握高效阅读文本与提取写作素材的语言技能应用能力,深化小学生群体对语文学科知识的领会与认识。本文主要分析了在语文课堂教学中促进阅读教学与写作教学走向深度融合的必要性与可能性,并分析了现阶段小学阅读与写作教学方法与课上练习模式的潜在缺陷,总结提出了革新教学思路与能力训练方法、推动阅读与写作教学从不同途径走向密切融合的可行策略与教学体制改革措施。

[关键词]小学语文教育; 阅读与写作教学; 融合路径

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2019.11.146

前言

阅读能力教学与课上写作能力训练是任课教师培育小学生群体语文学科素养与基础性知识应用技能的主要方式,然而因为多数语文教师在课堂教学中未能采用能够满足学生学习需求的教学方法,不尊重学生的想法与感情,未能引导小学生群体利用课余时间进行自主选择涉猎方向与学习领域的课外阅读活动与自拟题目与格式的自由写作练习,学生无法在结合阅读与写作等不同领域内容的多元化练习活动中加深对语文知识的认识与体会,找不到向他人清晰地表达自身思想观点的路径,任课教师无法达到计划中的教学效果与培育学生语文知识应用能力的既定训练目标。

1. 开创融合写作与阅读教学的全新语文教学模式的必要性与社会意义分析

将阅读与写作教学紧密结合在一起有利于任课教师发挥自身丰富的教学经验重新设计基本教学内容与能够锻炼学生语文知识应用能力的开放性课堂学习目标,满足了新课改对语文教学体制改革的基本要求。语文教师可将二者结合在课堂开展内容丰富的多元化语文教学活动,使二者互相影响、互相促进,为表达能力较强的小学生群体提供了通过写作总结阅读心得、借助阅读积累写作材料的可靠直接的课堂学习途径,小学生群体可在多方面阅读不同领域的书籍的过程中发现并摘录可用于语文课堂写作的真实案例与理论观点,在完成课下或课上写作练习时学生的文本概括与思想观点提炼能力受到了不同程度的强化与提高,任务小学生群体的读、写能力与语言思维习惯可获得充分有效的锻炼。接受此类综合性能力训练的小学生群体能够在短时间内发现文章的基本结构框架与主题思想,能够准确评析文章的文学价值与所采用的叙事手法,在没有教师指导的情况下快速组织构思出具备一定思想深度与理论价值的原创性文章^[1]。

2. 改进小学语文教学方法与思路,促进写作与阅读教学结合的可行措施研究

2.1 转变语文课堂教学指导模式与思路,鼓励学生总结可利用的文学知识

任课教师应当指导小学生群体自发利用课间时间与课下休息时间摘录所学语文教材中的课文与课外书籍中的佳句与有较高艺术品鉴价值的特殊段落,使小学生群体养成良好的阅读习惯。语文教师应主动发掘潜在的阅读与写作教学训练资源,鼓励小学生群体一边阅读书籍,一边在笔记本或摘录本上书写自身的阅读心得与新形成的零散思想观点,在读完某一篇经典文学名篇后主动书写读后感与不同形式的读书笔记,使小学生群体在自主性创作中深化对所读书籍主题思想的理解与体会,促进小学生群体的语文知识与技能应用能力的不断提高。例如在讲解《将相和》这一课的语文知识时,任课教师可鼓励小学生群体主动在课上阅读《史记》的其他经典篇

章,如《李将军列传》《淮阴侯列传》等,并将所读篇章与本课所学篇目所表达的主题思想进行对比,并以《史记描写人物性格的叙事手法》为题目写一篇比较不同历史人物个性与行为方式的读后感^[2]。

2.2 引入鼓励小学生自主思考与自发性探究问题的集体写作活动

任课教师在实施融合读写能力训练的语文课堂教学活动时应当考虑到不同层次小学生在抽象性概念思考能力与文化素养等不同方面的客观差异性,立足于学生的客观学习需要设计全新的读写一体化能力训练计划,促使学生在写作练习中自由阐述、表达自身在自主阅读活动中总结提炼的思想观点,在考核、评估小学生群体的文本分析能力的同时强化学生的文字组织能力与修辞表达技巧运用能力。例如在讲解《少年中国说》这一课时,语文教师可在学生初步掌握作者在课文中表达的基本观点与思想情感的前提下为学生布置开放性的课上写作练习,向小学生群体提供“少年中国的发展与当代中国少年之间有怎样的内在联系?”之类的特殊问题,鼓励学生在写作练习中列举近现代革命英雄主义的典范人物如黄继光、董存瑞等真实的英雄模范案例,将自身在阅读课文时的所思所想通过文字形式表达出来^[3]。

3. 结论

任课教师必须意识到阅读教学与写作教学之间的密切联系,并在语文课堂各阶段的教学活动中贯彻教学改革对新世纪语文教育的特殊要求,在课堂上扮演好学生自主学习指明方向与目标的引路人角色,巧妙运用各式各样的语文课堂教学策略与综合性学科基础能力训练方法,鼓励小学生群体主动思考课上所学内容,在阅读拓展性的课外读物的同时吸收其中可借鉴的写作素材,间接强化自身的文学写作能力与文化素养,养成不断积累写作素材、在写作中锻炼自身中心思想归纳能力的良好学习习惯。在融合阅读与写作教学的特殊语文教学模式下,小学生群体能够自发地做出独立的思考判断,快速掌握课文作者所使用的写作手法与文学表达技巧,接触到涉及领域更为广阔阅读素材。

参考文献

- [1] 王永明. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(06): 53-54.
- [2] 焦琪. 关于小学语文教学中阅读与写作教学的融合探讨[J]. 才智, 2020(16): 133.
- [3] 练凤娟. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合方法探析[J]. 中国新通信, 2019, 21(20): 181.