

地方高师小学教育专业人才培养中的问题与消解

刘舒平

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

[摘要]2014年《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》进一步指出,“实行学校教师和中小学教师共同指导师范生的‘双导师制’。”这些文件的出台,标志着我国教师教育逐步以大学为本位向以中小学为基地的转变趋势。2018年《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》进一步强调,“全面落实学校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的‘双导师制’,为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。”2019年7月,教育部印发《关于加强和规范普通本科学校实习管理工作的意见》,也具体指出:“学校和实习单位应当分别选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的教师和技术人员全程管理、指导学生实习。”至此,“双导师制”在教师教育实践教学中的开展与实施,已由国家以文件形式加以明确,并将成为今后“卓越教师”培养的一项重要任务和评价指标。

[关键词]地方高师;小学教育;专业人才培养;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.583

引言

教育对于一个国家的富强、民族的振兴都具有战略意义,地方高师为师范生培养的关键环节之一,对于学生专业发展、院校人才培养质量的提升都具有重要价值。但在具体工作中,因多方因素的影响,高职院校师范专业教育见实习的效果没有达到预期,对于其中存在的问题以及对策的研究,学者们也在积极进行探索、解决。

1 当前地方高师教育见实习中存在的问题

缺乏可操作性的本质,究其原因就在于没能触及教师教育的终极目标。换句话说讲,地方高师院校是为小学教育事业培养合格师资,而不仅仅是培养师范生这一目标。显然,这两者是有区别的,后者的人才培养规格仅仅止步于师范教育,而前者的目标则是要将培养视野延伸到小学教育教育的实践之中。当前,我国大部分地方高师小学教育专业的培养规格仅显现出“教师教育—师范毕业生”这样的设置思路,而没有构建起“教师教育—师范毕业生—基础教育发展”三者之间的密切关系的人才培养机制。换言之,地方高师院校小学教育专业这种培养规格是以针对小学教育专业在校内自身的发展为目的的,许多地方高师院校在制定方案时并没有充分考虑自己人才培养是指向基础教育质量的提升和基础教育的发展这一终极目标的。因此,出现毕业生就业时不能顺利上岗、用人单位直呼本科毕业生实践能力弱这样的社会现象也就不足为怪了。

2 地方高师小学教育专业人才培养的措施

2.1 模拟场景下的实践课程教学——以校内导师为主,校外导师为辅

教师根据小学教育专业人才培养要求,教学中专注于学生理论水平的提升,促进学生对于理论知识的深刻理解和,同时注重培养学生在自主学习与合作学习中不断提高分析与解决问题的能力,使学生为后续的学习打下坚实的理论基础。在校内导师理论教学为主的前提下,校外导师也参与此类课程的部分教学。如在学科教学设计课程当中,校外导师可以在学生学完基本理论和概念的前提下,承担一部分相应的课例分析、课标解读的课程内容,或者以专题讲座的形式,或者以课堂教学的形式,及时地将学生学到的理论知识与小学教育教学实践有机结合,使理论能有效地对应实践,让学生在真实、具体的实例中深入掌握相关专业知识。

2.2 实践课程分段式设置

无论是模拟场景下的实践教学课程,还是真实场景下的实践教学课程,都依据人才培养目标,分阶段、有步骤地设置课程内容,校内校外导师了解课程安排及需要达成的目标,双方导师有序跟进。以真实场景下的实践教学课程见习为例,我们从第二学期至第五学期,每学期安排为期一周的小学见习活动。由于各学期学生的理论知识学习不断拓展,见习内容和目标也相应地递进深入。我们用8个字来概括四次见习的阶段性和任务,即:看、问—听、谈—思、记—说、写。学生在四个学期的教育见习活动中,从观摩感悟到模仿实践,再到思考提升,不断增强职业感性认识,激发内在学习动机,提升职业能力。实践课程的分段式设置,使理论教

学与实践教学相辅相成,也使双方导师教学目标明确,指导有的放矢,更使学生在理论与实践的相互印证中,循序渐进地提升职业素养与技能。

2.3 以项目驱动实践基地建设

高职院校师范专业发展离不开优质的教育实践基地,而实践基地的建设应当是在学校的牵头下,双方共同努力的过程,最终的结果是学校与基地学校师生都是受益者。因此,应当在项目建设的基础上,让学校与小学在教学体系、教学方法、教学环境和实践条件完善打造的框架内开展合作,进而谋划共建具有创新型高素质人才培养和实践课程体系,实现可持续发展。项目驱动的实践基地建设,可以是质量工程等科研平台,前期可以依托一所小学开展行动研究,在取得一定研究成果的基础上,可以逐步推广到各个基地,充分发挥不同小学的办学特色,开发实践课程资源。

2.4 完善培养机制,定向输送人才

第一,小学招聘大专以本科以上学历的老师确实比较困难且这些老师在入职之后也表现出流动性比较强的特点。实际上我国相关的专业院校早已通过免学费、高补助等措施来吸引学生参与定向培养,也就是说这一类学生在享受以上待遇的同时也要在其毕业后按照相关政策需求和用人需求去指定的地方就业,并且其在当地应该至少完成规定的服务年限才能寻找新的就业单位。因此,教育部门应该重点针对出身同时又愿意在地区就业的学生开展学前教育专业的定向师范培养,引导这些学生在毕业之后去地区参加工作并为地区的学前教育事业贡献出自己的力量。第二,相关部门还应该广泛地对具备学前教育专业或者已经考取了教师资格证的非师范专业学生进行积极地宣传,对那些有志于投身基层、扎根的学生提供良好的信息渠道和入职渠道,而且这些学生在入职之后要尽可能解决其编制问题。恩施职院在这方面进行了探索。可以采取“指标到县、定点招生、定向培养、合格录用”的方式与恩施职院合作创办“政府订单班”,学校招本地建档立卡精准扶贫对象家庭子女,制定优惠政策,为乡村小学和教学点、乡镇公办小学定向培养一批小学全科教师和乡村公办小学教师,破解贫困问题,破解乡村教育之困。经过后期考察回访,我们发现此模式培养的学生“下得去、留得住、教得好”。

结语

总之,作为面向小学培养教师的专业学校,未来的毕业生所具有的信息素养水平,将影响基础教育的整体发展水平。因此,各学校在培养学生过程中,应根据当代教师岗位的实际需求,在专业认证背景下,加强对学生在在校期间信息能力的培养。

参考文献

- [1] 贺红芳,刘天子.学前教育供给侧改革的理论内涵和实践路径[J].教育与经济,2018,145(05).
- [2] 夏茂林,李军令,韩羽洁.学前教育师资供给侧问题探讨[J].现代教育科学,2018, No. 457(04).

浅谈小学英语教学中核心素养的培养

李敏

(衡山县白果镇中心学校 湖南 衡阳 421341)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,在当前的英语教学当中我们对于学生的要求也在不断发生变化,在课堂学习中不仅需要扎实的理论知识,同时还需要学生具有较高的综合素养和学习能力,核心素养培养的目的就是注重学生个人学习能力的提升,在课堂当中培养学生的综合能力,让学生具有健全的人格和基本的心理素质,为学生今后的发展奠定坚实的基础。因此在本文中笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在小学英语教学中培养学生的核心素养。

[关键词]小学英语;核心素养;培养探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.584

1. 引言

英语学科核心素养,其主要包括学生的语言应用能力、思维逻辑能力、文化品质以及学生的学习能力和学习态度。随着英语课堂教学新课程工作的开展,在当前教学过程中英语作为一门基础性的语言学科,其自身的重要程度在教师家长和学生心中的地位不言而喻。在现阶段教学过程当中,如何培养学生的核心素养是当前教学中重要的项目。

2. 核心素养的培养在小学英语教学中培养的重要性

英语学科核心素养的在小学阶段对于学生的发展来说具有深远的影响。小学阶段是学生初步接触英语的阶段,在这个阶段教师必须做好学生的引导工作,让学生能够对英语的学习抱有一种积极的态度。在课堂学习的过程中让学生更好地应用英语这门学科,英语是一门语言,是一种交流和表达的工具,在当前的社会发展过

程中,英语逐渐成为世界应用最为广泛的语言,所以作为教师应该学会引导学生,让学生了解英语的重要性。核心素养的培养主要是指学生自身的文化底蕴、思维能力、学习能力等,对于英语核心素养而言,我们更加注重学生对于英语学科学习的积极性,让学生能够在英语学科中感受其中的快乐,从而能够在英语课堂学习中更有更为出色的表现。在英语学科教学中教师能够培养学生的思维能力、语言应用能力,在教师的引导下能够在课后自主进行一些与英语的相关的教学活动。同时在课堂教学中能够培养学生一种主动学习的习惯,在课堂教学中中有效地提高学生质量。让学生能够养成一种团结协作的能力,在课堂当中能够形成一种良好的学习氛围,让班级学生能够在这样一个背景当中取得理想的成绩的同时提升学生的人文素养。

3. 如何在小学英语课堂教学中培养学生的核心素养

3.1 提高学生学习的积极性,注重学生课堂参与程度