

价。回看项羽的短暂一生，不难发现他既有着出类拔萃的将领风范，也具备领导者的用人猜疑、杀伐武断的争议之处，这样的人最终自刎乌江，不少人惋惜一代武将之星就此陨落，但对于他来说，这何尝不是一种解脱，就此摆脱这尘世的一切，和虞姬一起去做这辈子想做却没有去做的事。垓下之战将项羽的命运带来了关键转折，兵败垓下的他突围至乌江边，做着最后的挣扎，他本可以搏出一条血路，从此保住性命，养精蓄锐，与刘邦再次进行楚汉战争，但是他已经失去太多了，疼爱他的叔父、爱他的虞姬，和他出生入死的兄弟，他害怕这样的自己已经没有办法向一众江东父老交代，所以他便生了自刎的念头，以“无颜见江东父老”为由结束了自己的生命，也结束了自己的戎马一生。真当是“生当作人杰，死亦为鬼雄”，他的英勇无畏让我敬佩，他的优柔寡断和残暴也让我引以为戒。这样的项羽也成了留在我心底的风景。

历史中有太多的人像苏轼一样乐观，积极面对人生中遇到的磨难，也有人像项羽一样，勇敢无畏但也有着令人无法忽视的不足之处。这样鲜活的他们成了留在我心底的风景，指引着我前进的方向。

纵观如今，也有许多人默默付出，不求回报，只求为百姓带来一点便利，带来安全，他们亦是留在我心底的风景。

张富清，一个陌生的名字出现在“共和国勋章”的获奖名单上，此外也出现在了“2019年时代楷模”“2019年全国优秀共产党员”“感动中国2019年度人物”等等荣誉榜单上面。当我带着疑问去了解这位老人时，我被他六十多年深藏功与名的淡然所震惊，被他无私奉献、坚守初心的高尚品德所感动落泪。1948年6月，张富清在壶梯山战役中任突击组长，攻下敌人碉堡一个、歼敌两名、缴获机枪一挺，并巩固了阵地，使后边部队顺利前进，获师一等功，并相继在7月、9月、10月以自己负伤的代价获得团一等功、师二等功、军二等功，这些荣誉的背后是他的勇猛出击，

是他即使负伤也要坚持战斗的坚强。这样伟大的人物在六十多年来未曾将自己获得的这些用性命换来的荣誉说与别人听，这样淡泊名利的他让人肃然起敬，也是我们当代青年要学习的榜样。

是否还记得将自己的一生都奉献给国家的那位科学家，是否还记得他直至生命最后一刻都在工作。没错，他就是中国工程院院士、总装备部某基地研究员——林俊德。或许有人对这个名字有些陌生，但我永远忘不了他在生命最后时刻仍然坚持工作，在众人的搀扶下，向数步之外的办公桌，完成他生命最后的冲锋，他以坚强的意志坚持完成工作，让我看到了什么叫真正的奉献、什么叫真正的舍弃小我、成就大我。林俊德的中学和大学都是在政府的助学金下帮助完成，大学毕业后，他被分配从事核试验研究，他不忘感恩，甚至奉献自己的一生投入到中国的科研中，在之后的四十多年科研路上，林俊德先后斩获三十多项科研成果。然而病魔最终找上了他，2012年5月4日，他被确诊为“胆管癌晚期”，本该接受治疗的他为了不影响工作，拒绝手术和化疗。与病魔赛跑，但终究跑不过，也抵抗不了生命终结的到来，2012年5月31日，林俊德心电图上波动的生命曲线永远消失了。但他的奉献精神，他的吃苦耐劳，他的懂得感恩，却影响着一代又一代人，为后来的我们带来了榜样的力量，从他的人生轨迹中懂得道理，学会道理，试着成为一个对社会有用的人。汪国真曾经说过：“风很平凡，如果吹在夏天；水很平凡，如果是沙漠中的一泓清泉；雪很平凡，如果飘落在冬日与春日之间……我欣赏这样的平凡，我喜爱这样的平凡，我也愿努力成为这样的平凡。”

是的，每一个平凡的人都可以造就不平凡的人生，而平凡的林俊德院士和他不平凡的人生经历也成了留在我心底的风景。

留在心底的风景，无论是历史还是现在，抑或是未知的未来，都将成为我这一生宝贵的财富，指引着我向梦想前进，向人生的下一阶段出发。

浅谈初三历史复习中如何打造高效课堂

刘丽琴

(江西省赣州市赣县区南塘中学 江西 赣州 341102)

【摘要】初三对于学生来说有着重要的意义，是他们人生的转折点，在这一时期，学生各科学业也变得更加紧张。在这种情况下，教师要打造高效的复习课堂，调动学生学习历史的兴趣，让学生掌握正确的复习方法，提高历史复习的效率。

【关键词】初三；历史复习；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1160

引言

在新课改下，教师在教学中要全面提高学生的素质，因此打造高效课堂成为教师的主要任务。初三学生即将面对中考，他们在课下需要复习许多的知识，此时教师在课堂上的教学方法就显得尤为重要，如何在这段时间让学生掌握更多的知识点是教师值得思考的问题。

一、初三历史复习课堂的现状

初三的学生面临很大的学习压力，他们经常会处在紧张的状态，一些学生认为他们需要在语文、数学、英语倾注更多的时间和精力去复习。这样就使得他们在复习历史中时间和精力存在不足。想要有效提高学生的历史成绩，教师需要利用课堂的时间让学生对历史复习感兴趣，提高复习的效率。但当前许多教师并没有意识到这一点，在课堂教学中仍然采用传统的教学方式，向学生灌输性地讲解历史知识，在这种教学模式下，学生历史学习的兴趣会下降，课堂教学效率也不高。对此，教师积极构建高效课堂有着重要的意义，以多样化的措施来改善当前历史教学的现状。

二、打造初三历史高效课堂的途径

(一) 推行快乐学习理念

学生在探索欲望的驱动下，会对未知的事物感兴趣，会产生很高的学习热情。而历史复习课的内容是以前学习过的内容，许多学生对这些内容很难产生兴趣，在历史课堂中被动地学习知识，或者是应付老师而学习知识，这样会使得他们不能深刻地掌握历史知识^[1]。历史知识的复习虽然是枯燥的，但也是一个长期提高的过程，如果学生长期对复习课的历史知识不感兴趣，他们的学习效率会大打折扣。为此，教师要突破这种限制，让学生在历史复习课堂中获得快乐，这就要求教师要推行快乐学习理念，在课堂中鼓励学生充分地交流和沟通，当学生回答问题后给予他们表扬和掌声，增强他们复习历史的信心。教师可利用多媒体来活跃课堂的气氛，将枯燥的历史知识变得有趣、生动，这有利于教师构建高效的历史复习课堂。

以人教版九年级上册第1课《古代埃及》为例，教师可通过PPT向学生展示古代亚非四大文明古国的示意图，让学生了解人类早期文明最先诞生于亚非地区的大河流域，还可为学生展示尼罗河、金字塔等知名建筑，如何学生的兴趣会被很好地激发。

(二) 帮助学生梳理教材

初三阶段学生做的测试题是根据教材编制的，教师在历史复习课堂中要让学生牢牢理解教材中的内容。首先，教师要让学生了解教材中的主干知识，即历史框架，引导学生以思维导图的方式来记住这些系统的概念，这样他们在复习时，不会将知识孤立化，可以围绕主干知识掌握相关的历史知识，提高复习的效率^[2]。其次，教师要梳理全册教材中的线索知识，引导学生在学习每一章的知识后，对这方面的知识进行整理，在整理时联系相关的章节知识。学生完成这样的复习任务会存在一定的难度，此时教师要给予学生一定的指导，让学生在掌握主干知识的前提下，

建立各知识点之间的联系。

以人教版九年级下《第二次世界大战》和《法西斯国家的侵略扩张》为例，教师在讲解这两节课时，要引导学生思考中国人民是如何反抗法西斯的，让学生了解中国为反法西斯战争做出了巨大贡献，也要向学生讲解近代中国在民族解放中经历的苦难过程，让学生理解抗日战争在法西斯战争和中国发展中所起到的作用，这样当考试中出现类似的题目，学生能够将所学的知识发挥出来。

(三) 牢固掌握两个不可缺

首先，教师要向学生讲解历史基本内容，并让学生记忆，这个环节不可缺少。在中考中，大部分内容是考察学生对基础知识的理解程度，还考察学生将基础知识联系在一起的能力，这些考试内容需要学生深刻记住历史知识^[3]。为此，教师在讲解历史基础知识时，要教给学生一些记忆的技巧，让学生能够将历史事件串联起来，更好地完成记忆的任务。

其次，教师培养学生们的历史思维能力也是不可缺少的，这就要求教师在讲解历史复习知识时，要引导学生从整体上把握历史知识，在整体把握后将这些历史知识具体化。学生也要有着足够的思维能力，还要有分析问题、解决问题的能力，学会将知识迁移。教师在教学中也不应坚守历史的框架，在讲解历史知识时，要与当前社会的经济、政治联系在一起。

以人教版九年级下《冷战后的世界格局》为例，教师在授课时，提出“世界政治多极化趋势是怎样形成的？如何体现出来的？”让学生思考，引导学生从中欧关系、中美关系入手，让他们结合当今世界经济政治发展的格局来回答这些问题。

三、帮助学生制定合理的复习计划

学生在复习知识要有计划性、目的性，这样会取得良好的复习效果，教师可对历史复习的重难点知识进行明确，帮助学生制定合理的复习计划，并监督学生落实这些计划。教师也要对热点问题进行重点讲解，要遵循由浅入深的原则，让学生在复习时，将历史内容与当今热点问题联系在一起，让学生对复习计划产生兴趣。

结束语

综上所述，历史是初中阶段重要的一门学科，教师构建高效的课堂不仅能够提高学生学习的积极性，还能使他们的学习效率得以提高。为此，教师要改变传统的教学观念，创新教学形式，为学生构建高效的历史课堂，让学生更好地完成历史复习。

参考文献

- [1] 赵慧君. 打造初三历史复习高效课堂的教学策略探究[J]. 求知导刊, 2019(31): 49-50.
- [2] 郑琳. 初三历史复习方法与技巧探究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01): 109-110.
- [3] 孙立影. 探究初三历史复习教学的策略[J]. 汉字文化, 2018(13): 103+106.