

技师院校英语信息化教学优化实践

宋黎

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]我们现在的生活中,碰到国际友人的概率大大上升了,因此能用到英语的概率也提高了。英语这门语言在社交应酬、国际交流以及日常生活中都能运用到,所以认真学好英语对学生来说是有利的,且有着深远的教育意义。随着现代网络的发展,我们的生活与学习都离不开网络,在教学过程中采用英语信息化教学也是注意培养学生的主体性意识,激发学生英语学习的积极性与趣味性,让学生能够从内心接受并愿意去学英语。采用英语信息化教学对于我们技师院校的学子们来说也同样重要,本文就如何去优化实施英语信息化教学提供了部分策略,供大家参考。

[关键词]技师院校;英语教学;信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.022

一、技师院校英语教学现状

(一) 学生方面的问题

作为技师院校的学生,其中有部分学生的自我认知的程度并不是很高,对自己欠缺自我监督、自我管理、自我约束的基本能力,没有想要去主动学习英语的动力,对于学习英语的态度上主要是处于消极与被动的状态,没有主动的去思考、学习与探究,对于学习英语大多数学生呈现出不是很重视的现象。

(二) 教师方面的问题

目前,技师院校的教师大多采用“填鸭式”的英语教学模式,这样的教学模式在教学中没有一定的层次化以及多样化,不能引起学生的注意力与兴趣,对于学生没有正确合理有效的指导与带头作用,渐渐的就会让学生对于学习英语这件事的兴趣大大下降,学生会产生枯燥乏味的感觉。另外还有一点就是许多技师院校的教师自身对于英语信息化的教学素质也相对会比较欠缺,具体的实践操作能力上也往往出现力不从心的现象。

二、多媒体教学的优点

利用多媒体这种方式来带领学生学习,让学生接触新技术,加强英语语言知识的学习与理解,能够充分激发学生主动学习英语的兴趣,实现提升学生学习效率的目的。

(一) 重视听说练习

教师的教学水平与发音是否标准都对学有直接的影响。在传统教学中,教学的主体是教师,学生配合学校的安排,没有选择权,具体的学习也是根据教师的安排去跟着模仿学习。现在的多媒体技术请了发音纯正、语速恰当的外教,定制了英语软件,正好可以弥补国内英语教学的不足,让学生去尝试并学习与国外的人对话。这种方式也减少了教师的不足对学生造成的误导,且英语软件可以多次重复播放,学生不断的去模仿并学习,也能够有效快速的提升学生的口语与听力水平,慢慢的就能流利的讲出纯正的英语。

(二) 使用多媒体教学课件

多媒体教学课件的内容丰富,主要是参照课件每个章节的主旨来设计出突出重点知识、详略得当、图片与文字共同说明且以多种的表现方式来展现的。教师在设计课件的时候也可以将知识用歌曲、电影以及图片这种学生能够接受的方式加深印象,同时吸收知识。在教学中难免会有些枯燥的词汇,可以利用多媒体课件采用动画以及图片的这方式将所要学习的内容展现出来,不仅能够达到牢记词汇的目的,还能提升学生学习的主动性。多媒体教学是当前的教学模式中不可或缺的,能有效提升学生的英语学习积极性,也能够有效改善学生的英语学习质量。

三、英语教学的优化策略

(一) 注重提高学生的元认知水平

在合理规划学生英语学习过程与学习任务的基础之上,加强学生的自主学习能力与元认知水平,才能实现提高学生元认知水平的目的。教师要掌握学生独特的接受能力、个性特征以及认知能力等,再根据英语具体的教学情形与教学任务,合理的设计并规划英语的教学任务与内容,让学生能够快速适应具体的教学情况。教师也要时常点拨并指导学生的学习,帮助学生制定符合个性特征且可靠的英语学习计划,让学生在学上可以自我监督、自我评价并实现自我控制。

(二) 激发强化学生的英语学习兴趣和动机

要以激发学生的英语学习兴趣和动机为前提,通过适宜有效的刺激方式方法,对学生进行引领和指导,使学生保持持续、稳定的学习兴趣和动机。并在学生的学习兴趣和动机有所懈怠时,及时给予支持和鼓励,逐渐培养学生树立正确的英语学习态度,形成稳定、良好的英语学习习惯。

(三) 营造宽松、和谐的英语学习氛围

教师应营造一个和谐轻松的英语学习环境,坚持以爱护、赏识、关心学生的态度进行教学,与学生友好相处,获取学生的信任,让学生自主的参与到学习活动中。最大可能的调动自身学习英语的主观能动性,比如通过各种方式来收集相关的英语资料;参加英语写作比赛等,还要拓宽学生学习英语的思维与眼界,让他们在一个愉悦、轻松的环境中进行学习,体会到学习英语的乐趣。

(四) 多样化导入教学内容

在英语教学时,教师要采取多样化的方式来导入教学内容,还要与学生学习英语的需求达成一致,以此有效的激发学生学习英语的热情。例如“*There is a lot more to life than a job*”,教师就可以自己事先在网络上查询相关资料,并通过自己对未来的憧憬与民房,凭借直观的多媒体视频,来展示与英语教学相关的主题,让学生能够真正的参与到课堂的英语内容学习中,而且可以展开关于“*live work*”“*work to live*”这样不一致的主题来进行小组合作交流、辩论。在导入教学内容时,还可以加入一些与学生专业技术相关的知识内容,比如电气技术、机械加工以及计算机等,让学生知道专业学科知识与英语学习两者之间的互相关联性,能够意识到英语知识的现实价值,能够产生学习英语的浓厚兴趣与热情,能够自主的想要提高自己的英语学习能力。

(五) 注重学生口头表达和交流能力的培养

教师要重视培养学生的交流与表达能力,学生掌握英语语法知识是基础,还要设置相关的主题进行情境对话,能够与其他同学用英语进行沟通交流,让学生在这个过程中能够自由表达且能够积极的参与到其中。学生对于相关的主题可以展开自己的创造力与想象力,比如此次的主题为“文明礼貌”,以“Web技术开发”为主题展开合作辩论与交流对话,让学生充分展现自己并对自我未来职业选择发表自己的看法,这也能提高学生对于英语的实际运用能力。

信息化教学是当今这个互联网时代的主要教学模式,这对于传统的课堂教学模式是一次重大的改革。我们的教师也应该以“授人以渔”为主要的教学目标,采用先进的信息化教学手段,把培养学生的实践能力与创新精神融入实施教学的各个环节中,激发学生学习英语的积极性与主动性,这不仅以丰富课堂的教学内容,而且能够有效增强课堂的教学效率,提升学生的学习能力。

参考文献

- [1]卢双婷. 职教英语信息化教学现状与改善策略分析[J]. 科技资讯, 2019, 17(24): 165-167.
- [2]林春华. 移动端辅助下的中职英语语音教学[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018, (2): 137-139.
- [3]王晓静, 贾佳星. ESA视域下交互式多媒体大学英语教学模式的构建[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2018, (4): 147-149.

用新课程理念为中职语文教学导航

王静

(富平县职业教育中心 陕西 渭南 711700)

[摘要]新课程理念更加关注学生发展,强调教师成长,是现阶段教育工作中重要的指导思想,只有充分发挥新课程理念的引领作用,并在实践中加以落实,才能提高教学质量和效果。本文主要探讨新课程理念对中职语文教学的导航作用,在语文教学中的各个阶段采取对应的措施,提高教学针对性和有效性,并为其他阶段教育提供借鉴。

[关键词]新课程理念;中职语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.023

用新课程理念为中职语文教学导航,需要教师转变教学观念,坚持与时俱进,在教学过程中尝试改变传统的教学方法与方式,为学生提供专业的学习指导,使学生在掌握语文基础知识的同时能够提升语文素养,为就业提供便利,并最终促进中职语文教育的发展与进步。

一、中职语文教学目标设置融入新课程理念

中职教育与普通高中教育相比具有明显的职业特点,同时也会因为地域以及行业的不同而存在差异,中职教育的最终教学目标是帮助社会培养专业技术人才,在这样的教育背景下,中职学校的语文教育需要有所创新,既要关注学生语言知识与能力的培养,还要关注学生的专业性。

中职语文教师结合新课程理念,需要首先考虑学生的学习需求,将学生自身专

业特色融入语文教学中,保证语文教学的全面性,同时要掌握好其难易程度,在保证达到其语文学习的相应要求之后,能够利于专业素养的提升。中职语文教师在进行教学目标的设置时,如果将目标设置得过低,就无法更好推动学生学习,学生缺乏来自教学目标的压力,学习的动力自然不会很强,只会选择敷衍了事,甚至对学习产生消极情绪。学生一旦形成一种懒惰的学习习惯,就会影响其学习的积极主动性,使得知识的掌握程度和学习效率大大降低。相反,如果教师将教学目标设置得过高,学生感觉这个目标严重超出自己的能力,积极性也会受挫,产生“反正我不行那我就放弃”的破罐破摔心理,自信心受挫,学习的效率也会受到负面影响。在新课标理念的引领下,中职语文教师要根据教学大纲的要求,结合学生的学习实力和能力,进行详细的教学目标设计,保证教学的实效性。

比如在学习李炜光先生的《工商文明的基因》一课时,语文教师需要为学生设置合理的教学目标,学生首先要能够读懂课文,了解课文的主旨意思并且可以总结概括;第二步就是需要学生对课文内工商文明中的平等、诚信、法律、创新等深入的理解和吸收,透彻分析工商文明的基因是什么,对市场经济的影响等。虽然设置的目标是两个,但是在实际教学中,教师可以因材施教,对于语文基础不好的学生,可以主要让其完成第一个目标,学有余力的学生则可以对第二个目标进行探索。这篇文章是一篇比较典型的中职语文课文,既没有脱离语文的文学性,又大量包含专业性,对学生是一种考验,但是习得之后也是一种帮助与提升。

二、用新课程理念导航中职语文教学内容安排

1. 实用性

中职语文教育内容在文学性的基础上应当更加突出实用性,对于职业特点更强的中职学生来说,实用性强的课程内容更具有吸引力,其学习欲望更加强烈。比如在日常的语文学习中,教师可以有针对性地对学生们的口头表达能力进行培养和锻炼,因为语言表达能力在未来职业中具有比较重要的作用,可以提升学生的整体工作水平。实际上,语文教学中的礼仪教育、语言教育、交往教育等都具有实用性。

比如在讲解《劝学》这篇文章时,在将全文进行翻译讲解,学生了解文章大致意思之后,可以让学生就“学习”这一主题结合课文内容进行主题探讨和发言,使学生能够深入思考,在发言时做到语言顺畅、有条有理,这一类内容不仅是语文专业知识的培养,也有很深的实际意义,使学生能够在语文学习中成长起来。

2. 专业性

中职学生在教育结束之后即投入对社会的服务中,因此,语文教育应当强调教学内容的专业性。在语文教学内容的安排上,中职学校和教师要主动为学生的未来职业规划考虑,因为学生既要提升文化修养还要提升学生的专业素养。现实教学中,有的教师因为个人教学习惯或者教学追求而重视语文本身,过于专业性,这实际上是不合理的,教师需要在新课程理念的指导下进行改变。比如对于幼教专业的学生,教师可以多进行幼儿教育的教学;对于旅游相关专业的,教师可以多进行风景名胜文学教学;对于农学专业的,教师应多进行作物、农业技术方面的教学,在针对性、专业性的教学中促进学生的成长。

三、中职语文教学方法选择要结合新课程理念

1. 活跃中职语文教学课堂氛围

教师应在新课程理念的指导下进行教学方法的改变与选择,首先可以从课堂氛围入手。教师应当鼓励学生预习,使学生在正式上课前对课文有基本的把握,课程开始后,教师可以通过提问的方式激励学生回答,学生主动发言的过程就是一个活跃课堂氛围的过程。传统课堂中主要是教师讲学生听的模式,学生的学习主动性容易被压抑,进而思维局限,课堂往往陷入沉闷之中。教师主动与学生交流沟通,让学生体会到学习过程的平等性,更愿意分享自己的想法,此外,合作学习也是一种提升课堂教学效果的方法,众人拾柴火焰高,师生的集思广益能够加深学生对课文的理解,思想得到开发。比如在课文《千篇一律与千变万化》的教学中,教师可以分组让学生对千篇一律和千变万化进行探讨,学生要思考在千篇一律的情况下要如何做到千变万化,课堂氛围得到了有效提升。

2. 抛弃陈旧的教学手段

中职语文教师应当主动改变陈旧的教学手段。现代教学过程中,发达的信息技术逐渐融入其中,教学的选择逐渐多样化、丰富化,如果教师坚持固守成规,最后的效果只能是师生共同的落后。中职语文教师可以在教学中加入多媒体甚至是手机、平板电脑等移动设备,提高学生的学习积极性和主动性。比如课堂上的多媒体教学,图片、视频、音频等元素的加入不仅可以有效调节课堂气氛,而且声、色、形等的结合能够帮助学生理解和吸收。教师主动改变教学手段能够让课堂更多彩,让学生爱上语文学习。

综上所述,用新课程理念指导下中职语文教学目标的设置、教学内容的安排以及教学方法的选择,促进教学目标、内容与方法的升级,不仅能够吸引学生的注意力,还能促进中职语文教学创新度的提高。跟上新课程理念更新的步伐,重视其导航作用的发挥,就一定能够提升中职语文教育的效果与质量。

参考文献

- [1]李仲胜. 中职语文教学现状与解决策略[J]. 教育教学论坛, 2020(21): 372-373.
- [2]陈军霞. 浅论中职语文教学面临的困境及对策[J]. 文学教育(上), 2020(05): 92-93.
- [3]缙芳兰. 核心素养导向的中职语文能力培养的方法探究[J]. 华夏教师, 2020(12): 18.

技师院校英语一体化教学的应用研究

王瑾

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]技师院校是培养高技能人才的重要基地,为我国各个行业提供了大批优秀的人才。经济全球化的到来,技师院校所培养的高技能人才面对各个行业也面临着新的挑战,自身相应的英语水平要求也在呈上升状态,因此,做好技师院校的英语教学一体化是目前工作的重要任务。本文在分析现代技师院校的英语教学现状与一体化教学特征的基础上,开展了对技师院校英语教学中的具体应用的综合探讨。

[关键词]技师院校; 英语教学; 一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.024

一、技师学院英语课程教学现状

(一) 对英语课程的重视程度不足

由于培训学习传统教学理念的影响,许多技师院校都认为最重要的是将学生的技术水平放在第一位,之后才能更好的投入到具体的工作当中,对于学生其他综合素质与英语水平上也不作过多过高的要求。因为现在的人才市场更多的是对于技术人才的需求,因为技师院校所开设的课程也多数是工科类的,开设的服务业专业很少。所以,在设置课程体系时,许多的专业课程也是主要围绕专业的理论知识与实际操作而展开的,留给文化课的时间屈指可数,这非常不利于技师院校的学生学习英语知识,就算是有英语课程的教学,也并没有关注学生的实际运用能力,主要是对于课本知识进行翻译讲解,而学生有没有真正的接受好知识内容,老师也并不是很看重,导致这样的教学课堂缺乏针对性、系统性以及有效性。

(二) 学生缺乏好的学习习惯

作为技师院校的学生普遍基础都比较差一点,也还没有进入到统招的范围中,在这种情形之下,技师院校的学生因为其本身的英语水平都不算高,对自己学习英语缺乏学习的信心以及兴趣。会出现这种情况的主要因素是在于学生本身没有养成良好的学习英语的习惯,没有掌握到进行英语学习的有效方法,大部分的学生在学习英语时,都会花很多的时间在背单词上,其他的时间也大致分配在阅读理解和语法练习上,对于英语的口语练习并没有做相关规划。采取这种死记硬背的方式,对于提高英语考试成绩也不会有明显效果,对于提升英语实际的运用能力也并没有帮助,若是进行英语交流的话,这样的学生相对都会表现的较为紧张、胆怯,不能将自己的英语所学知识进行有效的应用实践,不利于提高学生的英语综合水平。

(三) 教师资源配备不足

技师院校的英语教学设备与教师队伍还不那么充足。建设技师院校的教师队伍时,技术方面的建设是工作的重点,公共文化知识方面的课程知识只设置了很少的教师资源,例如技术理论知识的课程,三十多个学生由一个教师负责,而公共文化知识如英语教学中,一个教师通常要负责百多个学生,学生放在学习上的注意力时间不会太长,没有一个好的学习氛围,学生注意力不集中,容易受到各方面的影响,不利于教师去管理整个班级,也不能有效的掌握到学生具体的学习情况。学生的英语听力训练可以采用多媒体设备,但是因为设备资源不足,不能给每个学生配

置一台设备,通常都是教师用音响来指导学生的发音问题,学生学习的氛围不够好,也很难达到训练的预期目的。

(四) 教学模式实践创新力度不足

技师院校的教师部分还是用传统的教学方式给学生讲解英语知识,先进的教学理念没有合理的运用到教学课堂中,在课堂上教师所采取的教学方法多是“填鸭式”方法,在课堂上没有体现出学生的主体地位。教师在设计课堂教学时,主要是对语法和单词的讲解,并没有带领学生进行口语训练,设计的内容,也不是根据学生具体的知识掌握情况去设计的,这让学生的水平与能力多多少少的会受到阻碍,不能有效的消化教师所讲的内容,整个课堂的教学效果也不明显。

二、一体化教学的含义和特点

一体化教学的主要目的是将理论与实践有效的结合,制定专属的教学大纲,重点关注、培养学生的技能。这样的教学方式突破了传统教学的理论与实践,对于培养学生综合素质的教学资源也做了整合,着重培养学生的全方位能力。

一体化教学的应用使教学发生了如下变化:一是教师教学的重点从“教给”学生,转变为“教会”学生;二是从以教材为中心进行教学,转变为以教学大纲和培养目标为中心进行教学。从以上分析中,笔者可以得出一体化教学的特点。教师一体化,也就是理论教师和实践课教师成为一个整体,不再分开教学;二是教材一体化,将原本分离的两种教学整合成一本教材,使学生能在学习理论知识的同时掌握相关技能;三是教室一体化,教室和实践机房融为一体,实现了在课堂直接进行实践操作。

三、一体化教学模式在技工英语教学中的应用策略

(一) 教师引导学生进行课前准备

一体化教学不但教师需要进行课前准备,学生同样也需要进行课前准备。在课前准备中,教师要强调“做”的重要性,也就是说,学生的课前准备不能仅仅是课前预习,还应该自主将英语课本知识和技工技术的实践相结合。

比如讲到《Platform Service》一课时,教师可以让学生自己去了解什么是Platform Service。教师可以为学生指导进行课前准备的方法,比如去图书馆查阅资料,或在网上找一些纪录片,去本校的图书馆中找一些和站台服务相关的项目等。学生在“做”的过程中,不但了解了和站台服务相关的知识,自身也具备了一