

型摆出与之形成对应关系的图案。通过“数”与“形”的对照，可以帮助学生建立数形结合思想，有助于提高学生的数学思维。小学数学教师可结合教学内容多开展一些实践活动，以了解学生的学习规律，培养学生的动手动脑能力，以此为学生的未来学习发展奠定良好基础。

四、开展实践活动，引发学生积极思考

小学数学教师可通过问题情境的创设来增加互动，以引发学生思考，使学生在课堂上“动”起来，以推动教学活动有效实施。以“百分数（二）”这单元内容为例，教师可以把百分数与生活联系起来，从生活角度设置问题情境，比如从超市打折计算、文具用品购买、最划算购物方案设计等主题创设问题情境，以此让学生深刻意识到生活中存在的数学，并调动学生解决问题的积极性，以此加强课堂互动，实现课堂教学效率提升。

五、应用合作学习，拓展学生思维能力

小学数学教师可以应用小组合作教学模式开展教学活动，以突出学生主体性，打造活力课堂，增加师生互动，使学生的思维得到拓展，从而提高学生学习效率。以“圆柱与圆锥”这单元内容为例，教师在讲解圆柱的表面积与圆锥的体积时，可以让合作推理求导公式。学生在合作中，教师需要适时参与到学生交流讨论之

中，以帮助学生解决困境，使每组学生都顺利推出求导公式，以此实现对思维能力培养，促进学生思维能力的提升。

结束语

总而言之，小学数学教师在教学过程中，需要注意课堂氛围的营造，尽量使课堂“活”起来，以给学生更深刻的学习感受，让学生喜欢上数学，以便推动教学计划顺利实施。互动教学模式能够活跃课堂氛围，可以突显学生的主体地位，有助于提高学生学习参与性，对提高学生学习效率具有重要意义。小学数学教师可通过多种方式创造与学生互动的机会，扮演好指导者的角色，引领学生不断向前，以学生的综合能力进行培养，为学生的未来成长发展奠定良好基础，从而实现教学价值提升。

参考文献

- [1]孙建花. 小学数学课堂中师生之间的互动探究[J]. 中国校外教育, 2017, (14): 139+142.
- [2]钟华俊. 浅议小学数学课堂中师生之间的互动[J]. 学周刊, 2016, (36): 174-175.

探究课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略

霍建平

(河北省魏县第二中学 河北 邯郸 056800)

[摘要]随着新课程改革和新课程标准全面深入的推行，很多新的教育理念，教学方法得到了广泛的应用。这也为初中英语课堂教学的良好发展打下坚实的基础，初中英语已经摆脱了小学英语的简单，在英语学科的发展中占据了极为重要的地位。而初中英语教学受应试教育思维的影响，容易出现“填鸭式教学”，忽略了发挥语言的本质功能。因此初中英语教学工作迫切需要一次内在的改革。在一门学科教学中，课堂中的提问发言十分重要。不仅仅可以带动课堂氛围，还可以检验教学成果。因此，初中英语教学的实效性和时效性与课堂教学提问的有效性有着直接的联系。但对当前课堂教学提问具体分析后发现，课堂提问的有效性令人担忧，这严重影响着知识的传递和教学的有效性，也对教师教学形成挑战。本文主要探究课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略，分析思考当前英语课堂教学提问现状，并针对问题为提升英语课堂教学提问有效性做出合理化建议。

[关键词]课堂提问技巧；初中英语教学；作用与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1095

前言

在初中英语教学中，教师仍然是课堂的主导者，在课堂上对学生提问是教师教学互动的表现，也是检验学生学习成果的重要手段之一。但在实践中发现，许多教师课堂的提问并没有针对性，课堂提问的有效性较低，总体上呈现出课堂互动层次浅，有效性不足的特征。因此提升初中英语课堂教学提问有效性成为当前教学工作首要思考的问题。随着英语教育的不断发展，初中英语教学更加注重词汇，语法，以及时态句型的变化和应用。在客观上也向英语课堂教学提出要求，需要加强英语课堂的实践性，培养学生主动性。在课堂上不仅要传递英语知识，更要通过课堂提问技巧来提升教学效率，过于枯燥和平面的教学容易引起学生逆反和厌学情绪。因此课堂提问技巧可以很好的改善英语课堂教学。

一、初中英语课堂教学现状分析

课堂提问在学科教学中比较常见，但运用好课堂提问技巧可以更好地促进课堂教学，客观上督促学生更好地学习，并且实现查漏补缺。但初中英语课堂教学仍是以教师为主导，学生为主体的。并且最常见的课堂提问也暴露出极大的问题，一部分英语教师在课堂提问中，仍是老一套模式，在课堂上过于注重照本宣科。例如分析某段句子或改写某段句子等等，教学内容多与参考书雷同，并不能真正让学生思考，提出的问题也不够贴近学生生活，问题设置上也不够严谨，低质量的提问泛滥。提问有效性的低下也造成了初中英语课堂教学质量低下。

只有师生二者相互配合才能够获得最佳教学效果，但在现今的课堂教学中教学模式陈旧，并没有引入先进的教学手段，提问性有效性严重不足，甚至出现某些英语教师经常去提问学习成绩较好的学生，而忽略了其他学生的英语学习，或者将提问视作对英语水平较差的学生的惩罚，造成部分学生对英语的学习恐惧。严重不利于英语教学的有效性，教学效果也大打折扣。

二、课堂提问技巧在初中英语教学中的作用

课堂教学是学生获得知识的首要途径，所以课堂教学的高质量是必要的，提升提问有效性也是非常重要的。提问有效性的提升可以说是教学质量和学习效果的提升，在教师教学和学生学习上都有着重要的意义。如果在初中英语教学中，教师能够善于提问，针对不同学生的特长进行提问，不仅仅能够活跃课堂气氛，也能获得最佳教学效果。课堂提问有效性提升关乎教师对课堂的控制，课堂教学目标才能真正实现。对学生而言可以更好的发现自己在学习中的不足，也更加利于教师掌控课堂，提高教学效率。

三、提升初中英语课堂教学提问有效性的具体策略

(一)以核心素养培养为提问出发点

初中英语课堂是以学生为主体的，这就要求在提问中必须符合学生的学习和发展要求。因此教师在提问中要以学生核心素养培养为提问出发点，要改变单纯检验教学成果和回答问题的陈旧模式。教师要注重对学生思维能力和创新能力的培养。

例如在课文学习中，可以展开情景式对话，并以课文主题设置开放性对话，进而增强学生的思维能力。

(二)尊重学生个体差异进行区别式提问

孔子提倡因材施教的原则，这在当下教学中也是一种启示。教师要尊重学生个体差异，要根据学生对知识的掌握程度和性格特点来进行提问，这样的提问才更有针对性，更符合学生的学习发展。例如对待学习成绩较好的，在提问中就需要适当减少提问频率，尽量在最后或者问题困难的时候提问他们；对于学习上存在问题的学生，教师就需要增加提问频率，提问要符合学生能力，为他们树立自信心，才能使他们更喜欢学习英语。区别式提问并不是区别好坏学生，而是使不同的学生获得更好的进步。

(三)增强提问内容的学习引导性

在课堂教学提问中教师要加强对学生学习知识的引导，提问内容的层层深入是需要教师的引导。教师应该避免直接解答问题，可以循循善诱的教授学生如何思考，掌握一定的技巧和方法，让学生对知识的学习更加深入，对知识的掌握也更加牢固。提问并不仅仅是教授新知识，更是学习如何思考。教师要增强提问内容的知识学习引导性，才能提升提问的有效性。

结语

综上所述，初中英语课堂提问有效性低下的原因更多是教师教学方法导致的，提问有效性关乎学生学习和掌握知识，保证提问的有效性是很有必要的。教师应该充分了解教学内容，掌握学生学习情况，课堂上根据学生对知识掌握以及思维能力的不同，不断完善课堂提问方式，培养学生核心素养，尊重学生个体差异，积极引导学生进行有效提问。有效的课堂提问能够拉近师生之间的距离，有着启发和巩固的作用。教师要遵循教学规律善用提问技巧，为学生学习和成长带来帮助。

参考文献

- [1]唐志群. 探究课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (2): 595.
- [2]潘宁江. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略探讨[J]. 读与写, 2020, 17(19): 135.
- [3]彭红英. 浅谈课堂提问技巧在初中英语教学中的作用及方法[J]. 新课程·中旬, 2015, (1): 123-123. DOI: 10.3969/j.issn.1673-2162(z).2016.01.116.
- [4]撒为祖. 如何基于英语核心素养的开展课堂提问教学[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (30): 103.
- [5]姜敏洁. 学生课堂提问点燃思维的火花——初中学生课堂无问题现象的分析和策略[J]. 考试周刊, 2016, (71): 103-104. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2016.71.095.