

# 小学体育的有效教学方法探究

董树彪

(吉林省大安市月亮泡镇中心校 吉林 大安 131300)

**[摘要]**现如今,德、智、体、美的全面发展成为全社会对小学教育的期望所在,小学体育教学也作为推进素质教育的载体而备受关注。而要想提高体育教学的有效性,教师就需对传统体育教学的理念、模式、方式与方法进行大胆革新,并立足学生的实际特点和身心发展规律,通过游戏的引入、微课的运用以及分层教学的实施等多重有效手段来不断调整体育教学的过程与方法,以便在最大限度上迎合新课改“以生为本”的教学理念,从而实现小学体育有效教学。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学体育的有效教学方法探究提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**小学体育;有效教学;方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.071

## 引言

体育课程改革主要是为了将体育教学质量有效提高,要想促进体育教学质量提高,首先必须严格按照体育教学规律,在课堂教学中,让所有学生把应有的技能和知识充分掌握到,有效锻炼学生的身心,使学生有效、自主展开体育锻炼和体育学习,让学生在体育学习中对学习的方法和锻炼的效果引起高度重视。有效教学是根本,高效教学是升华。本文将一些在实际教学中遇到的问题有效解决,把过去的教学观念和教学模式转变,对促进体育教学效果提高的方法进行探索,以期实现小学体育教学质量有效提升。

## 一、提高小学体育教学有效性的意义

良好的体育教学,能够在提升学生身体素质的同时促进每个学生的全面发展。因此,随着新课改的进一步推进,体育教学质量和效果的提升就越来越受到教师的重视。而多样化教学指的是将多种创新型的教学方法根据教学基本内容和学生实际情况针对性地运用在教学过程中的一种教学模式。现如今,体育课程不被重视,并且体育教师仍采用传统的教学模式,体育课程中给学生布置了过多的体育任务,导致学生逐渐失去了对体育的兴趣。

## 二、小学体育有效教学的策略

### (一) 运用问题教学法,点燃学生思维的火花

问题教学法可以使学生的思维更加活跃,有利于学生探究能力的有效培养。因此,小学体育教师应在体育教学中充分渗透问题教学法,从而把学生思维的火花点燃。例如,教师在教“跳远”的时候,首先教师可以告诉学生:“同学们,今天我们要学习跳远,下面,请你们说一说你对跳远有什么样的认识。”一些学生说:“我觉得跳远是一项对锻炼腿部力量有利的运动。”一些学生说:“我觉得跳远是一种趣味十足的活动。”还有一些学生说:“跳远同时锻炼了我们的双腿和双臂。”此外,教师可以为学生设计这些问题:跳远的注意事项是什么?跳远的技巧?跳远的正确姿势?在问题的引导下,学生便会展开积极思考。同时,教师可以让几位学生谈谈他们对这些问题的看法。总而言之,这样的问题教学法可以活跃学生的思维,还能调动学生探究相关跳远知识的主动性。

### (二) 巧妙借助微课,突破教学难点

通常情况下,在传统的小学体育教学中,教师往往需要花费大量的时间和精力去对一个动作进行反复地讲解和示范,这便在极大程度上导致了课堂教学效率的低下。而小学生的普遍特点就是喜欢追求新鲜事物,而且对新鲜事物的接受能力也较强,教师便可以因势利导,对学生的这一特点加以有效利用,即借助微课来优化体育教学过程,更好地突破教学难点内容,从而实现老旧体育教学的补充。针对学生的学习情况,对微课视频进行了相应的循环和慢速播放,使学生据此对自己的动作做出及时调整。如此,通过借助微课辅助课堂教学,不仅丰富了课堂内容,激

发了学生的学习兴趣,而且还突破了教学难点,提高了教学效率。

### (三) 组织小组合作,增强学生运动意识

小组合作既能够有效突出学生的主体地位,实现学生之间的相互学习、合作和进步,又能有效增强学生的运动意识和热情。因此,小学体育教师可以将学生分为4-6人一组的的学习小组或者让学生进行自由组合,并对小组成员进行合理的分工。随后向学生发布体育任务或者活动,让学生在小组之间进行共同学习,同步训练。对于不懂的地方可以请教组员,从而实现小组成员间的共同进步,增强小学体育课堂的生机与活力。例如,在“上两步掷垒球或沙包及拉绳比跳”教学时,本节课主要为了让学生掌握支撑跳背的动作及投掷能力,为了增强学生的运动意识,在上课准备阶段,笔者将学生进行了分组,以每组四人的形式进行活动。随后,笔者为学生演示本节课的教学内容,并引导学生展开活动。如此,笔者通过这种小组合作是的教学形式,就提升了学生在小学阶段体育课堂的合作意识,并通过学生相互合作的形式,提升了学生的运动意识。

### (四) 创设游戏情境,激发学生课堂兴趣

在小学体育教学过程中,教师要结合学生的年龄特点,采取能激发学生兴趣的教学方法,使学生发现体育课程学习的乐趣。基于此,教师则可以引入游戏的方式进行体育教学,具体而言,教师要依据学生的实际情况以及教学内容,为学生巧设一些游戏项目。在这个过程中,既达到体育教学的目的,又能激发学生对体育教学的热爱。例如,在“锻炼学生身体协调能力”的课程时,首先,让学生列队站好,以每排四人的形式依次排开,然后笔者给每排第一名学生下发一根接力棒,一切准备就绪后,笔者下发口令,让学生从同一起跑线开始听口令向前齐走,当听到笔者吹笛后,再快速向后跑,将接力棒传递给后面一位同学,以此类推。在此次教学中,让人记忆深刻的是赵xx和王xx同学,他们以前非常的顽皮,然而通过笔者的这种口令游戏的创设,增强了他们的服从精神以及对体育课程的喜欢,就一改往日顽皮的模样了。这样的教学设计,不仅锻炼了学生的反应能力,还改正了学生顽皮不听指挥的毛病。

## 结束语

总而言之,要想实现小学体育有效教学,教师一方面要在及时转变传统教学观念的基础上,认真领会新课改精神,时时反思、不断调整、改进教学,使之能与学生的身心特点相契合;另一方面要注意调动学生内在的积极因素,使其能够积极主动地参与到体育运动之中,以实现教学效益的最大化。

## 参考文献

- [1] 李爱民. 小学体育有效课堂的教学方法探究[J]. 田径, 2018(12): 58-59.
- [2] 石丹丽. 浅谈小学体育有效教学的方法[J]. 考试周刊, 2018(80): 135.
- [3] 唐明天. 小学体育有效教学方法探究[J]. 中华少年, 2018(22): 111.

# 文化育人背景下地方文化精神育人功能探析

## ——以宁波精神为例

杜明珠

(浙大宁波理工学院 浙江 宁波 315000)

**[摘要]**优秀的地方文化是中国优秀传统文化的重要组成部分,是高校开展思想政治教育的宝贵精神财富。本文以“宁波精神”为例,探讨了其内涵发展,挖掘其所蕴含的思想政治教育功能,尝试将地方文化精神与高校思想政治教育相结合,发挥地方优秀传统文化对大学生人格培养和价值导向的积极推动作用。

**[关键词]**文化育人;思想政治教育;宁波精神

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.072

## 前言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”他还特别强调“要更加注重以文化人育人”。优秀的传统文化是社会主义核心价值观体系的重要思想基础,高校在育人过程中注重融入优秀的传统文化,对大学生健全的人格培养和高尚道德情操的熏陶有着重要的推动作用。宁波精神是宁波地域文化和人文精神的组合体,在历史文化的长期积淀下,从民族优秀传统文化的基地上生长起来的一株参天大树[1],其深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵,为地方高校开展思想政治教育提供了丰富的资源。

## 一、宁波精神的内涵

宁波精神是具有深厚历史内涵、鲜明人文特征的区域民族精神<sup>[1]</sup>,是中华民族精神的“地方特产”,既有中华民族精神的一般共性,又有宁波帮、宁波港、宁波

景和宁波装等折射出的特有个性<sup>[2]</sup>。2005年3月宁波市委十届四次全会把宁波精神确定为“诚信、务实、开放、创新”八个字。2018年10月宁波市委书记提出“四知”精神用以描绘以“宁波帮”为代表的宁波人群像,即知行合一、知难而进、知书达礼、知恩图报。2019年10月宁波市委书记又在第二届大会上对“四知”精神进行了更深入的诠释和解读。<sup>[3]</sup>

## 二、“宁波精神”的思想政治教育功能

宁波精神不论是“诚信、务实、开放、创新”的八字箴言,还是2018年提出的“知行合一、知难而进、知书达礼、知恩图报”的四知精神,是对宁波精神的不断拓展和深化,是社会主义核心价值观观落实落地的重要载体,为高校学生思想政治教育提供了丰富素材,笔者认为宁波精神至少具备如下几项思想政治教育功能。

### 1、培育爱国精神的导向功能

宁波精神中蕴含着丰富的爱国元素。宁波的富庶及滨海地理位置在历史上屡遭