

信息技术与初中英语课堂教学的有效整合

朱丹

(贵阳市第二十三中学 贵州 贵阳 550004)

[摘要]随着信息技术的不断发展,该技术逐渐渗透到了各个行业当中,尤其是在教育行业当中。在教学过程中,教师有效的将信息技术与课堂教学内容结合在一起,能够充分的提高学生的学习效率以及教师的课堂教学质量,其还可以方便教师利用该技术为学生查找一些有价值的资料,进而方便学生的学习,从而使得教师的教学效率逐渐提高。

[关键词]信息技术;初中英语;课堂教学;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.893

引言

对于初中学生来说,英语这门学科的教学难度逐渐上升,使得他们认为这门学科学习起来极为困难,从而逐渐丧失对这门学科的兴趣。因此,教师在教学过程中,应该将信息技术与课堂教学内容有效地结合在一起,从而充分地调动学生的学习动力,促使他们可以积极主动地去学习英语这门学科。以信息技术辅助教学,能够多方面的对学生的英语进行训练,并且还可以为他们提供一个便捷的学习平台,从而可以为他们缓解一些急躁、不安的情绪。

一、信息技术的应用有利于丰富教学资源

基于信息技术的加入使我国教学的模式发生了翻天覆地的改变,以信息技术作为辅助为学生进行教学能够有效地吸引学生的注意力,从而提高学生的学习成绩,除此之外,信息技术辅助教学还为教师提供了更加丰富、全面的教学资源。教师要在进行英语授课时,信息技术的加入可以使得知识变得更加直观、形象,并且教师可以使用信息技术中多彩的颜色变化为学生将英语文章中的重点、难点清晰的标记出来,进而方便学生对一些内容进行快速的查找、阅读。

例如:在开展人教版八年级英语下册《Unit 3 Could you please clean your room?》的教学过程中,为了激发学生学习英语的兴趣,教师可以采用信息技术辅助自己教学,比如,将有关本节课的内容以视频或者图片的方式表现出来,其中视频的内容可以是课文的内容,也可以是跟文章课文有关的。同时,为了加深学生对本节课的理解,教师可以开展一个互动活动,如,分成四人一小组,然后一个班的所有四人小组进行比赛,大家说出自己知道的做家务的词汇及如何有礼貌的提出要求,并发挥自己的想象,根据自己日常生活中的做法,用英语对这些内容进行表达。或者小组内成员如果有听懂其他小组的内容可以进行对接比赛,进行做家务的对话,并写出重点单词或者重点句型。最后为了让学生充分掌握本节课的知识,教师应带领大家一起学习课文,不断培养学生的思维能力以及学习能力,从而逐渐使他们养成一个良好的学习习惯,并且利用这样的教学活动还可以培养学生爱劳动、分享家务的能力。

二、信息技术的应用有利于教学活动的展开

在信息技术全面覆盖的时代,在英语教学中利用多媒体进行教学成了当今时代的趋势,利用信息技术进行教学能够提高教学效率。信息技术加入教师对学生进行英语教学的活动中可以让课堂变得多姿多彩,教师在利用信息技术组织教学活动时,可以让学生通过观看英语电影、英语动漫、英语短篇等与英语有关的内容,这样的方式可以让学生能够听到纯正的英语发音,并且还可以让他们感受英语口语、英语对话的速度,这对于锻炼学生的英语发音的准确性以及提高他们的英语听力能力是十分有帮助的。利用信息技术进行英语教学,不仅可以为他们播放有趣的英语电影,从而让其在英语课堂中能够学到与英语有关的课外知识,还能够锻炼他们的英语口语表达能力,让学生在欣赏电影的同时,在口语以及听力这两方面上均有所

提高,从而让课堂的氛围变得更加活跃。例如,在英语课堂上可以将全班学生分成不同的英语小组,让每个小组之间进行英语竞赛,竞赛的内容则是教师课堂所讲过的知识,教师进行随机提问。这样的比赛每个小组都要参加,教师再通过学生的回答进行评分,评分最高的小组可以得到荣誉称号,并且还需要给他们发送相应的奖品。这种奖励机制能够激发学生参与比赛的兴趣,还可以有效的提高教师的教学效率。因此,在教学中教师一定要充分利用信息技术来组织相关的教学活动,以及组织不同的比赛类型,让学生的学习生活变得更加丰富多彩,使得他们可以在学习时变得动力十足。信息技术的应用实现了教师以往在课堂上不能够实现的教学活动,信息技术的加入可以让教师与学生之间的交流变得更加密切,并且还可以让他们在交流时不分时间与地点。学生可以利用信息技术在网上进行口语、听力的练习,从而充分的调动他们的学习动力,提高他们的学习成绩。在英语教学中,教师可以利用信息技术来为学生播放有趣且具有教育意义的英语短视频,让学生在视频的带领之下对英语充满热情,进而积极主动地参与到英语课堂学习中。

三、信息技术的应用有利于激发学生的学习兴趣

随着信息时代的发展,实现足不出户便知天下事的人的愿望。因此,在现代的英语教学中,教师一定要将信息技术与学生现阶段的发展程度以及学习内容充分的结合起来,并还需要结合课本上的教学内容,为学生选择合适的教学方式,进而为他们讲解书中的各个知识点。在教学中,最怕教师一味地使用传统的教学方式对学生进行教学,让学生失去了学习兴趣,磨灭了学生在学习中所拥有的权利,所以,教师在教学中需要利用信息技术中的丰富教学资源,对学生进行教学,让学生在多姿多彩的教学活动中感受英语带来的魅力。

结束语

总的来说,信息技术之所以在初中英语教学有着重大作用,是因为其不仅能够激发学生对于英语的学习兴趣,还能够通过信息技术的多样教学方式以及训练方式,锻炼学生的思维能力。

参考文献

- [1]张世辉.信息技术与初中英语课堂教学整合的评价指标维度研究[J].学周刊,2017(25):145-146.
- [2]王玉苗.运用现代信息技术提高初中英语课堂教学有效性的研究[J].中国校外教育,2018(35):78-79.
- [3]郑淑俊.运用信息技术优化初中英语课堂教学[J].学周刊,2019(09):138.
- [4]邓未星.初中英语课堂教学现状及创新策略研究[D].江西农业大学,2017.
- [5]房伟楠.交互式电子白板在初中英语课堂教学中的应用研究[D].河北大学,2017.

小学语文古诗词教学中融入信息网络的思考

鄢成回

(江西省宜春市上高县泗溪中心小学 江西 宜春 336415)

[摘要]在小学语文教学中古诗词是非常重要的部分,因为古诗词产生的年代久远,无论是它的形式,还是它的内容,学生都不易理解。在过去的教学中,教师通常采用“灌输式”的教学方式,这会让语文课堂变得更加枯燥、乏味。教师想要改变这一现状就要将古诗词与现代技术相结合,提高课堂的趣味性,打开古诗词教学的新局面。本文主要针对小学语文古诗词教学中融入信息网络的思考进行具体说明。

[关键词]小学语文;古诗词;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.894

引言

在教育部下发的文件中明确指出教师在教学中应该侧重培养学生的学科素养,语文不仅是学生学习其他学科的基础,也是他们全面发展的基础。教师在教学中应该给学生独立的学习空间,不应该单方面传授知识,应该让学生学会在教材中获取和处理知识,让他们养成良好的学习习惯。与此同时,教师应该思考如何将古诗词与信息技术融合在一起,怎样才能发挥信息技术的优势,提高学生的课堂活跃度。

一、在古诗词教学中融入信息技术,激发学生的兴趣

教师在古诗词教学中融入信息技术可以激发学生的兴趣,因为信息技术具有直观性、即时性、内容多等特点,教师可以利用图片、视频、声音等集中他们的注意力,让他们产生学习的欲望,让他们更容易记忆古诗词。教师在设计教学方案时应该根据学生的学习情况和古诗词的内容合理结合信息技术,利用多媒体、投屏等形式创设情境,让他们从不同方面理解古诗词,从而有更加真实的感受^[1]。

二、在古诗词教学中融入信息技术,改变传统的教学模式

在过去的古诗词教学中,教学模式过于传统,教师单方面的传授知识,学生只能被动地接受,他们的主体性没有展现出来。教师的教学资源有限,教学内容过于单一,教学资源局限于教材中,教师形成了固定的教学形式。而且师生之间没有互动,学生没有思考的时间,导致课堂教学效果不好,而信息技术可以有效解决这些问题。

(一)视听结合

在小学教学中大部分古诗是律诗和绝句,古诗是中国的古代诗歌,它有着鲜明的特点,比如节奏押韵、朗朗上口,但是让小学生有感情的朗读古诗是有一定的困难的。我们可以利用信息技术将古诗形象地展现在学生面前,让他们感受诗人在古诗中蕴含的情感,之后跟随录音进行朗读,这样会有很好的教学效果。这个年龄段的学生模仿能力很强,教师可以利用这一特点,在网络中寻找一些朗读古诗的录