

小学语文教育过程中。在学习一些弘扬真善美的文章时，教师要帮助学生可以从更深程度上把握文章的主要内容，使学生自己在做人做事上获得一定的启示。教师在讲解有关诚实守信的教学内容时，可以向学生多讲解一些有关守信的小故事，让学生懂得在日常生活中，要做一个诚实守信的人。培养学生养成良好的道德品质需要从小做起，所以，在小学语文教育教学中渗透德育教育，可以培养学生养成良好的道德品质，同时也可以调动学生学习语文的热情和积极性，激发学生对语文的热爱之情。教师可以借助课堂教学、班级文化建设以及树立学习榜样等手段对学生渗透德育教育，帮助学生养成高尚的德育情操。教师在讲解有关抗日战争的教学内容时，可以重点渲染爱国人士为了民族大义的英勇奉献和牺牲精神，使学生对于爱国人士产生浓厚的敬佩之情，教师可以借此不断引导学生，将抗战时期人民生活现状与现如今人民的生活现状进行对比，使学生们知道我们今天幸福生活来之不易，是无数革命先辈抛头颅，洒热血才换来的，激发学生浓浓的爱国之情以及对现如今幸福生活的感恩之情。

三、帮助学生养成良好的阅读习惯

阅读一直属于小学语文教学的重要内容之一，在阅读教学中渗透德育教育可以达到事半功倍的效果。教师不仅应该注重培养学生的课内阅读能力，更应该帮助学生养成良好的课外阅读能力。教师可以不断引导学生进行课外阅读，借助学生进行自主阅读的方式，使学生可以阅读丰富的书籍，在了解书中所讲的具体内容后，也可以理解书中所要表达的情感和价值观。首先，教师可以向学生推荐一些阅读书籍供学生参考，阅读书籍的题材可以相对丰富一些，学生可以在其中挑选自己喜欢

的书籍进行阅读，这些书籍所讲述的内容必须要是积极向上的，这样才能够充分体现德育教育的内容^[2]。其次，教师要使学生掌握如何正确的阅读书籍，使他们懂得阅读书籍的方法和技巧，学生在阅读书籍的过程中，教师可以适当的进行引导和干预，使他们理解故事背后所蕴含的道理，从而进一步强化德育教育。最后，小学语文教师应该以身作则，教师在教学过程中，要时刻注意自己的言行举止，自己做不到事情，不要要求别人去做到，自己答应别人要做到的事情，就一定要做到，要求别人要做到的事情，自己一定要先做到，发挥自身的模范带头作用，为学生树立良好的榜样。

结束语

综上所述，现代社会飞速发展，学生所接触的不良信息和诱惑会越来越多，小学生的年纪比较小，还不具备良好的分辨是非的能力，所以很容易就会出现道德偏差。因此，教师一定要加强对德育教育渗透工作的重视程度，不断结合具体的教材内容，创新教学方式和手段，洞察学生的心理特点，调整教学模式，帮助学生在学会知识的同时也可以塑造良好的品行。

参考文献

- [1] 况昌奇. 浅谈小学语文教学中渗透德育教育[J]. 教师教育论坛(第四辑)[C]. 2019: 3.
- [2] 黄明霞. 小学语文教学中渗透德育的分析与研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第七卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 8

刍议初中思想政治教学中情感体验式教学模式的应用

刘海田

(武安西苑中学 邯郸 武安 056300)

[摘要]随着社会的发展，教育成为培养人才的重要途径，教育也成了国与国之间竞争的重要组成部分。目前，我国不断对教育体制机制进行改革优化和创新，使其能够顺应社会发展潮流，初中教学在教育事业发展过程中起着不可或缺的地位，思想政治教学起着承上启下的作用，而在思想政治教学中，以情感体验式教学为主的教学模式效果显著，对初中生的发展起着一定的推动作用。

[关键词]初中；思想政治教学；情感体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.044

为响应新课改改革的号召，体验式教学融入许许多多的课堂，而且是一种非常有成效的教学模式和方法，得到了研究人员和学校的广泛认可。教师可以通过多元化的教学方式给学生提供不一样的学习体验和乐趣，这可以帮助学生体会到知识的实用性，而不是仅仅停留在口头，让学生真正把知识用到生活中，做到学以致用。因此，本篇文章采用观察法、信息查阅法、实验法的方法，从刍议初中思想政治教学中情感体验式教学模式的广泛应用进行了探究。

一、情感体验式教学的含义

情感体验式教学需要先情感激活，情感激活是情感体验教学模式的重要组成部分，对引导学生树立正确的价值观，提升学生的思想道德素质起着重要作用。情感体验将课堂的知识转化为学生自己体验的情感，并转化成学生对自身思想政治发展的要求，促进学生正确观念的养成，这也会对实现思想政治教学目标有很大的帮助。

二、刍议初中思想政治教学中情感体验式教学的意义

2.1 帮助学生养成良好的道德品质。将学生所学知识转化为自己学习体验后的情感，而不仅仅是停留在表面，帮助学生将所学知识应用于生活，帮助学生养成良好的品德习惯。

2.2 大力挖掘学生的潜能。科学技术的发展为课堂教学带来了诸多的便利，学生在良好的学习氛围中可以更好的发挥主观能动性，在掌握课堂所学知识的同时，促进学生的差异性成长，从而发掘并发挥自己的潜能

2.3 有利于学生对新事物的认知能力和接受能力。情感体验式教学模式打破了传统教学模式的局限性，是课堂丰富生动起来，而不再是一味单调的教和学模式。学生在老师的引导下进行探究式学习，可以激发初中生对思想政治学习的积极性，唤起学生对知识的求知欲，从而达到触类旁通、举一反三的效果。

三、情感体验式教学模式的应用

3.1 情感体验式教学在思想政治教育中的应用因素：这是一种新行教学方法和模式，它主要是优化学生的情感体验，引导学生参与其中，并对学生进行全方位的塑造，促进初中生素质等各方面的发展。初中生在思想政治教育学习中，要把我其中蕴含的各个因素。①注意初中生在实践活动和理论学习中的主体地位。各个活动的举办要以学生为中心，教师可以用多重方式方法引导学生积极加入，进行情感认知。②在活动中，充分发挥情感体验式教学模式的优点，发挥积极作用，讲究方式方法。在这个工程中，要更加注重学生的情感抒发和启迪，教师要善于调动学生积极融入活动的兴趣和积极性，引导学生主动探索和获取知识。③教师要不断激发学生的创新意识，培养创新思维，不能因循守旧、盲目的被传统模式遮蔽双眼，这样才能不断提升自身对社会的认知。

3.2 主要分为三个环节：①教师要充分分析考虑教学内容和学生特点，有针对性的进行教学情境创设；②教师要积极引导积极思考问题，让每一位学生都参与到课堂中来，与此同时，教师也要参与到活动中来，以身作则，正确引导学生；③做好课后整理归纳，给学生充足的时间进行小组沟通学习，并对各个小组的学习成果进行点评和补充。

3.3 要营造更为真实的教学情境。教师可以通过一些道具来营造更为真实的教

学情境，可以事先给学生留下任务，让学生进行情景联想，教师给予学生适当的指导，提高学生的自信心。

3.4 科学技术的运用。教师可以运用多媒体，播放PPT、音频等一系列科技成果吸引学生的学习兴趣，加深学生对课堂学习内容的理解。

初中生正处于青春发展期，各方面都不太成熟，其思想政治观念不断养成并得到发展，这就需要有老师给予学生正确的引导，树立正确的三观极其重要，这需要学生独立思考并亲自实践亲自想清楚明白。只有当学生亲身感受过后，最终才能沉淀在他们的内心深处，成为一种观念和品质，这些东西只能靠自己去体会自己去明白。因此，在思想政治教学中要注重情感的培养和表达，以情育情，激发学生的兴趣，吸引学生的注意力，使教与学、知与行达到完美的统一。

四、设计

4.1 让学生在情感创设中感受情感。传统意义上的课堂导入即新模式下的情景创设，好的情景会吸引学生的眼球，让学生能够尽快融入课堂中来。在情景创设中，教师要营造良好的学习氛围，努力使学生自觉运用生活经验来抒发自己的情感态度。

4.2 让学生自己学习并把握情感。学生可以通过上网查询、阅读工具书、寻求同学或老师的帮助的一系列方式方法充分理解文章内容，把握文章所抒发的感情，多给学生提供机会，使其能够发挥主观能动性，教师可在旁边适当进行引导，强化学习方法。

4.3 让学生小组合作理解情感。将班级同学分成不同小组，引导同学互相探讨学习，取长补短。发言者认真准备，其他同学认真听讲，互相学习，相互补充，在这个过程中不断进步。

4.4 让学生在成果中表达感情。让学生在小组合作探究的基础上进行总结，给学生时间和机会充分表现自己，从中获得情感体验和感悟。

结束语

初中思想政治在初中阶段居于重要地位，但是部分教师受传统教育模式的禁锢，往往会忽略学生时间活动中所表现出来的情感态度，以及该课程的重要性。很多老师更加侧重使用灌输性教学模式，这在很大程度上制约了学生自己对于新事物新知识的思考，长期下来，会令身心正在成长的初中生具有很大的消极影响；这也影响着教学进程和学生思想道德观念的养成。情感体验式教学将学生放在主体地位，这可以调动学生的积极性，促进学生的全面发展。教师们也应当选取合适的模式对学生教授。

参考文献

- [1] 张斌. 初中思想政治教学中的情感激活策略解读[J]. 学周刊, 2019(17): 94-95.
- [2] 张春燕. 基于情感体验式教学模式在初中思想政治教学中的探究[J]. 课程教学研究, 2018(12): 36-37.
- [3] 赵莉. 新课程改革中初中思想品德课教学模式初探[D]. 首都师范大学, 2007.