

从核心素养谈高中英语阅读课堂的教学策略

喻丹

(湖北省十堰市房县第一中学 湖北 十堰 442100)

【摘要】对于高中英语教学来说,阅读教学是非常重要的。通过阅读教学可以有效地调动学生的学习积极性。但是,目前我们很多教师在教学中还存在着一定的问题,如忽视了对学生核心素养的培养,从而阻碍了学生综合能力的提升。因此如何通过英语阅读课堂培养学生的学科核心素养,进而提高学生的阅读能力,一直是高中英语教师努力的方向。

【关键词】核心素养;高中英语;阅读课堂;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.135

随着新课改在各高校的推行,越来越多的教师开始关注核心素养。在英语教学过程中,教师不但需要加强学生的理论知识学习,同时还需要不断培养学生的语言表达能力以及思维品质,从而使学生的英语综合素养得到有效提升。但是,在高中英语阅读课堂中,教师没有重视起对学生核心素养的培养,从长远角度来看,不利于学生的全面发展。因此,这就需要教师及时转变教学观念,并充分发挥英语阅读课堂对于学生核心素养培养的积极作用。

一、高中英语阅读课堂中存在的问题

(一)教师忽视对学生课外拓展知识的教学

在日常的英语教学过程中,英语教材是教师开展教学的重要依据,除此之外,英语教师开展教学的依据还有与教材配套的练习以及试卷上的阅读短文。只重视这两方面的教学,忽视了对学生进行课外拓展知识的教学,会使学生的思维受到限制,导致学生思维能力无法有效提升。除此之外,大部分教师将关注点放在了学生是否可以正确理解阅读文本的内容上,因此对于文本的讲解只限于表面,而没有过度地去挖掘文本的深度内容。教师通过这种方式进行教学,会限制学生对于阅读文本的认识,使学生的认识只局限于表面,从而阻碍了学生阅读能力的提升。

(二)教师忽视学生的主体地位

在国家颁布的新课标中,明确提出了教师要将学生放在课堂教学的主体地位,并充分关注学生对于问题的看法与观点。但是在实际教学过程中,教师在课堂中占据着主导地位,没有过多地与学生进行交流与互动。在这种情况下,学生只能被动地去接受英文知识,不利于其主观能动性的培养,甚至会使学生对于教师的传授养成依赖性,影响学生思维能力的提升。

二、高中英语阅读课堂问题产生的原因

(一)英语阅读教学缺乏连贯性

目前,在英语阅读课堂中,教师没有建立明确的教学路径,再加上教学环节众多,因此教师在对阅读能力培养的过程中缺乏了连贯性。在培养学生的阅读能力时,教师的教学目标不明确,只是一味地通过对英语教材的讲解,来提高学生的阅读能力,这种方式直接导致了英语阅读教学的不连贯。

(二)教师的教学观念陈旧

在我国英语教学中,部分教师受传统教育理念的影响,没有及时更新教学理念。因此,在实际的课堂教学中,教师会把精力放在英语阅读上,并通过大量阅读的方式来增加学生的阅读量,或者让学生做大量英语试题来增强学生的英语阅读能力,使学生在英语考试中取得优异的成绩。以上方式会导致教师对于学生语言表达能力以及思维能力的忽视。对于教师来说,他们所关注的是让学生可以迅速地找出正确答案,而没有有意培养学生的创新能力。

三、在核心素养下提高英语阅读课堂的教学策略

(一)重点培养学生的语言表达能力

在阅读课堂中,教师不但要重视对学生阅读能力的培养,还要加强对学生的语

言能力的培养。在课下教师要积极鼓励学生阅读一些英语短文,并且进行优美语句的摘抄,这样可以有效地提高学生的阅读以及写作能力。在英语课堂中,教师需要重点培养学生的语言表达能力,使学生可以灵活地运用英语将自己情感表达出来,从而大幅度提升学生的英语交流能力。比如,学生对文章有了初步认识后,教师可以鼓励学生在课上进行文章的朗诵,或者在文章中设置一些问题,促使学生进行思考,并引导学生找出相应问题的答案。在高中英语人教版选修六第二单元《Poem》Brother和Summer这两首诗中对于语言的描绘相对较少一些,但是这两首诗所表达的意境都非常的深远。其中Brother一诗,作者很好地描绘了大哥哥的形象,将大哥哥幽默、喜欢开玩笑的人格特点表现得淋漓尽致。而在Summer一诗中,作者运用多种表现形式,间接地表现出作者对于夏天的厌倦之情。在实际的课堂教学中,教师可以根据诗句设置一些问题,引导学生分组交流,从而找出正确的答案。在学生的互动以及交流过程中,可以有效地提高学生的语言表达能力。

(二)教师需要培养学生的想象能力

在阅读课堂中,教师需要重视对学生的思维引导工作。当教师提问学生时,假如学生不能很好地对这一问题进行作答,就需要教师加强引导,使他们发现问题的解决思路,以及解决这类问题的方法,而不是单纯地公布出答案。同时教师还可以通过英文诗歌来培养学生的想象能力。英文诗歌中有许多优美的语言,可以激发学生的想象力,教师可以引导学生去描绘自己想象的场景,从而加深学生对于文章的了解。

(三)重视学生文化意识的培养

在英语阅读课堂中,教师需要重视对学生文化意识的培养,并给学生创造情感体验的机会。因此教师可以选择一些与学生的学习能力相适应课外文章,让学生去鉴赏课外文章,并引导学生使用自己的语言来表达自己的真实体会,这有助于锻炼学生阅读与鉴赏能力。比如,教师可以鼓励学生对文章中的语言特点进行品评,鼓励学生将自己的观点与看法表达出来,从而培养学生的文化意识。

结束语

综上所述,在进行阅读教学时,教师的教学方法仍有许多不足的地方,不利于学生英语核心素养的提高。因此,在以后的英语阅读课堂中,教师需要顺应时代的发展,及时更新自己的教学观念。除此之外,教师还需要重视学生理论知识的培养,并加强学生英语综合能力的培养,使学生的核心素养可以得到有效的提升。

参考文献

- [1]陈永亮.从核心素养谈高中英语阅读课堂的教学策略[J].学周刊,2020(02):104.
- [2]卢可萍,彭志瑛.浅析课堂教学中如何培养中国学生发展核心素养——以高中英语阅读“先学后教”模式为例[J].吉林省教育学院学报,2018,34(05):22-25.
- [3]孙婷玉.从核心素养出发谈高中英语阅读课堂的教学策略[J].华夏教师,2018(05):49.

单元整体观下的四年级批注式阅读教学策略探究

周碧艳

(浙江省宁波市奉化区松岙镇中心小学 浙江 宁波 315517)

【摘要】批注式阅读是传统阅读方法“不动笔墨不读书”的直接体现,是培养学生养成良好阅读习惯,提高阅读能力的一条重要途径。统编版在四年级上册提出了“用批注的方法阅读”这一语文素养,要将这一语文素养落实到位,教师可以通过“搭建支架给方法、读写体悟用方法、实践总结得方法”的方式展开教学,让学生在“学方法、用方法、得方法”的过程中,学会批注式阅读,从而实现对文本深入地解读、感悟,提高阅读能力、思维能力。

【关键词】批注方法;阅读能力;文本理解

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.136

新课标指出“阅读是学生个性化的行为,应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”阅读教学是语文课堂的主要呈现形式,我们的语文课堂也极力体现“以生为本”的课堂。统编版四年级上册第六单元首次提出“批注”这个名词,并提出“学习用批注的方法阅读”这一语文要素,重在培养学生养成不动笔墨不读书的习惯,学习用批注的方法加深、丰富对文章的理解。所谓批注式阅读,是指学生充分运用多种批注符号、文字在阅读时写下自己读书时的所疑、所感、所想。它可以培养学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力、思维能力。笔者以统编版四年级上册第六单元“用批注的方法阅读”为例,尝试进行单元整体教学的课堂实践和探索。

一、搭建支架,清清楚楚学方法

新课标指出“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践”。本单元“聚焦批注”,统编版没有将

其作为特殊的阅读策略单元提出,可“批注”却是阅读的一种方法,这一单元的精读课文虽然没有课前的提示语,但是我们仍可以借助课后题、交流平台等板块梳理对学习方法的提示。

虽然我们明确了本单元3篇精读课文的学习方向,了解到了批注的一般方法,但是具体可操作性的环节却很难找到落实的路径。这就需要教师明确清楚地教给学生作批注的方法,给学生示范指导,提供他们支架,从而让学生从容自如地学会用批注的方法阅读。笔者作为教师可搭建的支架可以有以下几种。

(一)书页范例法

如果文本中已有批注,在教学中教师可以结合课文中的批注,例如《牛和鹅》作为本单元的打头课文,书页空白处呈现了学习伙伴作的五处批注范例,教师直接引导学生默读并交流发现:批注的位置、写法、类型、角度。在学生初步学会用批注的方法阅读后,教师可让学生用这样的方法再次默读课文中其他段落尝试作批