

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

杨芳

(四川省宜宾市第二中学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】作为培养学生基础的重点教育学科,初中英语课程更加强调培养学生对英语阅读的分析掌握能力和学科学习热情。教师要摒弃旧有的单调教学方式及陈旧思想观念等一切制约课堂效果的消极主观因素,通过“分层式”的新型教学方式提升阅读课堂的综合效果,为日后高阶课程的学习积累重要经验。

【关键词】初中英语;分层教学;阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.156

分层教学是近年来教育界提出新型教育理念之一,其所依据学生具体能力而开展的层次教育课程使得课堂教学效果有了极大提升。初中英语的阅读教学在初中教学阶段占据重要地位,学生在阅读课堂中可以集中进行大量词汇短语及文章衍生语法的学习。将分层教学应用到英语阅读的教学实践课堂中,可以有效地拓宽学生的创新思维广度,提高英语综合应用水准。

一、创新教育,在阅读教学模式中分层

传统的英语阅读教学模式十分固化,大部分的学生都是几乎机械化的跟着教师进行简单的重复性练习,教师对每一位学生真实的个体需求根本没有了解。教学目标的制定宽泛而没有实际意义,也无法提升学生的学习热情,课堂学习效果也都不尽人意。而将英语阅读教学模式进行合理分层,可以确保不同层次的学生都能在当前条件下进行合理的知识学习,提升自己的英语水平。教师要密切关注学生在阅读课堂中的学习状态及听课表现,为学生将制定的题目进行科学量化,以确保英语阅读课堂的实际教学效果可以不断提升优化。

例如,在对初中英语《My name's Gina》的部分教学课堂调研中可以发现,“分层式”的教学模式直观地提升了课堂实效。首先,教师在备课阶段要通过观察学生的具体学习办法来制定合理的学习目标,如“Make students learn to introduce themselves in English and master the basic sentence patterns of asking others”。其次,教师要按照全班学生的真实个人阅读水平将其划分为不同的层次并提出符合对应阶段的实操要求,保证每一个层级中的学生都能在课堂与教材中有所获得。如“Master the basic query words and use special questions to ask relevant information”。然后,教师要深入研究教学大纲体系,分层确定重点难点,在阅读课堂中重视“三步走”的教学策略,注重课后乃至课外的阅读能力拓展,为学生达到自主学习状态铺垫基础。

通过学生在阅读课堂中呈现的表现能力差异进行针对层次教学课程的制定与实施,可以规避学生在课堂学习中越过自主思考而获得直接的学科知识摄入的现象发生。教师也可以及时的针对学生个人学习情况及长远发展能力进行高效的课程教育调整,为学生找到绝对合适的学习方法提供了有益借鉴。

二、转换策略,在阅读课堂实践中分层

初中学生的英语能力的高低与英语阅读教学的质量密切相关,阅读教学课堂中的科学化分层在此阶段极为重要。教师要确保所教英语课程对口全部学生,注重提升学生的英语课堂体验,结合班级具体情况实施由宏观到细微的把控,将阅读难题进行梯度化讲学,根据学生成绩设置符合相应层次的阅读理解题,并且要引导学生努力完成,以此提升英语实力。

例如,部分初中英语《Where's my backpack?》的优秀阅读课堂调研就显示出了英语阅读课堂分层的带来的课堂实效转变。第一结合新型教育设备,辅助课堂讲学。大部分的低层级学生面对涵盖知识量较多的英语阅读时会手足无措,而通过多媒体课件进行文章的文本导入可以使学生更加直观的找出教学信息,并且完成对于教学重点和难点的学习,如“Learn to describe the location of the object in

English, Learn to ask about the specific location of their own or others' goods in English, cultivate students' living habits of putting their own things in order and their cooperative spirit.”。第二,在进行阅读训练时分层。教师在进行具体的阅读指导时,可以通过任务型的教学模式,让学生学会进行小组协作,更加富有创造性地掌握使用语言的技巧。

初中教师在使用分层策略时要兼顾学生个体的英语能力及班级的整体情况,以此来让每位学生都能切实提升阅读能力。为了增强学生对于分层教学的适应性,教师可以将选择小组成员的权利赋予学生个人,让他们可以更加直接的交流学习心得,共同促进彼此自主探索及英语综合能力的提升。

三、高效衔接,在阅读拓展作业中分层

在初中阶段的英语阅读课堂中,通过分层教学的方法可以迅速发现学生之间的巨大差异,而跟随英语教学的进度推进,学生之间也会将差距逐渐扩大。其中原因无非是学生自身对于科目的兴趣以及投入的相应精力。

例如,在初中英语《What color is it?》这一课的阅读课堂中,教师可以实验性引入如下教学建议。首先,教师可以对课堂作业进行分层布置,要让学生明确英语阅读能力的提升无法只依赖课堂讲解。教师可以对于高层级学生布置写作等较高难度作业来巩固知识,而较低等级的学生可以进行造句填词甚至朗读等基础形式的回顾,加深对课文的印象。其次就是课外分层作业的制定,教师要依据学生的不同能力进行规划,如“Students can use the English they have learned to correctly describe the color of objects, use various kinds of language that can arouse students' enthusiasm and carry out aesthetic education for students, so as to cultivate their correct understanding of beauty from childhood.”

初中英语教师在整個教学课堂中要不断完善自身的教学策略,量化的分层作业也会将英语阅读的课堂内外有效衔接,确保学生长期语感的保持及外语学习氛围的营造,提升英语阅读教学实效。

四、总结

总而言之,学生在初中阶段的科目学习中很容易遇到瓶颈,教师要帮助他们解决,铺垫良好的学习基础与学科认知。在初中英语的阅读教学课堂中,适合且科学的“分层式”阅读策略制定会使班级学生的英语水平结构明显。在阅读教学中,教师也要强化鼓励性评价,为学生提出中肯的学习指导,不断促进学生的实际英语阅读能力提升。

参考文献

- [1]张爱平.新课标下初中英语阅读分层教学的有效实施[J].启迪:教育教学版,2018(8).
- [2]杨雪花.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].内江科技,2018,39(10).
- [3]谭亚萍.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].英语教师,2016,16(01).

实施体验式阅读提高高中语文教学质量的

周晓彬

(湖南省祁东县教师进修学校 湖南 祁东 421600)

【摘要】当前高中语文课堂中传统并且单一的教学模式已经不能够很好的满足当前的要求和需求,教育改革要求高中的语文课堂需要变得更加的高素质和高质量。在高中语文课堂的“升级”和“转变”过程中会发现,当前的语文课堂还是在一定程度上会受到传统应试教育观念所带来的影响,也存在由于教师职业素养水平不一而影响了高素质语文课堂的发展进程。所以在本文中就会高中语文课堂的当前的发展需求,提出实施体验式阅读教学模式的建议,供读者参考。

【关键词】体验式阅读;高中教育;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.157

在高中语文教学内容当中,阅读是非常重要的一个部分。因为进行阅读需要要求学生有一个较高的语文综合素质,所以通常阅读是在进行高中语文教学的一个难点部分。体验式的教学模式能够帮助教师更好地去捕捉学生的个性特点以及帮助学生培养自主学习意识。

一、实施体验式阅读实施的意义所在

高中的语文课堂相关的阅读课程的主要形式一般是存在以下两个步骤。第一步,教师通过参考教材内容为构建一个相对较为合理的情境,这样能够很好的起到为学生打造良好阅读体验的作用。第二步主要是教师在构建完相关的情境之后,要对学生适当的引导和适当的启发,让学生能够自己主动且更深刻的投入到所要学习的阅读材料当中。这样能够有效的起到激发学生的语文自主学习能力和提升学生语文阅读时的积极性的作用。

纵观当前的高中语文教育的一个现状,会发现班上有些语文教师在进行高中语文相关课程的教学过程中,较大程度地受到传统的应试观念的影响,主要的表现形式为教师只会关注到学生的成绩,即便是在做对学生的综合能力评价时,也只是借助成绩来推测学生的其他能力,忽略了对于学生其他方面的把握和关注。

在这样的观念之下,学生在课堂当中只会懂得被动且机械的将知识“放”到脑子里,学生就不能够很好的将知识内化。当学生在面对另外一种不同的情形时,学生就不懂得如何来处理响应的问题,这样对于提升学生在进行语文学习时的相关学习兴趣和语文的文本阅读能力会产生一定的消极的影响,长久之后可能还会让学生产生厌恶语文学科、害怕进行语文学习等的情绪。在语文课堂当中引入体验式阅读能够很好的让学生自己参与到语文的学习当中,能够自己去挖掘和发现所存在的语文知识,这样能够高效的完成学生自主学习和语文教学质量的有效提高。

二、体验式阅读的施行

(一) 提升高中语文的情境体验

高中语文课堂进行阅读情境的构建的时候，主要就是将所学习的高中语文教材作为依据，然后在同时加上对于实际教学过程中学生的语文学习能力情况的汇总和分析，以及学生的个性特点的考虑去更好的完成一个和谐、优质、合理的语文教学情境，这样可以非常有效的调动学生在语文阅读过程中的积极性，让学生能够在阅读作者的文章过程中，去感受作者所赋予文章的不同情感和文章当中的思维逻辑。

举个简单例子来说，教师可以在为学生创设情境的时候利用多媒体来辅助教学，因为多媒体可以同时支持音乐、视频、图片等形式，可以在不同感官上为学生提供更加直观的体验。在为学生讲解高中的语文课文《琵琶行》的时候，就可以在高中的语文课堂当中引入多媒体的教学。教师可以事先制作课程的PPT并在网络上寻找与《琵琶行》相关的音频材料，在课前为学生播放音频，让学生从听觉上去感知《琵琶行》这篇课文；播放音频的同时，教师为学生放映自己事先准备的课件，通过课件上图片和动画的切换，让学生从视觉上更好的理解这篇课文。通过视觉和听觉的同时作用，学生就能够较为良好的投入到教师所创设的情境当中，思绪就会随着背景音乐和图片的切换开始与作者产生共鸣，仿佛自己就处在白居易的身侧，一同感受他的情感，这样能够帮助学生对于课文有更好的理解和更加深刻的印象，也能够有效地提升学生进行阅读时的体验感。

(二) 将阅读和书写相互结合

高中语文教师在进行高中语文课文的讲解的时候，教师除了要完成自己原来要安排的教学内容之外，教师还需要重视学生在进行阅读时的一个情感体验，通过教师对于学生的启发和引导，做到更好的帮助学生去理解文章所要传达的思想和内

涵，做到学生的语文思维空间被提升的同时语文的综合水平和核心素养也一并得到提高。

教师在进行教学的过程中可以撇去传统语文教学所带来的影响，在高中语文教学的过程中将学生的语文阅读和文章写作进行结合，这里提供两种读写结合的有效方式。第一种读写结合的方式为教师可以鼓励学生为自己的文章阅读，专门准备一个阅读记录本。在阅读的过程中可以将富有哲理和文学性的文字摘抄到阅读记录本中，并在其中写下自己在阅读这段文字时的感受。第二种，教师可以提示学生在阅读过程中遇到一些优美且经典的句式时，可以进行句式或者段落的仿写。能够有效帮助学生累计写作素材，通过不断的写作练习来进行多次锻炼和提升学生的写作能力。

三、总结

总的来说，在高中语文教学中引入体验式阅读教学能够很好的提升在高中语文阅读相关课程的教学效率，教师应当要看到体验式阅读教学模式所蕴含的价值，并给予充分的开发和利用。借助提升学生的情境体验、将阅读与书写相互结合等方式，来更好的进行高中语文体验式阅读教学的施行。

参考文献

- [1]黄芳. 库伯体验式学习理论观照下的普通高中现代散文体验式阅读教学研究[C]. 重庆师范大学, 2012.
- [2]甄淑梅. 突出文本意识 正视网本价值——高中语文体验式阅读教学的本真回归[J]. 现代语文(教学研究版), 2013, No. 497, 128-129.
- [3]黄春霞. 例谈体验式阅读在高中语文教学中的有效实施[J]. 中学课程资源, 2018, No. 133, 10-11.

高中语文教学中现代文阅读教学提升方法

朱兴荣

(会东县和文中学 四川 会东 615200)

【摘要】语文贯穿着大家的整个教育生涯，语文是一门博大精深的课程，是中国学生学习文化知识不可缺少的重要部分，也是人们日常交流中必不可少的一部分。高中语文对高中生的影响是巨大的，它会影响到学生的交流，影响到学生的表达能力，影响到学生的认识等等。它可以提高高中生的语文核心素养，促进学生的全面发展，而现代文阅读是高中语文必须考察的重点之一，学好高中语文，在提高学生阅读能力的同时，还增强了学生的理解能力。

【关键词】高中语文；现代文阅读；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.158

现代文阅读是什么?如何提高高中生的现代文阅读能力?对于提升高中生现代文阅读能力的意义何在?等等一些问题都是一个高中语文教师所要考虑的东西。现代文阅读的文章大多是一些优秀的文章，具有一定的哲理性，有较高的文学价值，它值得被每一个高中生去阅读，去记忆。

一、培养高中生现代文阅读的兴趣

语文本就是一门较为枯燥乏味的课程，如果教师按部就班，讲课是没有任何色彩情绪，就会使原本津津有味的课堂失去生动性、乐趣性，更加趋向无聊。导致学生产生对语文学习的恐惧心理，失去学习兴趣。提升高中现代文阅读能力不仅是学生个人的问题，是每一位高中语文教师共同的责任和担当，教师要注重教学的方式方法，传授于学生经验，教会高中生如何阅读现代文，如何有效提高其现代文阅读的能力，并且高中教师要这一点重视起来，将其落到实处。我们可以从以下几种方法进行教学：培养高中生现代文阅读的兴趣、督促学生进行大量课外阅读、要求学生掌握现代文阅读的学习方法。

因此，教师就要讲求方式方法与策略，创建学生喜爱的课堂效果，激发学生对于语文以及现代文阅读的学习热情，将课文讲的生动有趣，引起学生对该部分学习的积极性和兴趣性。

例如：高中生在学习《热爱生命》这一课时，教师可事先准备好，本片课文会问到的问题，这些提问要按照现代文阅读的形式来设定，并让学生以小组为单位，对问题进行讨论，接着各组推举出一个代表，将小组讨论的结果，进行汇报，教师根据学生的回答情况，再做出相应的评价结果，然后让大家评出回答最优秀的一组，进行鼓励。教师也可以根据课文题目《热爱生命》，让学生自己准备一份简短的，与之大意相类似的演讲稿，让学生进行演讲比赛等等。

二、督促学生进行大量课外阅读

学习是一个日积月累的漫长过程，在语文教学中，离不开学生的阅读积累，它对学生的阅读要求很高，它不但要求学生有效阅读、记忆阅读，而且要求学生理解式的阅读。现代文阅读可能是被大家所忽视的一部分，学生可能认为这一部分不需要去积累，这一观点是大错特错的，高中生要想在语文中取得高分，首先要夺得阅读的青睐，学生通过大量课外阅读来提高语文的积累与延伸。学生在不断学习中，通过扎实的积累，抓住每个阅读的细节，仔细认真的阅读，才能不断的提升现代文阅读能力。

课外阅读它可以使大家全身心的投入其中，让大家体会另一个世界，另一个时空的表达和阐述，这是心灵与心灵之间的碰撞和交流，与书本谈话，让课外阅读变成我们最真挚的朋友，

让它与学生分享彼此的喜与悲、甜与涩。这将是另一番境界，另一番面孔，它

在帮助学生开阔眼界的同时，也悄悄地打开了学生的内心深处，让其沉浸在书的海洋，让学生的心灵得到滋养，让学生的灵魂得到归宿。加大课外阅读的量，提高学生的阅读速度，培养学生的阅读能力，提升学生的现代文阅读能力。

例如：高中教师在教《包身工》时，教师可以布置给学生一项任务，如让学生去了解有关《包身工》那个年代的事物，学生可以在课后搜集课外阅读，进行了解，这既有利于学生学习本篇课文，也有利于学生阅读课外读物。

三、要求学生掌握现代文阅读的学习方法

学习方法是学习的第一步，学习方法也是学习的方向。学生只要掌握良好的、正确的学习方法，这就对学生今后的学习产生有益的影响。阅读也讲究方式方法，如果大家只是盲目的进行阅读，没有策略性，没有规划性，没有目标性，那么大家所做的一切将都是徒劳，起不到任何阅读的效果。作为高中教师就要将自己的阅读方法传授给自己的学生。

教师可以教会学生，当学生在作现代文阅读时，第一遍先进行略读，了解文章的大致内容，把我文章具体情节，然后再读第二遍进行精读，并带着问题去阅读，开展深入思考、深入判断，然后圈画出重点部分。

例如：学生在学习《故都的秋》时，教师可以先让学生略读，明白作者在写什么就可以，然后再让学生精读，并给学生给出问题，如：作者是如何描写“故乡的秋”的?本篇文章表达了作者怎样的思想情感?“故乡的秋”暗示着什么?让学生带着这些问题进行细读文章，最后给出教室正确的答案。

四、结语

语文是大家最熟悉的话题，它陪伴了我们的整个学生生涯，是大家忠实的伴侣，是大家真诚的好友，是大家学习的基础，学好语文有助于提高我们的文学素养。其实，如果大家离开了语文，一切将变为空谈，因为掌握了大家学习的命脉。而阅读又是学习语文的基础，离开了阅读，语文将变得空洞、无趣，无论哪一阶段的语文都是在阅读的基础上相伴而生的，所以阅读发挥着举足轻重的作用。高中现代文阅读是一门技术活，不可求快，不可盲目，否则事半功倍。现代文阅读有时候甚至不被重视，并将其忽视，这一做法是不可取的，只要它是存在的，就是合理的，就是值得大家认可的，更应该被珍视起来，而不应区别对待。学会高中阶段的现代文阅读，就是提升该方面的阅读能力，促进个人的发展有很好的帮助。

参考文献

- [1]罗秉欣. 探索当前语文教学中的情感教育[J]. 科技创新导报, 2010
- [2]杨萍. 初中语文教学中语感的培养[J]. 魅力中国, 2010
- [3]陈玉. 试论素质教育语境下如何创新高中语文课程[J]. 魅力中国, 2010