

小学数学兴趣教学法应用策略

赵玉琴

(江西省南昌市育新学校 江西 南昌 330000)

[摘要]学习兴趣是学生进行深入探究的基础,也是提升学生学习效率的关键。小学数学教学中教师要注重学生兴趣的培养,依据小学生的特点,结合教学内容将不同的趣味性元素融入多样化的教学活动中,唤起学生对数学知识的渴求,充分调动起学生学习的动力,进而提升教学效率。

[关键词]小学数学;兴趣教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.610

小学数学学科作为计算比较强的学科来说,其生活的应用性非常强。数学与生活之间的联系非常紧密,但是数学学科的内容相对比较抽象,理解起来比较难,加上小学生的思维能力比较弱,这会导致学生对数学学习兴趣不高的现象。因此,教师想要提升学生学习数学的兴趣,就需要借助多媒体教学的手段,来将抽象的数学知识进行直观化和形象化,让学生能够体验到成功的喜悦,从而会对学习数学知识产生自信心,学生的学习兴趣也会不断地提升。

一、创建真实生活情境

因为基础数学都是生活中随处可以用到的,比如帮妈妈买菜、学习记账、计算房屋的面积大小等,小学数学不应与生活实际想脱离,而是要让学生学习如何运用数学思维去解决生活实际的运算问题,来提高数学知识的应用能力,从而培养学生探究数学知识和观察生活的兴趣。而传统的教学模式下,教师只是在照本宣科,让本该实用的数据知识只是局限在书本中,而没有成为学生解决生活问题的工具。因此在新课程下,小学教学应当以兴趣培养为主,积极帮助学生建立学习的主动性和积极性。因此教师应当将生活中常用到的数学问题来融入教学中,比如在学习数量关系的时候,教师可以利用大家都去看电影的例子来创建问题情境。即教师可以这样问:“同学们,你们都去电影院看过电影吧?”小学生会兴奋回答:“看过。”教师可以创建一个问题情境,比如“假设电影院1号厅作为总数只有100个,而电影院只卖出了84张票,那么请问还有多少座位是空的?”再比如在讲数量运算的时候,教师可以从生活购物的场景引入教学内容。教师可以这样问学生,“假设妈妈带了165元去超市购物,最后她准备购买97元的东西,请问她有几种支付方式?”学生们就会通过验算得出数学运算。

二、融入数学游戏

在小学数学课堂上,把数学游戏融入其中,能够使學生产生愉悦的心情,可把学生调动起来,能提高学生学习参与性。小学数学教师可以结合教材内容,设计数学游戏,在课堂上利用游戏来吸引学生注意力,以此提升课堂教学的有效性。比如,以“三位数乘两位数”这部分内容为例,此部分知识点需要让学生结合已有的两位数乘两位数的知识经验,自主理解三位数乘两位数的笔算算理,掌握三位数乘两位数的笔算方法。小学数学教师在课堂上,可以把学生分成几个小组,组织学生进行“算术接龙”游戏活动,设计一些三位数乘两位数的习题,让小组学生随机选择一组三位数乘两位数的习题,然后再由小组的第一位学生完成里面的第一小题,之后再由第二位学生完成里面的第二小题,以此类推。当小组学生完成所有习题之后,教师再检查答案是否正确,若是其中出现错误,则这组学生需要重新选一组三位数乘两位数的习题,直到正确完成作答为止。在此过程中,教师需要安排一名学生计时,以便根据学生完全正确作答一组习题的时间来评定哪组学生获胜。通过计算游戏活动的开展,能够使学生对计算学习产生兴趣,可以实现对学生计算能力、反应能力的培养,从而促进学生水平不断提升。

三、加强师生互动

对于数学的教学,我们可以把它看作是一门“艺术”,如何让数学教学充满乐趣更是一门艺术。儿童的天性我们都知道是爱动、好玩、调皮捣蛋,作为教师如何

和学生建立伙伴关系更是教学过程中必不可少的一堂课,良好的师生关系是提高教学质量的首要条件,而“分享”可以增强我们与学生之间情感的升华,在课堂上,我们不仅是一名教师,也是学生们的小伙伴,我们不仅要做好引导,也要学会去分享,从而开设良好的师生关系。例如,在讲授《分数乘法》这一课时,我们可以通过小故事的形式引导学生主动学习,如,我们学校总共有500人,等我们毕业了学校总人数减少了十分之一,开学后,又招收了十分之一,那现在的人数和之前相比是增加还是减少了。通过故事的引入不仅增加的学生与老师之间情感,而课堂氛围也会变得更加活跃,不论是好奇心抑或是学生爱玩的天性,在教学课堂上都得到了充足的体现,只有教师转化好角色,与学生站在同一水平线,才能更好地去了解学生的世界,从而完美地去展现数学的艺术魅力。

四、用学习的成功感增添学习兴趣的求知欲望

因此,老师不仅要激发学生心灵深处那种强烈的探求欲望,而且要让学生在自主学习中获得成功的情感体验。因为只有让学生在自主学习中获得成功,才会有真正的、内在的、高层次的愉快,产生强大的内部动力,以争取新的更大的成功。特别是对于那些学习困难的学生,成功的积极意义远远大于失败。对于未获成功者,老师绝不能简单的给予批评责备。学生的错误中往往有正确的成分,老师应该尽量发现其中的正确成分并给予肯定,启发学生发现、纠正错误。

例如在五年级下册《长方体的表面积》有这样的题目:“某型号洗衣机,高95厘米,底面长54厘米,宽50厘米,要给洗衣机做一个布罩,至少需要多大面积的布?”有位同学这样列式: $54 \times 50 \times 2 = 5400$ (平方厘米) $54 \times 95 \times 2 = 10260$ (平方厘米) $50 \times 95 \times 2 = 9500$ (平方厘米) $5400 + 10260 + 9500 = 25160$ (平方厘米) 同学们“轰”地笑了起来。还有个同学大声地说:“洗衣机罩要是六个面,你怎么套在洗衣机上呢?”这时,我问:“这道题彻底做错了吗?找一找哪几步是正确的?”同学们纷纷举手: $54 \times 95 \times 2 = 10260$ (平方厘米) 和 $50 \times 95 \times 2 = 9500$ (平方厘米) 这两步是正确的。这样既教育了其他同学,又找出了错误之处,还给了这位同学自信,让他体验到只有继续努力才能成功。所以,老师要对水平参差不齐的每一位学生都要给予创造成功的机会,激励所有同学像刘翔等奥运健儿那样勇于拼搏,能在不同的起跑线上跑出惊人的速度,可喜的成绩,让他们体验不断进步的快乐,让喜欢数学的同学多起来,学习数学的兴趣更加浓厚起来。

结语

总而言之,小学数学教师应该构建兴趣化的数学课堂,帮助学生有效学习数学知识,从而达到学以致用目的;要实施针对性、特色化、有价值的教学指导方案,引导更多学生实现学习能力的综合发展。他们的学科成绩得不断进步,创造出更加精彩的人生指日可待。

参考文献

- [1] 许立霞. 浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 新课程, 2017(4): 97.
- [2] 刘松梅. 提高小学数学课堂教学趣味性感受数学魅力[J]. 考试周刊, 2018, 13(73): 218.

在小学信息技术教育中巧用微课

常晓芳 陆贤

(中卫市第一小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]对于现代社会而言,信息技术的地位和价值十分突出,直接影响与改变了人们的学习、生活与工作。当前我国教育部门已经对学生信息技术培养高度的关注,为了进一步提高学生的信息技术素养,就需要巧用各种有趣的教学方式。微课是非常好的教学思路和方法,能够提高学生的学习质量、学习效果。本文将立足小学信息技术课堂,分析小学信息技术教育中的微课使用方法和策略,旨在提高教育效果。

[关键词]小学;信息技术;微课;技术;使用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.611

前言

现代教育视角下,微课凭借着出众的特点和优势,能够直观的呈现知识,帮助学生更直观的理解知识,对知识建立深刻认知与理解。微课中,教师使用信息技术、多媒体技术将知识呈献给学生,体现着信息技术特点,可以激发学生信息技术学习兴趣、学习热情,使学生表现出自主学习热情与能力。

一、微课教学创造良好气氛

现如今教师的教育观念发生了翻天覆地的变化,教师的教育追求和方向朝向素质方向发展。教学中教师需要表现出学生的自主能力素质建设和开发^[1]。运用合理的教学方法锻炼、培养学生综合能力是非常重要的话题,也是教师的基本工作。为了更好的教学,精准提炼教学内容是非常重要的尝试。能够创造与学生学习氛围、

学习需求相匹配的条件、空间,带领学生更好的完成知识学习,增强学生知识学习能力与效果。

比如在课堂上,教师指导学生检索、搜索的时候,教师可以将搜索操作过程以微课的形式呈现在学生面前。课堂教学前,教师提前使用录制软件记录搜索信息的方法和过程,并使用电脑编辑微课,为微课添加文字、箭头符号和操作流程,使学生能够更加深刻的理解微课操作方法,让学生能够熟练掌握计算机文件、网络信息的搜索方法与步骤。这部分内容难度很低,学生很轻松就能够掌握^[2]。为了使学生可以灵活使用搜索知识、搜索技巧,教师还可以在微课中添加一些更灵活、趣味的内容,比如复制、粘贴的操作方法。在学生学会了以后,就可以配合前面所讲解的搜索方式,搜索学生感兴趣的图片、音乐和文字,并使用复制粘贴,将内容放

到自己的文件夹、文档当中。

二、微课分类因材施教

不同学生的学习基础、学习能力不同,存在明显个体差异,为了保障教学效果、教学质量,就需要教师教学中充分考虑不同学生个体情况、个体差异。对待不同层次学生,教师需要选择不同的教学手段、教学思路。用这样的前提条件,保障教学效果的因材施教^[3]。让每一名学生都能够找到适合自己的位置,在成长中提高自身的综合能力、学习成绩。微课可以让教师获取因材施教的条件、空间和契机。教师可以为每一个层次,不同学习水平的学生,按照需求、表现和条件制定各种各样的微课模式、微课内容,确保所有学生都能够在学习的时候真正得到收获与满足。

例如学习表格制作方面的知识时候,讲解这部分内容,教师就可以使用微课的技术,提前安排分类教学方法。教师应根据学生平时的表现以及课堂的状态、理解,将学生分为多个层次组别,如三个层次。第一个层次的学生计算机技术比较扎实,有着很强的学习能力、模仿能力,并且这部分学生具有创新意识、创新能力。第二个组别的学生能够操作计算机,但是能力比较差,且基础中等。最后一个层次的学生学习进度跟不上,甚至没有任何基础。教师可以为不同层次学生匹配不同微课。第一个层次的学生观看如何使用表格软件排序以及处理数据。第二个层次学生观看数据录入与排序、调整格式的方法。第三个层次学生观看数据录入数据,检查数据准确性的操作方法。让每一个层次学生都能够适合自己的定位中学习,在合适的微课资料和任务中顺利学习,达成预期学习目标,培养学生学习自信。教师应当让微课充满趣味,激发学生自主学习热情与兴趣,保障每一名学生的学习效果、学习质量。

三、微课激趣提高学生自主学习主动性

教学中,微课是非常好的教学手段与工具,是提高学生学习热情,激发学生自主学习主动性的重要做法。教师教学中,合理使用微课,可以让学生表现出热情,进而提高学习效果。传统课堂中,学生一般只能被动学习知识,学生没有选择学习内容的权力,无法表现出学习兴趣。学生没有任何学习内容探索热情、主动性,无法深入学习知识。有了微课以后,教学模式得到了改变,学生的课堂地位同样得到了调整。微课教学中,教师的作用主要是引导,带领学生学习知识。学生按照微

课内容,在规定时间内自行学习。学生课前自学微课,从中获取基础知识,并记录自己没有掌握的内容。课堂上,教师组织学生讨论无法理解的问题,并在关键时刻为学生解惑答疑。这样的学习方法可以让学生顺利掌握知识,完成深入学习,培养学生学习习惯。有了微课,学生的学习更加系统,能够有效完成预习,跟上教师的课堂教学进度与节奏。教学中需要教师先确定教学计划、教学内容,并按照学生情况制作微课。此外教师还要确定学生的课堂主人翁地位。微课内容必须围绕学生进行设计,让学生可以在自学过程中消化知识、理解知识,体现学生的课堂主体地位。最后再由教师带领学生,或是让学生以组为单位剖析与探索知识,提高学生自主学习质量、自学效果,让学生能够切实掌握信息技术这项知识与能力。

比如在教我我的电脑桌面美化方法的时候,教师可以提前根据学生近期学习的知识状况与表现,以及教学要求制作微课,让教学内容足够丰富与灵动。随后让学生在自学中进行知识学习。学生此时就会利用课前时间自己预习知识。因为微课是立体的图画、视频,所以学生学习十分方便,轻松了解了美化桌面方式。学生用这一过程独立思考、自我发现、自我学习,养成了良好学习习惯。微课打破了传统教育的时间、空间限制,让学生随时随地学习,释放了学生的创造性。这种教学模式在小学信息技术教育中的应用,可以切实有效的提高教学质量、教学水平、教学效果。

结语

从本文叙述可以看到的是,小学信息技术教育中,微课的出现可以有效改善教学质量、提高教育效果,增强学生信息技术素质。在活跃的课堂气氛下,完成学生自学能力培养和提升。

参考文献

- [1]刘培.探究小学信息技术教学中趣味性教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(07):95.
- [2]陈燕彬.STEAM教育与小学信息技术教学结合的实践[J].福建电脑,2020,36(06):164-165.
- [3]陈夕忠.小学信息技术教育实践教学管见[J].科学大众(科学教育),2020(05):48.

地图在初中地理教学中的应用分析

甘霖

(贵州省六盘水市十七中学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]在新课程改革稳定发展的背景下,多种新型教学模式融入各个阶段教学当中,为教学行业带来众多帮助,促使教学的效率得到提升。因此,在开展教学的过程中,教师需要注重辅助工具的运用,不仅能够调动学生探究知识的欲望,同时可以加深学生对知识的理解。基于此,本文主要分析在初中地理教学中运用地图开展教学的优势,并掌握地图的应用方法,确保初中生能够高效掌握地理知识,为未来的地理学习提供帮助。

[关键词]初中地理;地图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.612

引言

在初中地理教学的过程中,经常会涉及地理位置,学生对此阶段知识点难以高效掌握,而合理的运用地图开展教学,不仅能够直观的将知识展现在学生面前,同时可以增强地理教学的趣味性,拓展地理课本知识,弥补传统教学模式存在的问题,巩固学生的记忆,促进初中生地理水平的提升。因此,初中地理教师需要注重自身的责任,合理的运用地图开展教学,不断优化教学方案,引导学生积极参与问题的回答与探讨,活跃地理课堂氛围,充分发挥地图运用的优势。

一、初中地理运用地图辅助教学的重要性

众所周知,初中地理知识大部分都会运用到地图,而且其对学生的思维能力与审美能力有一定的要求。因此,初中地理教师需要分析当前教学存在的问题,合理的将地图融入课堂教学,并引导学生掌握地图知识,为初中生地理学习提供帮助。虽然地图的运用具备一定的优势,但仍然会遇到困难,需要得到教师的重视,细致观察当前地图运用的效果,不断优化并调整地图的应用模式,为初中生创设优质的学习环境,引导学生积极主动的参与地理学习,掌握重点与难点,提高地理习题的解题效率^[1]。

二、初中地理应用地图教学的对策分析

(一)培养学生习惯性运用地图

初中地理教学运用地图开展教学时,需要培养学生的使用地图意识,确保学生在学习与地图相关知识时,能够科学合理的运用地图,这样能够提高地图运用的效率,并引导学生掌握地理事物的规律以及其中的联系。与此同时,教师还需要督促并指导学生学会观察,根据自身的理解掌握课本知识与地图之间的联系,并正确高效回答课本地理知识。例如,在学习《世界的海路分布》这节课时,教师需要事先整理教学方案与材料,并运用地图为学生列举简单习题,尽可能为每个学生分发地图,同时也可以开展小组合作学习方案,加深学生之间以及师生之间的交流,深入掌握本节课重点知识,为初中生地理能力的提升提供帮助。除此之外,由于地理知识对学生的记忆能力具有一定的要求,学生在观察地图与课本知识时,需要尽可能将其记忆,避免经常查阅地图而影响学习时间。

(二)提高学生的读图能力

虽然绝大部分初中地理教学都较为重视地图的运用,但部分学生地理基础能力相对较低,在实际学习时难以高效掌握,甚至会受多种因素影响而无法集中注意力听讲。因此,教师在运用地图开展教学时,需要事先培养学生的读图能力,促使

初中生能够结合地图整理地理知识,更加深入掌握地理知识。而且教师在开展地理活动时,还应该培养初中生的读图意识,鼓励学生从多个角度观察地图,避免地理知识过于复杂影响初中生读图能力的提升。例如,在学习《认识大洲》这章知识时,主要涉及亚洲、欧洲、非洲以及美洲知识,为了能够加深学生对大洲的理解,教师不仅需要运用地图,同时应该为学生讲述地图的运用方式,确保初中生能够掌握本节课知识,并积极回答教师所提出的问题。与此同时,在学习本节课知识时,教师还可以运用地图拓展知识教学,引导学生对地区分布有着一定了解,为下一章知识的学习打下良好基础,这不仅提高地图运用的效率,同时可以发挥一举两得的作用,全面提高初中地理课堂的氛围,为初中生地理学习创设优质环境与充足条件^[2]。

(三)强化地图技能

在初中地理教学的发展过程中,不仅需要注重地图的应用,同时需要不断强化地图技能,把握课本的地理知识规律,促使初中生的地理技能全面提升。再加上初中地理作为学生初次接触的地理知识,引导学生理解世界地理知识,必须要注重培养学生知识构建能力,促使学生在日后地理学习根据自身的理解完成知识解答。例如,在学习《认识区域:位置与分布》这一章知识时,主要将讲述东北地区的人口与城市分布以及产业结构,为了加深学生的理解,教师需要合理的将东北区域地图优化,并为学生打印地图或以多媒体的形式展现在学生面前,调动学生探究地理知识的热情,强化学生对地图知识技能的掌握。

结束语

总而言之,在初中地理实际开展教学时,合理的运用地图辅助教学可以有效提高本节课教学效率,加深学生对地图的理解。而且教师在运用地图时,还需要不断拓展与优化其运用的模式,确保能够适当的融入趣味性内容,调动学生探究地理知识的欲望,强化学生的知识技能训练,培养学生的空间感,并根据自身理解高效解答地理知识,提高地理课堂教学效率,展现地图教学的效果,为初中生日后地理学习打下良好基础。

参考文献

- [1]张宏文.试论地图在初中地理教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015(12):167.
- [2]刘玉萍.初中地理教学地图应用策略研究[J].中国农村教育,2018(14):95-96.