

生活情境在小学数学教学中的应用途径

全毅

(湖南省衡南县三塘镇洲市乡学塘小学 湖南 衡南 421101)

[摘要] 小学数学是学生学习的基础学科,良好的教学效果对学生的学习和成长有重要作用。数学知识复杂、抽象,要建立良好数学思维和教学系统,让学生形成良好学习习惯,进而有效掌握数学知识。本文以生活情境方法研究学生学习数学知识的途径,有效提高学生的学习质量。

[关键词] 生活情境; 小学数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.994

数学和我们的日常生活相互联系,大部分的数学内容都来自实际生活,所以数学具有较强的实用性以及实践性,生活中各种事例都可以当作数学教材来让学生形象化地理解记忆重点知识。所以在小学数学教学中,教师应当注重数学学科和实际生活之间的联系,积极地应用生活情境教学法来进行授课,提升数学教学的趣味性,让学生能够更加灵活地利用数学知识,最终提升总体教学质量以及学生的综合水平。

一、在小学数学教学中应用生活情境的重要性

1. 形成直观的数学印象

数学给人以最直观的感受就是由许多阿拉伯数字组成,但阿拉伯数字更像是一个抽象的概念。若教师在教学中可以进行适当的情景交融,就能够让学生借助形象的思维方法,更好地理解数学概念。由于小学生的逻辑思维能力较弱,因此他们在学习抽象的数学时就需要借助形象的思维方法,增强他们自身的理解能力,使他们的学习效果更加显著。

2. 有效提高数学学习效率

众所周知,数学是一门略显枯燥的学科,而学生却又是一个思维比较活跃的群体。因此,如果数学的教学过程过于枯燥,将会导致学生产生厌烦的情绪,使得他们难以理解和接受数学公式定理的推导过程,降低他们数学的学习效率。在此情况下,教师就需要有目的地节选出一些生活中的片段,并将其成功地引入到数学的教学中。一个成功的情景交融,不仅可以充分调动学生学习的积极性调节课堂气氛,还可以增强学生亲临其境,让学生充分发挥自己的主观能动性,化被动为主动,提高数学学习效率。

二、在小学数学教学中生活情境应用的具体策略

1. 将教材与实际生活紧密结合

随着新课改的不断深入,对小学数学教学提出了更高的要求。要求小学数学的教学要充分联系实际的生活,使数学知识实际应用性提高,而不只是停留于课本,应用于考试。教师在教学中,如果能够能够将教材与实际生活紧密结合,学生对于教学内容,就能够更容易理解和接受。因而,教师在具体的数学教学中,要积极尝试尽可能多地联系实际生活,让学生在熟悉的生活中,主动投入到数学的学习中。例如,在人教版小学二年级下册“克和千克”这一内容的学习时,教师可以在课前先与学生互动:“同学们,你们有没有自己去买过东西呢,或者是跟父母一起去过市场买水果呢?”这时,一定有学生说去过。教师接着问这些去过的学生:“你们知道买水果时,重量一般怎样表示吗?”此时会有学生立即说出“几斤”“几千克”的概念。通过这样的生活情境的再现,学生能够切实感受到生活中的重量单位“克与千克”,自然而然地就可以进入到本节课的学习中。

2. 紧密联系现实生活

在小学数学教学中创设生活情境,有利于化解数学的抽象性和逻辑性,使数学更接近学生的生活,并且能帮助学生解决许多生活中的数学问题。久而久之,学生在学习中遇到问题,都会首先联想生活常识,从而化难为易,轻松解决数学问题。在实际生活中,学生也会利用课堂上学到的数学思维去分析和解决实际问题。

例如在“观察物”这节课上,教师可以借助事先让学生准备的立体物体,如魔方、药盒、橡皮等,从不同角度观察这些物体,正面、侧面以及上面三个角度观

察,最后让学生运用手中的画笔,简单画出从三个角度所看到的样子。这个过程也是将学生日常生活中的常见事物合理地运用到课堂中的一个方法,教师借此创设生活情境,让学生在观察中学习了掌握了抽象的三视图问题。

3. 发现生活中的数学,丰富教学资源

生活中处处留心皆学问,这就提醒教师要善于在生活中发现蕴藏的数学现象和知识,将其加以改造,运用于小学数学课堂中,这样能大大丰富和拓展现有的教学资源,也能让学生的数学思维不停留于课堂。教师在创设生活情境时,要把握紧密联系生活的原则,在此基础上,针对不同年龄的学生特点灵活创设出不同的生活情境进行教学。除此之外,教师也要引导学生尝试自己根据已有的经验创设生活情境,充分彰显学生的主体地位。例如在“10以内的加法减法”教学中,教师可以向学生发问,并在黑板上写下“ $3+2-1=?$ ”的问题,让学生不用急着运算,而是引导学生用生活中的例子来表现和解释这个问题。可以转化为分苹果的问题:原本桌上有三个苹果,老师又拿来两个,之后把其中一个奖励给表现好的同学,最后还剩几个?这样的生活情境,学生会相对比较容易理解。

4. 借助生活情境教学模式展开教学评价

在传统的数学课堂教学中,教师对于学生缺乏相应的评价,也忽略了评价在数学课堂教学中的重要性,使学生的数学学习得不到及时、有效的评价,导致数学学习质量不高。而在生活情境教学模式中展开教学评价,可以改善、优化现有的教学评价效果,要求教师逐渐转变自身的评价方式,采取多样化的评价方式,构建完善的评价体系,对学生的进行学习情况进行客观评价。另外,教师在给予学生客观评价后,还要鼓励学生之间相互评价,促使数学课堂教学实现生活化发展。生活情境教学模式评价体系的创设,为学生开展正确的引导,发现学生身上的闪光点,促使学生实现全面发展。因此,教师要借助生活情境教学模式建立评价体系,对处于生活情境学习中的学生实施客观评价。

结束语

综上所述,生活情境在小学数学教学中应用的重要性不言而喻。随着新课改的不断深入,广大小学数学教师在教学中,要重视应用生活情境,充分将教材与实际生活紧密结合,通过借助多媒体设备,进行生活情境的创设。与此同时,教学中要尽可能多地使用生活化的语言,减少一些枯燥的专业名词的使用,让教学更加贴近生活,这样学生才能更好地学习,教师也能更好地教学。只有这样,小学数学教学工作才能取得突破性进展。

参考文献

- [1] 颜新疆. 基于生活情境的小学数学教学策略[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(12): 79-80.
- [2] 王国园. 生活情境在小学数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 126.
- [3] 王健. 生活情境法在小学数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018(36): 120.
- [4] 李雪梅. 浅议小学数学教学中生活情境的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 64.

谈高中语文学习任务群教学的问题与对策

鲍海燕

(陕西省吴堡中学 陕西 榆林 718299)

[摘要] 随着我国教育改革的不断推进以及新课程标准的不断落实,在高中语文教学中以学习任务群的方式建立教学体系布置教学内容正在成为高中语文教育未来的发展趋势。同时新课程改革的要求,也将高中语文学习任务群教学的话题热点推到了最高。基于实践以及理论建立起来的任务群教学方法在实际运用中还是存在着情境创设、活动设置、偏离文本等问题。为此,本文将针对此类实际教学中存在的问题提出:群文阅读、教学活动复合、课内外实践改善等建议,完善高中语文学习任务群教学方式在实际教学中的使用。

[关键词] 高中语文; 学习任务群教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.995

引言

自新课标发布以来,高中阶段的语文学习任务群教学就一直是人们关注的重点。在当下的高中语文实际教学工作中的讨论符合新课标发布的预期设想,推进高中阶段语文学习任务群教学方式的使用,将教学情境的设立建立在真实的教学环境基础之上,通过任务驱动的方式,以受教育主体为课堂的核心进行教学内容建构。在实际教学中不断提升学生的语文核心素养。

一、高中语文学习任务群教学概述

(一) 语文学习任务群简介

高中语文学习任务群是什么,这是我们改善高中语文学习任务群中存在的弊端需要考虑的首要问题。高中语文学习任务群在理论上来源于20世纪80年代的任务型

语言教学,也就是以受教育主体为核心的基础上的,以教学实际为依据,教学任务为方向进行语文教学资源整合的一种教学方法,其根本目的在于提升受教育主体的语文核心素养。

(二) 以学习任务群为导向的教学模式建构

在高中语文中落实学习任务群的教学方式,需要拥有一个大致模型基础。即我们在实际工作中需要使用的教学架构。学习任务群教学的主要流程大致有:教学情境的创设、教学任务的布置、教学活动的实践、教学评价的使用以及学习成果和经验的总结。在此过程中,教师需要注意到教学情境的创设应该符合受教育主体的预期期望值,设定学习情境促使受教育主体能够融入学习环境当中,诱发受教育主体的学习动机。根据教学内容的需要设置教学情境是高中语文学习任务群教学的根

本原则。其次在教学工作的布置中,教师需要针对教学目的、教学评价、教学活动的实践进行审慎的思考,在教学工作进行时努力倡导受教育主体通过自己的思考发现问题,解决问题,在学习中发现自我。

二、高中语文学习任务群教学中存在的弊端以及误区

在高中语文教学工作中,由于理论认识不足、客观条件存在限制、教师个人素质等因素的影响,高中语文学习任务群教学模式的使用存在着诸如:情境创设不符合实际需要、教学活动设置偏离教学内容、语文教学过程中缺乏对文本的精准的认识等问题。

(一) 情境创设偏离教学需要

多数情况下,教师对于教学情境的创设是基于自己的日常生活的,并且往往从问题的宏观角度下手解决这种教学情境创设的思考模式容易在受教育主体以及学习任务设置之间存在问题。造成教学任务布置与课堂实际需要思考的问题之间存在偏差,扩大了课堂和学生之间的距离,造成教学内容游离于受教育主体的目标期望值以外。所以针对这种情况,高中语文学习任务群教学方式的使用是难以开展的,教学情境的创设超出了学生可接受的范围,课程学习任务的驱动远远没有达到预期标准。

(二) 教学过程中不注重对文本的精读

由于学习任务群在高中语文教学工作中的使用性质,势必会导致高中语文教学中缺少对教学文本的精细解读。学习任务群往往是使用多个文章或者是单元文章的联结教学来解决一直实际问题,这就势必会导致教学工作中存在群文阅读、专题阅读的阅读方式的大范围使用。

三、高中语文学习任务群教学方式的改进策略

(一) 精细阅读与群文阅读的并用

在当前的大高中语文教学背景之下,语文学习任务群方式的使用需要倡导群文阅读与精细阅读并重。在单元的教学工作中要将“边缘化”了的精细阅读拉回来,促使其重新出现在高中语文教学的课堂中,优化高中语文学习任务群教学方式

的使用效果,避免在实际教学工作中出现忽视精细阅读中重要性的教学现象。预防高中语文阅读教学因为学习任务群教学方式的使用走向极端。例如在实际的高中语文教学工作中,教师在教授人教版语文必修2的第一单元时,针对课文《荷塘月色》《故都的秋》《囚绿记》就可以使用群文阅读以及精细阅读两种阅读方式。通过精细阅读的方式理解散文文体使用的优势,发现课文中具体语句所表达的隐含意义。利用群文阅读的方式则探求散文问题的主要特征。

(二) 多种教学方式的联合

在语文学习的方式选择上,过去也有偏颇,是单一注重阅读的,其他学习方面,即听、说、写是有所弱化的。而且单一化的训练,造成学生能力发展的其他短板。传统教学模式重视阅读,占用时间最多,造成语文学习系统的结构功能不是完备的有效的。由此我们主张要丰富学习方式,从单一化的阅读,到注重综合性学习。所谓综合性学习,主要体现在语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。

结语

在高中语文教学工作中使用任务群教学的教学方式的首要问题,在于发现实践应用过程中教学方法使用存在的弊端以及普遍存在的认知性错误,通过问题的发现来思考如何在高中语文教学工作中更好的应用任务群教学的教学方式,针对教学中存在的问题,需要进行审慎的思考,避免由于教学大刀阔斧的改革出现教学效果下降,教学结构不稳定等问题。

参考文献

- [1]何欣.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略[J].内蒙古教育,2019(36):62-63.
- [2]刘飞.高中语文“学习任务群”的内容转译与教学创生[J].教育研究与评论(中学教育),2019(12):5-13.
- [3]杨湘华.“语文主题学习”引领下的整本书阅读教学路径[N].语言文字报,2019-11-27(005).

关注能力培养的小学语文写话教学指导方法探讨

柴华洁

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]写话是小学语文学科的重点教学板块,而写话又是写作的基础,因此教师要必须在这一关键的启蒙时期对写话教学产生重视,及时转换传统思想,在教育新形势下对教学方法积极地进行创新和改革,在课上做到以生为本,将培养小学生实践能力为主要目标,进而实现高效教学。基于此本文将详细探析小学语文写话教学的具体指导方法,希望能对广大教师有所帮助。

[关键词]小学语文;写话教学;能力培养;指导方法

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.996

引言

新课改后国家教育部门对小学语文教师提出了明确要求,必须在正式的教学课堂上重点培养学生的语言能力。因此写话教学成为小学语文教育体系中的一个重要环节,近年来广大教师也在积极探索有效的写话教学方法,提高学生的综合素质,为高年级学习打下良好基础。

一、激发学生写话兴趣

我们都知道兴趣是最好的老师,而写话主要针对小学低年级学生,所以需要培养学生学习兴趣放在首要授课目标上。小学生刚刚接触这一全新领域,还不具备基本的写作能力,也不知道写话教学在小学语文学科整体教育体系中的重要地位,所以他们只会选择自己感兴趣的素材去进行描述,教师应该充分尊重学生的性格特点以及日常学习习惯,在了解所有人喜好的情况下组织有针对性的教学活动,可以用讲故事的方式来引导,也可以在PPT上展示相关的图片或视频,让大家能够将注意力集中在教师的教学中,然后让大家认真研究教材所给写话材料,用文字的形式写出自己理解。同学们在兴趣的驱使下能够积极配合老师,在思考问题期间他们的思维会比在普通课程中更加活跃,从而产生许多独到的见解,提升自身的写话能力,使得整体的课堂教学效果有明显的提升。

例如在教授人教版一年级《春夏秋冬》一课时,教师可以用图片导入课堂,在PPT上展示“时光老人的四个孩子”,让同学们能完全集中注意力,然后让同学们和这“四个孩子”交朋友,并且根据自己的生活经验说一说这“四个孩子”分别都有哪些特点。这样的教学导入不仅能够激发学生的写话兴趣,还能让课文更加形象化,拉近与同学们的距离。

二、培养学生观察能力

写话教学重点在于“看”与“写”,因此教师首先需要培养学生的观察能力,在教学过程中教师要向同学们反复强调观察的重要性,对于给出的写话材料不能只看表面意思,需要认真分析每一个细节,只有这样才能理解材料的真实内涵,也能通过细致的分析轻松地写出生动形象的句子,还能准确地讲出图中的隐藏故事。这样一来能够有效解决写话传统课堂教学形式化的问题,同学们最后所写的内容也不再千篇一律,能够使教学成功地完成由表及里这一转化过程,在写话时加入更多的个人想法,让语言更加生动形象,也能让课堂学习与生活实际相融合,降低教学难度,减轻学生的学习压力。

同时教师也要教授正确的观察方法,在面对所给图片材料时首先要按照先左后右、先上后下、由远及近的顺序进行总体的观察,然后从图中人、事、物的形态中提取有效信息,再将其与生活实际相联系,在此基础上进行写话,适当地向图外拓展,加入自己的想象,长此以往能够养成良好的观察习惯,提升语言表达能力,从根本上提升写话教学的整体效率。例如在进行人教版一年级下册《小公鸡和小鸭子》一课时,教师要让大家认真观察课文插图中的小公鸡和小鸭子外貌,先让大家

分析它们两个长得有什么不一样的地方,然后让大家根据观察图片思考小公鸡和小鸭子来到了什么地方,要一起做什么,又是谁帮助了谁。最后根据自己的理解来重新讲一讲这个故事。通过这样分阶段的限制观察,学生的逻辑思维能力与语言表达能力都会有明显的提升。

三、引导学生发挥想象力

在小学语文低年段的写话教学过程中,教师还要重点培养学生的想象能力,因为刚刚步入校园、刚刚接触到写话板块,所以他们往往会产生很多天马行空的想象,此时教师需要做的是对他们的新奇想法给予肯定,同时鼓励他们继续发挥想象力。新课改后要求教师在课堂上强调学生的主体地位,所以必须要尊重个体之间的差异,不轻易对某一观点进行主观评价,尤其是在写话教学的课堂上,一段文字或是一张图片中本来就包含很多不一样的信息,因此也会有很多种解读的方法,每一种解读都具有一定的合理性,因此教师不但要包容不同的观点,还要鼓励学生积极发挥出想象力,让他们根据自己的学习和生活经验对所给材料产生更多的感知,自然也可以提升课堂教学效果。

四、增加大量口语训练

小学生写话能力较低的主要原因是他们不善于表达,也没有养成与人交流的好习惯,因此教师想要实现高效课堂必须加强对学生口语表达的训练,首先要消除大家对写话的恐惧心理,根据本班学生的实际学习情况灵活地调整写话难度,不要提出过高的要求,让大家能够先学会“说”,然后再努力“说得更好”,在课上自然地提出一些问题,让同学们用口语去表达。在具备了一定表达能力后逐渐提升写话的难度,让学生的语言实现从口语到书面语的完美过渡,能够通过思考及润色写出优美、形象的句子。

五、结束语

综上所述,对于小学低年级学生而言,写话是未来写作学习的基础,只有具备较强的写话能力才能在写作过程中有灵感、会表达,因此语文教师一定要对写话教学产生重视,首先要用情境创设的方式激发大家的学习兴趣,然后鼓励他们发挥出自己的想象力,能够通过理解畅所欲言,最后还要在日常教学中增加口语训练,从根本上提升小学生的语言表达能力。在实施这样一系列教学方法后小学生的写话能力会有明显提升,为未来学习奠定基础。

参考文献

- [1]李雯.小学低年段写话教学的现状、问题及对策研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]丛玉晶.小学语文看图写话教学面临的问题与对策[J].课程教育研究,2019,21:88.
- [3]魏中霞.小学语文低段绘本写话教学策略分析[J].课程教育研究,2019,25:100.