

小学数学趣味教学分析

王玉坤

(辽宁省盘锦市辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124125)

[摘要]随着新课改的不断推行,对小学数学教学也提出了更为严格的要求。由于长期受到传统教学方式的影响,使得现阶段的小学数学教学质量普遍不高,加之教师过于占据主体地位,使得学生的在学习中只能被动的接受教师所讲述的内容,这样也就造成了学生的学习兴趣不高。因此,针对这一现象趣味教学就被提了出来,通过让学生在学中感受到趣味,可以让学生积极参与到学习活动中去。基于此本文针对小学数学趣味教学进行了简要阐述,仅供参考。

[关键词]小学数学;趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.272

在应试教育的影响下,教师过于注重学生的学习成绩,因此,在开展教学活动的过程中也将提高学生的应试能力作为教学目标,这样也就使得教师引导学生练习大量的习题,以此来提高学生的应试能力,但是在这种教学方式的影响下,学生在学习中也就难以感受到学习的乐趣,从而也就认为学习是一件十分枯燥的事,这样也就难以产生出学习的兴趣,学习的效果也不理想。

一、做好课堂教学中的互动,以此来保证趣味教学可以顺利实施

在小学数学教学中采取互动式的趣味教学法可以让学生参与到学习中,并在学习中感受到乐趣的一种高效教学法。因此,在教学中教师就要利用好课堂互动,完善教学目标,实现教学任务。同时还要做好引导工作,帮助学生实现从感性认识上升到理性认识,将抽象的数学知识直观化,引导学生从简单到复杂,这样也就可以帮助学生学好数学知识,从而为未来的发展奠定基础。

(一)通过表扬提高学生的自信。对于这一阶段的学生来说,存在着心智不稳定以及做事不周全的现象,因此,怎样帮助小学生保持学习的积极性就显得极为重要了。在课堂中当学生回答完教师所提出的问题或是学生在考试中成绩有所提升时,教师就要做好鼓励工作,通过鼓励与表扬等手段来提高学生的自信心,让学生明确只有通过自己坚持不懈的努力,才能得到别人的认可。且在这种心理转变的影响下,可以有效提高学生的自信心。当学生的答案存在错误时,教师也要避免采用直接责备的方法,而是要帮助学生进行分析,运用鼓励性的语言来让学生在努力,同时还要针对学生的实际学习水平来制定出有针对性的目标,以此来帮助学生养成良好的学习习惯,从而让学生可以感受到通过自己努力而收获的乐趣,这样也就可以增强学生的学习自豪感,从而提高数学的学习水平。如学生在学习“三位数减两位数”的过程中,教师就可以向学生进行提问,并请学生来回答,如果学生回答正确,教师就可以表扬学生,帮助学生增强自信,而如果学生回答错误,教师就可以鼓励学生,帮助学生消除不良情绪的影响,并引导学生在进行计算,通过给予学生更多的机会来帮助学生学习好这一内容。

(二)及时与学生进行互动。在教学活动中,教师要保持良好的心态,并积极参与到学生中去,这样才能与学生进行有效的互动,从而让学生可以从心里转变对数学知识的看法,从而喜欢上学习。其次,在教学中,教师还要避免采用传统的教学方法,而是要通过自己的一言一行来与学生进行互动,通过创建出良好的学习环境,这样才能吸引学生的兴趣,促使学生可以主动参与到学习中,从而实现有效的互动,提高学生的学习效果。

二、教师要做好创新工作

兴趣是最好的老师,只有在兴趣的影响下,学生才能对学习的内容产生出学习的欲望,从而才能积极参与到学习活动中去。因此,教师在开展教学活动的过程中,就要运用好创新手段,引导学生进行思考,同时还要调节好课堂教学的环境与氛围,培养好学生的学习兴趣。在实际教学中教师就要对教学方法进行创新,如学生在学习“乘法口诀”的过程中,教师就要避免采用传统教学中的死记硬背的方式,而是可以通过儿歌的引导来让学生学习这一内容。且对于儿歌来说,可以帮助学生更好的理解抽象的知识,同时也可以放学生实现快速掌握。这样也就可以加深学生的记忆,从而提高学生的学习质量。且在这种教学方式的影响下,可以激发出学生的学习兴趣,从而吸引学生的目光,提高学生的学习质量。此外,教师不仅要做好教学上的创新工作,还要做好技术上的创新,如在教学中引入多媒体等教学设备,通过将传统的文化知识融入教学活动中,可以增强学生的情感体验,从而体现了教学中的趣味性。

三、做好寓教于乐工作

想要提高教学的效果与质量,教师就要让学生处于轻松的环境下学习,真正实现寓教于乐,这样才能加深学生对于数学知识的印象,从而让学生可以理解好数学知识,提高学生的学习质量。因此,教师在开展教学活动的过程中就可以引入游戏,以此来帮助学生理解好数学知识。对于游戏来说,可以让学生在愉快的情绪下受到知识的影响,从而满足学生的学习需求。通过实践可以看出,在小学数学教学中融入游戏,不仅可以实现教学目标,还可以调动起学生学习的积极性,从而帮助学生减轻学习的压力,实现情绪上的放松。教师在采用游戏的过程中将数学知识融入其中也就可以吸引学生,让学生对所学习的内容产生出深刻的印象,从而实现全方位的掌握。如学生在学习“多面体面积”的过程中,教师就可以先让学生准备好教学材料,通过让学生进行自己动手操作来让学会说呢?剪出相应的图形,在学生剪完后还可以进行评比,看哪些同学剪出的图形最规范,这样也就可以让学生在欣赏其他同学所剪出图形的基础上进行计算,这样也就可以帮助学生更好的理解这一内容,从而提高学生的学习效果。通过将趣味教学融入小学数学教学中,可以让学生在数学知识产生出全新的认识。

结语

综上所述可以看出,教师在开展教学工作的过程中将趣味教学融入其中对学生的未来发展来说有着极为重要的影响。因此,在实际教学中,教师就要先对学生的水平与能力进行分析,做好分析与创新工作,同时还要在趣味教学的影响下来启发学生的思维,提高学生的学习效果。

多元化评价在小学数学教学中的作用

魏利云

(南昌市培英学校 江西 南昌 330029)

[摘要]教学离不开评价,评价的主要目的是全面了解学生数学学习的过程和结果,激励学生学习和改进教师教学。多元化评价,指评价主体的多元化和评价内容的多元化。采用多样化的评价方式,能恰当呈现并合理利用评价结果,发挥评价的激励作用,保护学生的自尊心和自信心。

[关键词]小学数学教学;教学评价;多元化评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.273

教学离不开评价,评价的主要目的是全面了解学生数学学习的过程和结果,激励学生学习和改进教师教学。《基础教育课程改革纲要》指出:“建立促进学生全面发展的评价体系,评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信,发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平的发展。”数学教学是思维活动的过程,评价是联系教师与学生思维、情感的重要环节。应采用多样化的评价方式,恰当呈现并合理利用评价结果,发挥评价的激励作用,保护学生的自尊心和自信心。

小学数学课程标准指出:“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者,引导者和合作者。”因此教师的作用,特别要体现引导学生思考和寻找眼前的问题与自己已有知识体验之间的关联方面,在于提供学生参与问题情境之中的机会;在于营造一个激励探索和理解的氛围;在于为学生提供有启发性的讨论、评价运作方式。教师要鼓励学生表达,并在加深理解的基础上对不同答案开展讨论,要引导学生分享彼此的思想和结果,并重新审视自己的想法,引导学生开展对学的评价,对教师教的评价,对教与学的随机生成性评价,促使学生全面地持续地和谐地

发展。

传统的小学数学教学模式中,对于学生学习的评价一直沿用的单一的模式。在评价的主题上,是教师单方面的评价;评价内容上,是所学的书本知识;评价方式上,是采用单向的考试模式。这些模式尽管可以对学生所学的知识做出合理的评价,但是存在的缺陷也非常明显,仅仅是对学习成绩作出了评价,对于学生的综合素质能力的评判却无法形成完整的体系。因此,这也是多元评价模式出现的必要性。多元评价从评价主体、评价内容、评价方式上都作出了相应的改善和优化,其目的在于全面对学生进行评价,以达到培养全面发展的高素质人才的目的。

多元化,指评价主体的多元化和评价内容的多元化。在评价主体上,有教师评价,学生自评与互评,师生之间的互动评价;在评价的内容上,有结果评价,有过程评价,有智力因素评价,有非智力因素评价,还有两者相结合的评价...

例如:在小组合作探究烙饼问题方法的时候,我让两个小组上台展示,对于按要求用时最少的小组,师说:“祝贺你们,你们通过努力用最少的时间烙完了三个饼。”转身摸着另一个小组队员的头说:“老师同样祝贺你们,虽然这一次你们的