

情境体验式教学在幼儿园数学教学中的运用

俞柳芳

(萧山区进化镇第一幼儿园新江岭分园 浙江 杭州 311253)

[摘要]数学是研究现实世界数量关系和空间形式的一门科学,与生活有着密不可分的联系,是幼儿了解生活、接触世界的一个渠道,是他们在成长过程中的一种切实需要,是不得不完成的一项学习任务。教师需要借助情境创设,让幼儿在体验中学习数学。文章立足于此,对情景体验式教学在幼儿数学教育方面的运用展开了分析,提出了设计问题情境、生活情境、游戏情境等实践策略。

[关键词]情境体验式教学; 幼儿园; 数学教学; 运用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1107

引言

数学,即使在学前教育阶段,也一直是教师和家长重点关注的。幼儿在这一期间了解到的数学知识、形成的理性逻辑思维和空间想象能力,对他们的日后发展有着不可小觑的影响。教师需要抓住这一启蒙阶段,向幼儿传递正确的数学思想,帮助他们认识数量关系、空间形式,使其认识到数学在现实生活中的重要意义,形成主动学习的习惯。但是,就幼儿自身的年龄与行为特征来说,他们很难通过想象或其他较为抽象的思考获得有价值的信息。因此,教师需要考虑一个问题,即“如何以符合幼儿认知水平、行为模式的方法推进数学教学工作”,情境体验式教学由此提出。

一、幼儿数学教学现状

目前来看,大多数幼儿园仍旧局限在“学前教育就是在为小学教育做准备,需要让孩子提前掌握小学阶段要学的知识”的思维误区当中,忽略了孩子的学习感受,压制了他们活泼的天性,将其束缚在了机械的学习活动当中,对幼儿的身心健康成长造成了十分恶劣的影响^[1]。

二、情境体验式教学的特点和优势

(一) 形象逼真

情境体验式教学模式下的情境,并不是简单的模拟构建,而是在尊重幼儿天性的基础上对数学知识和其他学习元素的再加工。其呈现知识的方式不仅形象,而且逼真,对幼儿的理解和吸收来说,大有帮助。

(二) 轻松愉悦

在情境体验式学习模式下,幼儿不再是机械性地学习、记忆数学知识,而是主动感受、思考知识内涵,他们的心情自然是愉悦的。如此,在良好的状态下,学习质量的提高成了必然。

三、情境体验式教学的注意事项

(一) 元素选择要生动有趣

活泼、好动是幼儿的天性,他们的注意力是极易分散的,思维也是发散的,很难长时间将目光集中在一件事情上。因此,教师需要综合考虑大多数孩子的兴趣指向,在学习和日常生活中捕捉他们感兴趣的信息,将能够将其目光吸引过来的趣味化元素,与数学知识结合在一起,构建一个活泼的、动态的、充满童趣的数学体验式学习环境,激发他们的求知欲望,点燃其学习热情^[2]。例如,大多数男孩对球类运动感兴趣,大多数女孩喜欢比较安静的活动、会对毛绒玩偶等比较温柔的玩具表现出喜爱之情。教师便可以在带领他们学习数数时,利用男孩与女孩之间的差异,借助多媒体工具分别呈现足球、机器人、毛绒玩具、芭比娃娃等不同类型的图片,将男孩和女孩分层不同的小组,让男孩组数图片上足球、机器人的数量,让女孩组数毛绒玩具、芭比娃娃的数量,利用符合他们兴趣爱好的情境激发其体验学习的兴趣。同时,设计“比一比谁数得快、数得好”的“竞争”情节,让他们全身心地投入学习活动中,感受数数的过程和数字的魅力。

(二) 情境内容要有启发性

启发幼儿的思维,不仅是创设情境的目的,更是在学前教育时期安排数学教学活动的目的。教师需要创设富有启发性的体验式教学情境,让幼儿的学习动机在“情”与“境”的“合作”中得到强化,使他们在探索数学知识的过程中感到愉悦、为独立在教师的启发下解决了问题感到自豪。教师应遵循数学知识的客观规律,在创设情境的过程中有意识、有目的地渗透一些有助于理解数学问题的信息,引导幼儿发现这部分信息,而不是直接告诉他们怎样做才能最迅速地得到答案、突破问题^[3]。也就是说,教师依旧要以引导为主,将能够启发幼儿思维的信息渗透在情境之中,让他们独立发现并应用相关元素解决问题,从而达到培养思维的目标,提高幼儿的认知层次。

(三) 体验过程要有挑战性

对于幼儿来说,越是有挑战的事情越能激发他们的参与和探究欲望。因此,教师需要注意赋予体验过程一定的挑战性,利用有意制造的阻碍为孩子们参与学习注入动力,让他们有更多展现个人能力、发挥主观能动性、感受数学知识魅力的机会,使其在充分的自我展示中,形成学习自信,收获有价值的知识^[4]。例如,在组织幼儿学习简单的加减法时,可以设计闯关游戏,设计难度层层递进的问题,告诉他们,对通关的人,会给予一定奖励,但是对奖励的内容采取保密措施。利用幼儿不服输的个性和对未知奖品的好奇与渴望,将他们轻松地带入学习和应用情境当中,提高教育质量。

(四) 注意适时鼓励和表扬

教师需要注意一个问题,在以情境创设将幼儿带入学习状态、组织他们对数学展开学习之后,应适时地对孩子们在体验活动中的表现提出表扬,以充满鼓励和关心、尊重、信任的语气评价他们探究知识、学习数学的行为,增进他们的自信心,使其在后续其他学习活动中,能主动参与学习、积极感受知识。尤其是对综合能力明显逊色于他人的幼儿,更要在尊重其自尊心的基础上,提出重点表扬,帮助他们建立自信,使其主动融入集体学习生活当中。适当提供贴纸、水果、糖果等实物奖品,用“看得见”的奖励提高他们参与体验式学习的积极性。

四、情境体验式教学的运用策略

(一) 灵活提问,以问题情境加强师生互动

引导幼儿学习数学知识,互动是必不可少的。教师首先需要走进孩子们的内心,获得他们的信任,并向他们表达自己的关心,营造和谐的师幼交往氛围,让幼儿卸下对教师的防备,在教师的带领下进入体验知识、学习数学的状态。紧接着,教师需要以讲故事、提问题等方式,将与数学有关的信息抛到幼儿面前,让他们直接接触知识、思考问题,将其带到问题情境当中,引导他们发现并解决问题。利用解决问题的过程,进一步加强教师、幼儿和孩子之间的互动,构建合作学习的新情境,营造更热烈的学习氛围,提高体验教学的效率和质量^[5]。

例如,在向幼儿讲授7的分解与组成时,教师可以先以聊天的方式活跃课堂氛围,询问孩子们:“你们愿不愿意吃苹果呀?”。在得到肯定的回答后,拿出提前准备好的7个苹果(左手3个,右手4个),提出“现在我想给表现最好的7个小朋友分苹果吃,你们帮我看一看,我手里的苹果够不够啊”的要求,将孩子的目光聚焦到自己的双手之上,启发他们思考3、4和7之间的关系,让幼儿自然而然地进入到“7的分解与组成”的体验式学习活动当中,根据“3个苹果+4个苹果=7个苹果”的数数过程,发现“3+4=7”的数学规律。紧接着,提出“我想把这7个苹果放在2个盘子里端给他们,可以在每个盘子里分别放几个苹果”的问题,引导他们观察“左手3个、右手4个”的“分解”方式,尝试“1+6”“2+5”的不同摆放搭配,进一步体验“7”的分解与组成规律。

(二) 联系生活,以生活情境促进知识吸收

生活是学习数学的一个载体,也是数学知识的应用对象。教师可以联系生活实际,创设一个生活化的体验式学习情境,让幼儿在充满生活气息的环境中,感受数学、发现数学、学习数学。甚至,在条件允许的情况下,还可以组织户外探究活动,将孩子们带出校园,让他们近距离走进生活,亲身体验生活中常见的各项信息中蕴藏的数学知识元素。值得一提的是,无论是将生活带进校园,还是将孩子带出校园,教师都要注意,生活元素的选择,需要与小孩子的认知水平、接受能力相符合,不要选择他们未曾见过的材料。

例如,在带领幼儿认识基本的数学图形时,如三角形、长方形、正方形等,就可以将他们在常见的食品包装盒、红旗装饰带等带到课堂上。也可以带领他们到生活中,观察三角形的道路警示牌,和长方形的商店广告牌。

(三) 设计游戏,以游戏情境优化应用效果

如前文提到的,幼儿天性活泼、喜欢充满趣味的事物,教师可以根据他们的这一特点,设计游戏化的学习情境,将“玩”“做”“学”融为一体,让他们在玩游戏的过程中实现对数学知识的灵活应用,达成实践目标,强化学习效果^[6]。对此,教师还可以设计需要合作完成的游戏,将幼儿分层不同的小组,设置一个总的目标或统一的计划,让他们以小组为单位合作参与游戏、体验学习,在保障学习效果的同时,培养他们互相帮助的意识。

例如,在带领幼儿学习简单的数学运算规律时,可以设计“老鹰捉小鸡”的游戏,让一组孩子扮演老鹰,另一组孩子扮演小鸡,老鹰合作捉小鸡。在游戏过程中,不断介入,提出“老鹰现在捉了多少只小鸡了?”“小鸡被老鹰捉走多少只了?”的问题,使其发现并掌握“加”“减”规律和“总人数不发生变化”的特征。在游戏情境中,大多数孩子的状态都是放松并且积极的,这对他们理解、掌握知识来说大有帮助,甚至可以使其在潜移默化中发自内心的爱上数学。

结束语

总而言之,站在启发思维、促进发展的角度考虑,教师应创新多种与幼儿思维水平、行为模式相符合的教学方法,利用多变、灵活的知识传递方式,让他们感受到数学的魅力和学习的乐趣,激发其学习热情。尽可能地创造形式多样、内容丰富的数学体验式教学情境,将幼儿带到数学知识的海洋当中,让他们在真实的情境中迅速进入学习状态,加深对知识的理解,学会简单的应用,从而真正实现数学技能的扎实把握,获得思维的稳步提高和综合能力的可持续发展。

参考文献

- [1] 洪艳铃. 幼儿园数学教学中应注意的问题解析[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 71-72.
- [2] 吴翻凡. 有效开展幼儿园数学活动的策略[J]. 课程教育研究, 2019(39): 16.
- [3] 黄碧凡, 许琼华. 幼儿园数学情境教学实施探讨[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(09): 61-65.
- [4] 马佐兰. 快乐数学——浅谈幼儿园数学教育[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 899-900.
- [5] 黄静. 幼儿园情境性数学教学活动的实施策略[J]. 学前教育研究, 2018(10): 64-66.
- [6] 刘红. 幼儿园数学活动中的情境创设[C]. 教育理论研究(第三辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 281.