

旧,教育性不强,有种“穿新鞋走老路”的感觉。特别是建构游戏这方面,有些幼儿园只是把幼儿课间自主游戏换成课上教师监督的自主游戏而已,有些教师也只是想几个简单的主题让幼儿建构完成,草草了事,而没有考虑主题的合理性和游戏难度设置,使得幼儿的思维不能得到很好的锻炼。

因此,课程游戏化背景下幼儿园建构游戏创新改革的提出是非常及时和必要,我们应明确改革目的,提出改革方法。

2. 建构游戏创新改革的目的

2.1 培养幼儿的动手能力

幼儿时期正是发展动手能力的最佳阶段。培养幼儿动手做事不仅能锻炼动手能力,也是为思维和创造力打基础,毕竟思维创造力源于动手能力。建构游戏材料,特别是积木或积竹类,特别培养幼儿的动手能力。在积木的搭建过程中,有时需要将积木摆在高处,有时需要保持平衡,这既锻炼了手臂的摆动与平衡性,又锻炼了幼儿对身体的控制能力。建构游戏的创新改革无疑会使幼儿的动手能力得到更大的提高。

2.2 培养幼儿的脑力思维

幼儿时期,孩子的逻辑思维发展还不成熟,教师应在此阶段着重锻炼幼儿的脑力思维能力。建构游戏可以培养幼儿独立思考,解决问题,发挥创造等全面的能力。教师应该意识到建构游戏对幼儿思维的重要性,以创新改革的建构游戏为依托,来培养幼儿。

2.3 培养幼儿的团队协作意识

对于幼儿来讲,团队协作也是十分重要的。但由于现今生活水平的提高以及家长的溺爱,使得部分幼儿以自我为中心,缺乏了团结协作的精神。这就需要教师帮助幼儿改正,来培养幼儿团队协作的意识。而建构游戏既为幼儿提供了合作机会又激发了幼儿的合作的兴趣。

3. 建构游戏创新改革的方式

3.1 坚持课程游戏化的前提

幼儿园和教师应重视课程游戏化,不能把课程游戏化当作游戏,也不能割裂课程和游戏,应坚持课程游戏化这一大前提,要营造课程游戏化的氛围创建课程游戏化的环境,配置好相应的资源,贴近幼儿的生活以促进幼儿的发展。

3.2 加深小组协作

笔者认为,加深小组协作不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程。首先,教师应该创造机会。比如,提议班级共建一个沙雕群或建筑群,让每个幼儿构建自己喜欢的建筑,共同构成一个整体。在无形中给予幼儿协作的机会,让幼儿习惯协作的氛围。第二,加深合作。将幼儿分成小组,每组给定不同的主题和不同的材料,鼓励幼儿组间材料交换,相互帮助。这样既培养了幼儿团队意识又培养了幼儿的思维和沟通能力。最后,教师应多关注幼儿协作能力的提高情况,哪怕只是小小的提高,也要多鼓励多表扬,以此来促进幼儿协作的积极性。

3.3 主题内容的合理选择

建构游戏内容的选择既要丰富又要兼顾幼儿兴趣,年龄,心理等多要素^[2]。比如幼儿对自然感兴趣,就应选择沙石,泥土,冰雪,树叶等天然建构材料,带他们做叶子标本,沙雕等。如果幼儿对建造感兴趣,就应选择积木,珠子类建构材料,引导他们搭房子,做珠帘等。同时还应考虑幼儿的年龄和心理,小班的幼儿可以选择简单的内容而中大的幼儿则可以适当增加内容的难度。

结束语

总而言之,建构游戏与幼儿综合素质的发展紧密相关,也是幼儿收获知识的重要方式。因此,教师应坚持深化课程游戏化背景下建构游戏的创新改革,让幼儿在游戏中获得成长,取得进步。

参考文献

- [1]陆倩旎.课程游戏化背景下幼儿园建构游戏的创新改革[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):208-209.
- [2]司玲.课程游戏化建设背景下,让大班幼儿的建构游戏玩出精彩[J].读与写(教育教学刊),2017,14(04):255.

大班幼儿压力应对策略的特点及其培养

刘师瑶

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区康和丽舍幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】因为幼儿的年纪比较小,所以很多人都认为幼儿在生活的过程中,不存在任何压力。但是,这个观点其实是错误的,幼儿也存在一定的生活压力。在面对压力时,大班的幼儿也会产生一定的消极和负面情绪,但是更多的大班幼儿面对压力会采取更加积极的应对策略。根据研究调查,教师应该以幼儿为主体,借助游戏才能帮助幼儿充分的释放存在的压力。

【关键词】大班;幼儿压力;策略;特点;培养

【DOI】10.12525/j.issn.2096-627X.2019.11.1140

引言

早在20世纪80年代初,就有教育学家提出了“幼儿压力说”理论,这个理论的主要内容就是:如果不能根据幼儿的身心发展规律开展教育,那么就会在无形之中给幼儿带来许多的压力。当幼儿存在压力时,会对其身体、情感、社会性、思维以及学业造成不良的影响,同时也不利于发展幼儿各方面的能力。因此,为了使幼儿能够健康成长,就必须减少幼儿心中的压力,降低不良情绪对幼儿的影响。

一、大班幼儿压力应对策略的特点

(一)在应对压力时,大班幼儿容易产生消极情绪

大班幼儿存在的心理压力主要来源于亲子关系、师幼关系、同伴关系、学习以及安全等方面。大班幼儿在应对压力时,很容易就会产生消极的情绪,与此同时,他们还会感到焦虑不安。这时,如果幼儿不能及时的消化自己的不良情绪,就很容易将消极的情绪逐渐扩大,严重的话甚至会导致幼儿抑郁,如果幼儿能够及时舒缓自己的压力,将自己的负面情绪转化为积极情绪,就可以提高自身的认知能力,缓解自身焦虑的情况^[1]。

(二)在应对压力时,大班幼儿多次采用积极手段

根据调查表明,大班幼儿在应对压力的过程中,会采用积极的手段。在其成长的过程中,会更多的使用心智策略。随着幼儿的成长,他们的认知能力和语言能力都得到一定的提升和发展。幼儿在成长的过程中,情绪表达能力、理解能力以及调控能力都在不断得到锻炼,所以当他们在面对压力时,他们可以从不同的角度去对问题进行分析,也会采取转移注意力的手段去缓解压力。

二、大班幼儿压力应对策略的培养

(一)构建良好的亲子关系,鼓励幼儿采取积极的手段应对压力

第一,父母一定要在孩子面前发挥榜样的作用,坚持以身作则。当自身存在压力时,绝对不要采取发泄或者被动诉苦等消极策略。有一部分父母在遇到困难或者压力时,通常不会从自己身上找原因,而是将所有责任和怨气全都发泄在其他人身上,有时候还会大声骂人或者砸东西,幼儿的模仿能力很强,父母做什么,幼儿就可能做什么。长此以往,幼儿就会学习到父母身上不良的行为习惯,当自己存在压力时,也会采取同样的方法去应对压力。所以,家长一定要采取积极的策略,在面对压力时,不要一味的只知道逃避和发泄,要仔细想清楚,寻找舒缓压力的方法,为孩子树立榜样。同时,父母要注意观察幼儿的情绪,当幼儿遇到压力而产生消极的情绪时,父母要及时与孩子进行沟通,要多安慰和关心孩子。如果这时,父母冷言冷语对待孩子,那么就会加重孩子的消极情绪,从而加重孩子的压力。

(二)借助同伴交往的机会,分散幼儿存在的压力

在幼儿园中,我们发现性格相对比较开朗的孩子,在面对压力时,通常会选择自我安慰或者与同伴进行沟通的方式去舒缓压力。而性格相对孤僻内向的孩子,在面对压力时,通常会选择被动应付和发泄的方式。因此,可以为幼儿提供丰富的与同伴交往的机会,在与同伴交流的过程中,他们可能会从对方的身上发现相同点,然后通过交流和沟通,释放自己的压力。当幼儿和同伴聚在一起时,经常会玩儿游戏,在游戏的过程中,幼儿是快乐且轻松的,通过游戏,幼儿也可以体验到积极情绪。

(三)保证幼儿的主体地位,及时帮助幼儿释放压力

幼儿教师要想帮助幼儿调整应对压力的策略,就必须遵循以孩子为本的原则,尊重幼儿的个性发展,充分调动幼儿的主动性和积极性,发挥他们的主观能动性。在组织活动的过程中,要时刻遵守幼儿身心发展规律和保教活动规律,为幼儿提供更好的教育环境,促进幼儿全面发展^[2]。与此同时,教师也要开展赏识教育,要多多肯定和鼓励幼儿,当幼儿遇到问题时,教师不能置之不理,要为幼儿提供一定的建议,使他们可以解决问题。当幼儿成功的解决问题后,教师要对幼儿进行表扬,只有开展这样的教育,幼儿在日后面对压力时,才会选取积极的应对策略。

(四)充分利用游戏,缓解幼儿的压力

游戏对幼儿成长的重要性是不言而喻的,幼儿通过游戏接触世界,探索世界。在游戏的过程中,幼儿有很大可能会将自己所面对的压力反映出来,以这种方式来调解自己的消极情绪。比如,堆积木、捏橡皮泥和自由奔跑等,这些游戏都可以帮助幼儿释放自己的消极情绪,想象游戏也可以缓解幼儿的焦虑,降低幼儿的攻击性行为。所以,教师和家长一定要多组织游戏活动,使幼儿可以学会用更积极的应对策略去面对压力。

结束语

综上所述,作为一名合格的幼儿教师,一定要提高对于大班幼儿压力应对的重视程度。在开展教学活动时,一定要以幼儿为主体,充分调动幼儿的主观能动性,加强亲子关系的和谐度,利用幼儿同伴交往的机会,使幼儿的压力可以得到分散。与此同时,教师也可以组织丰富的游戏活动,让幼儿可以快乐成长。

参考文献

- [1]郑卫.同伴冲突情境、抑制控制能力对幼儿情绪调节策略的影响研究[D].西南大学,2018.
- [2]陶亚哲.教师应对幼儿消极情绪的策略研究[D].华中师范大学,2018.