

浅谈高中政治课堂中培养时代精神和民族精神的若干思考

杨心彤

(敦化市黄泥河镇第二中学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]民族精神和时代精神是关系到一个民族的精神文明水平,能否适应教育事业发展的关键因素。作者就如何在高中政治课堂中,强化对青年人的时代精神和民族精神的培养,进行了具体分析。

[关键词]高中政治;时代精神;民族精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1033

想要实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要几代人前赴后继的努力,而高中阶段又是人的“三观”形成的关键期。因此,当下的高中政治课堂,必须要重视对社会主义接班人们的思想精神的培养,要让我国的青年人有能力肩负起为中华民族的伟大复兴,而奋斗的责任。

一、培养高中生的时代精神和民族精神的重要性

民族精神具体是指以爱国主义为核心的,包括众多中华民族在漫长的历史进程中形成的优秀传统美德在内的,伟大的中华民族的民族之魂。时代精神当然是指以创新为核心的,适应时代发展的思想潮流。把民族精神同时代精神相结合,是提升我国社会的精神文明水平的重要途径。民族精神和时代精神的重要性,可以说是不言而喻。我们常形容青年人是社会的栋梁之材,青年人是未来的主人,是一个社会未来的中流砥柱。试想如果我国的青年人都能具备的优秀的品格,具备了适应时代发展的精神文明水平,在他们脑中有强烈的民族精神和时代精神,那我国的社会的未来,在将来就一定可以稳步的推进。

二、在政治课堂上培养时代精神和民族精神的具体措施

第一,应当强化政治教师队伍的建设。想要让学生能够具备适应时代的时代精神和为民族的复兴而努力奋斗的民族精神。教师首先应当具备这种精神,才能够把它教给学生。教师是人类灵魂的工程师。想要在政治课堂上,培育青年人的时代精神和民族精神,必须加强基层政治教师的队伍建设,提高基层政治教师们的专业素养和思想道德水平。具体的措施可以是,把校内的政治教师集中起来,进行集中备课、学习,了解时事热点及其背后的深层原因。把这些时事热点作为对青年人的教学案例,潜移默化的影响青年人的思想和精神。学校还可以采取让政治教师互相听课、互相借鉴、互相监督的措施。安排教师在不事先通知的情况下,对其他政治老师进行听课。这样教师如果在授课过程中出现了错误,或是授课的方式存在不足,又或者是对时代精神、民族精神的讲解不够透彻,都可以被其他的教师及时发现,进而及时纠正过来。

第二,政治教师应当积极利用多媒体技术,开展政治教学。信息技术发展得非常快,基层政治教师们,在授课时也越来越多地使用信息技术作为辅助教学的媒介,教师在讲解与时代精神和民族精神有关的课程时,对应的课本也就是人教版必修第四册的内容时,可以有针对性的收集一些影片和视频资料,这些资料可以使经典、电视剧的片段,也可以是近来发生的重大事件、社会热点等等。在上课时,教师可以把这些资料作为辅助的教学资源为学生播放,让学生及时了解与课程知识有关的,最新的时事动态。例如在讲解爱国精神时,政治教师可以为学生播放“松花江上”“风云儿女”“上甘岭”这样的优秀的影视作品的片段,让学生了解那些体现了伟大的爱国精神的历史事件。教师还可以利用网络,给学生推荐一些优质的学习内容、有助于学习的软件。让学生养成乐于关注时事的好习惯。教师还可以在班级的微信群或者QQ群内,在课后,与学生分享自己发现的一些,与时代

精神、民族精神相关的资料。在不断的自我思考中,领悟时代精神和民族精神的真谛。

第三,政治教师学会利用学生的主体性。学生作为政治教育的受众,对政治课的教学情况,自然有自己的看法。教师们应当及时与学生沟通,了解自己授课的情况是否合格,了解自己关于民族精神和时代精神的讲解,学生能否听懂、能否明白。政治教师应该在积极听取学生的意见之后,主动调整教学的内容。比如说在讲解爱国精神时,如果讲课所使用的语言太过抽象,而不够朴实,学生理解起来就会比较吃力。那如果教师出现了这方面的问题,在与学生及时沟通、得到学生的反馈后,就应当及时的查阅更多的资料,更加认真的备课,调整上课时所使用的语言,让政治教育能更加贴近学生的生活。

第四,政治教师还可以鼓励学生开展社会实践、社会调查。了解时代所发生的瞬息万变的变化、了解我国社会的真实状况,让学生在实践中学习时代精神。实践是检验真理的唯一标准,学生在课堂上学到的知识,毕竟是有限的,这些知识还可能由于教材更新的速度比较慢,而出现滞后性比较强的状况。那如果让学生积极的进行社会实践、了解社会的现状,有助于帮助他们更新知识、理解知识,更有助于帮助他们在将来,积极地融入社会,理解时代精神的真谛,积极地参与实现中华民族伟大复兴的事业。

三、相关教学存在的问题

关于时代精神和民族精神的内容,往往过于宏大,又比较抽象。政治教师在讲解这部分的内容时,不一定要局限于书本上的案例。政治教师可以选取一些与学生学习生活有关的例子。在讲解这部分的内容时,利用案例提高学生的学习兴趣,进而优化教学的效果。比如在讲解爱国精神时,不能只选取那些伟大的历史上的事件,民族精神其实在我们的身每个人的身边也都随处可见,尊老爱幼、勤劳刻苦都是民族精神的体现。教师完全可以选取这样的例子,比如说告诫学生,现在努力学习文化知识、认真刻苦的完成高中的学业,也是我们养成民族精神的一种方式等等。

参考文献

- [1]孙静.弘扬民族精神和时代精神,培育高尚革命气节[J].农家参谋,2020(06):221-222.
- [2]胡尊欣.高中思想政治课“弘扬中华民族精神”教学设计研究[D].石河子大学,2019.
- [3]黄超.思想政治教育视域下的时代精神意蕴研究[J].牡丹江大学学报,2018,27(08):145-148.
- [4]高艳杰.试论当代中国民族精神与时代精神的关系[J].思想理论教育导刊,2016(11):82-85.

合理思考思维导图在小学数学教学中的应用

余志艳

(云南省富宁县洞波乡洞洪小学 云南 富宁 663404)

[摘要]数学有着很强的逻辑性,数学的重要性远远超过了其他学科,有效的教学方法能够促进学生数学逻辑思维形成。小学生年纪较小,注意力很难长时间集中,针对这一点,教师在教学中可以利用思维导图来激发学生学习数学的兴趣,培养学生的思维能力。

[关键词]思维导图;小学数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1034

引言

随着新课程改革的不断推行,如何正确引导小学生学习数学,培养学习兴趣是现阶段教师要面对的主要问题。这一问题要求教师要深入了解小学数学教学中学生行为活动的特点和规律,采取合适的教学方法。基于此,教师可以将思维导图运用到小学数学中,这能够让他们清晰地对知识的内部结构有着了解,对数学知识进行一定的梳理,更好地理解数学知识。

一、在测试中的应用

教师可以将思维导图运用到课前测试中,这主要是培养小学生对思维导图的理解能力,小学生年纪较小,不能全面地了解思维导图,但会知道思维导图具有哪些作用。教师在测试中运用思维导图,可以让学生对学习的知识有一个大概了解,知道数学知识的重难点是什么,做一些有关思维导图的作业。例如,教师在讲解人教版四年级下第五课《三角形》时,可以利用思维导图,让学生对三角形的整体概念

有一定的认知,让学生了解三角形的判定条件、类别有哪些,然后设计一些相关的题目,让学生进行解答,这样他们会对三角形的知识有更好地理解。

二、在激发学生兴趣中的应用

在传统的教学模式中,学生一般只按照教师的授课思路来进行学习,缺乏学习的自主性,即使遇到不会的问题也会被一带而过,这样的方式大大降低了教学质量。基于此,教师在教学中让学生对学习产生兴趣是很重要的,因为学生的学习兴趣与课堂高效学习密不可分,同时学生的学习兴趣也离不开教师的合理引导。因此,教师在教学过程中可以利用思维导图来激发学生学习兴趣。具体的方法是教师在教学中,要将数学教材中的知识通过树形图、流程图等方式呈现出来,让学生对学习数学感兴趣,这样他们会更愿意学习数学知识。例如,教师在讲解人教版四年级下第二课《观察物体(二)》时,学生在学习时,容易将物体的知识进行混淆,这时教师可以运用思维导图的方式,将各种物体的结构、特征向学生展示出