

# 浅谈智慧课堂下的初中英语听说教学策略

张永辉

(江西省弋阳县港口中学 江西 上饶 334414)

**[摘要]**听和说是初中英语的两个重要教学内容。但是,在应试教育的影响下,许多教师忽视了英语听说的重要性,未能促进学生英语能力的全面发展。智慧课堂是一种集成了Internet技术、计算机技术和通信技术等高级信息资源的教学模式,它可以方便师生获取英语资源,从而改变传统的英语教学模式。教师在初中英语听说教学中使用智慧课堂,可以为学生提供更多的英语听说能力,从而有效地提高了初中英语听说教学效果。

**[关键词]**初中英语;智慧课堂;听说教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.988

口语交际是学生学习英语和运用英语的主要方式。教师通过口语交际式的听说教学,能够提升学生学习英语的兴趣,培养学生的英语语感。当前,大部分初中生缺乏对英语语言情境的体验,不利于学生听说能力的提高。在互联网+背景下,教师可以利用智慧课堂来满足学生英语听说学习的需求,并促进学生对英语学习的个性化发展。

## 一、智慧课堂对初中英语听说教学的作用

智慧课堂运用电子白板、平板电脑等电子产品来实现实时反馈,能够加强初中英语听说课堂的实时性和互动性,从而有利于提升学生的英语听说能力。

首先,智慧课堂有利于初中英语翻转课堂的构建。智慧课堂能够提高学生自主学习意识,为学生提供更多的听说机会;并且能够为学生展示多样化的教学资源,使学生能够利用碎片化时间练习英语听说。

其次,智慧课堂能够为初中英语听说教学构建完善的教学平台上,帮助教师整理优质的教学资源,使学生可以从不同模块中选择教学课件、音频资料、例题等教学内容,并方便师生查阅相关信息。

最后,智慧课堂能够实现个性化教学。初中生对英语听说知识的接受能力各有不同。智慧课堂能够根据学生的实际情况推送个性化的英语信息,从而满足不同层次的学生在英语听说上的需求。

## 二、基于智慧课堂的初中英语听说教学的实施策略

### (一)鼓励预习,激发听说兴趣

在开展初中英语听说教学前,教师可以将教学知识上传到学习平台,鼓励学生预习课上知识。学生在预习中要根据平台上的视频跟读英语课文,并完成视频中的知识测试,然后将成绩上传至平台。教师可根据学生在预习中观看视频的记录和测试结果,调整教学内容和教学进度。教师通过智慧课堂,可以让学生有多种预习方式,可以根据自己的情况选择,从而有效地调动学生对英语听说的学习兴趣。

例如,在教学《Dream homes》这节课前,首先,教师可以先让学生在智慧课堂平台大声跟读课文,由教师点评学生的朗读录音,让学生初步了解课文“梦想之家”的内容。其次,教师可以将课文教学内容录制成微课视频,如课文中“the prepositions of place”“above”“at”“behind”“in front of”“next to”“below”“beside”等介词的用法,在课文翻译中用介词介绍家具或座位等物品位置,使学生系统地掌握本节课的知识点。最后,教师可以让学生利用互联网交流学习经验和心得,并完成微课后习题。对于习题练习,教师要选择客观类型的习题,如翻译介词词组“在两人之间”“在书店旁边”“在教室对面”,或用介词填空等,从而给予教师良好的课前反馈。通过这样的课前预习,教师能够培养学生对英语听说的意识,锻炼学生的语言运用能力,从而提高学生的英语学习兴趣。

### (二)构建真实语境,提高听说能力

智慧课堂融合了多种信息技术,能够为学生构建真实的英语语境,提供多听多说的机会,从而提高学生对英语语言的接受能力和理解能力,使学生敢于在实际生活中进行英语交流。并且,智慧课堂能够根据学生不同的需求,创设不同的语言情境。另外,学生还可以通过智慧课堂选择喜欢的视频片段,进行英语配音,从而增

强英语语感。

例如,在《A good read》这节课中,教师可以利用电子书来演示初中生普遍喜欢的书籍,从而吸引学生的兴趣。教师可以让学生互相提问,来营造良好的语言学习情境。教师还可以让学生在智慧课堂中一对一地练习本节课的重点语句,使学生能够准确地掌握英语发音,从而有效地提高学生的英语听说能力。

又如,教学七年级英语《What colour is it?》一课时,为了让学生能够掌握用英语描述事物颜色的词汇和句型,教师在学习了语法知识后,将重点词汇red, yellow, blue等表示颜色的词汇和句型“What colour is it? It's...”编成歌曲:yellow, blue, and green stand up...通过换成学生喜闻乐见的形式,使得学生乐于倾听。营造轻松欢乐的学习氛围,调动他们的学习积极性。此外,教师还设计了游戏情境:教师把各种颜色的卡片剪成小动物,让学生以小组为单位,拿着这些卡片帮助动物过河,当然想要过河需要回答对教师的问题:“What colour is it?”回答对颜色的就可顺利过河。学生在活动中要想获胜,就要认真听教师说,并且还要准确的回答出来,听力和口语表达能力都会有所提高。

### (三)检验学习成果,恰当点评学生

智慧课堂能够为师生提供互动交流的平台,实现线上线下教学的结合。在初中英语听说教学中,检验学习成果是教学的关键环节。教师在此环节就可以让学生自由地提出对听说教学的想法和意见,并鼓励学生展示自己的学习成果,从而调动学生的英语学习思维。教师还可以组织角色扮演、讲故事、辩论赛等活动,激发学生展示自我的兴趣,深化学生对课文的理解,从而锻炼学生的跨文化交流能力。在这些活动中,教师应将活动过程记录下来,并放到智慧课堂的交流平台上,使学生能够主动地反思自己的学习行为,从而提高学生对英语听说的学习积极性。

例如,在《Growing up》这节课的教学中,教师可以让学生总结自己在智慧课堂上收获的知识,用英语来说说自己成长中的故事;可以让学生用英语来交流讨论本节课的中心思想,思考如何学习课文中主人公韦伯的不放弃的精神;还可以让学生借鉴韦伯的成长故事,用智慧课堂中的资源改编课文,并以学习小组为单位表演出来,以此锻炼学生的听说能力。教师可将这些表演视频上传到智慧课堂上,让学生选出自己最喜欢的作品。通过这些方式,教师既能够为学生提供用英语听说来交流和表达的机会,又能够深化学生对课文的理解。

## 三、结束语

总而言之,在智慧课堂中使用先进的信息技术可以改变传统的初中英语教学方法,扩大学生的视野,并提高学生的听说能力。教师应利用智慧课堂营造良好的英语环境,培养学生的自我养成习惯,增强学生对英语听说能力的信心,并采用适当的方法检查学生的学习成绩,以提高初中英语听说教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 赖徽媛. 浅析初中英语教学中学生听说能力的培养[J]. 海外英语, 2019(18): 178-192.
- [2] 郑素娟. 智慧教室与初中英语听说教学有机结合的实践探究——以Unit2Great Minds为例[J]. 英语教师, 2019, 19(16): 128-130.

# 小学数学核心素养的内涵与价值分析

周文芸

(江西省上饶市余干县杨埠中心小学 江西 上饶 335109)

**[摘要]**新课改背景下小学数学课程教学中教师通过对小学生核心素养培养,有助于实现既定教学目标,为学生数学知识综合学习能力提高起到促进作用。基于此,本文主要从理论上就数学核心素养的内涵以及价值体现详细探究,然后探究核心素养培养实现措施,希望能为实际教学起到积极作用。

**[关键词]**小学数学;核心素养;内涵价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.989

## 0. 引言

小学阶段是学生学习数学知识比较重要的时期,教师在课堂教学方面要及时转变教学观念,以学生为中心开展教学活动,明确教学目标促进学生核心素养提升,通过从创新的角度出发进行优化教学过程,才能真正有助于学生良好学习发展。

## 1. 小学数学核心素养的内涵以及价值体现

### 1.1 内涵

小学阶段数学课堂教学工作开展过程中,教师要和新课改教学要求相结合,注重学生核心素养培养。数学核心素养涉及的内容比较广泛,实际教学中教师要能结合学生学习的特征以及教学要求针对性展开教学培养,数学核心素养的内涵包括空间观念,以及数感,运算能力以及模型思想,创新意识以及应用意识等相应内容<sup>[1]</sup>。教师在数学课堂教学活动开展中,要能以学生核心素养培养为最终的目标,创新教学观念和方式,为实现既定教学目标打下基础。

### 1.2 价值体现

数学核心素养在当前新的教育改革发展中占据着核心的位置,教师要对核心素养有充分详细的认识了解,从而才能真正有助于教学活动的良好推进,从以下几点

价值体现方面进行阐述:

价值一:突出数学理论和目标。数学核心素养是对数学基本理论和目标点体现,教师在数学课堂教学中只有明确数学核心素养的内涵,以及了解核心素养的本质价值,才能在教学中创新开展教学活动,针对性培养学生核心素养<sup>[2]</sup>。小学教学中教师面对着年龄小的学生群体,学生的综合素养的培养比较重要,核心素养培养下能够将教学基本理念和目标得以体现,从整体上促进学生数学知识学习的积极性。

价值二:体现出学生数学素质。数学核心素养是对学生数学素质的一种体现,教师在实际数学课堂教学工作开展中以学生核心素养培养为目标,实现该目标才能有助于学生数学素养提高。数学教学中教师对学生数学思维能力培养以及创新思维培养,这些都是数学核心素养的内容,所以通过数学核心素养培养,才能有助于提高学生数学素养。

价值三:能体现出数学教学本质。教师在数学课堂教学中通过对小学生核心素养积极培养,这就能将数学教学的本质鲜明的体现出<sup>[3]</sup>。核心素养能够体现出数学教育的价值,让学生在学中激发其学习兴趣,促进学生空间思维以及数据分析能力

等各素质的良好发展,促进学生对于数学知识学习的重要性和魅力加以体验,从而能有助于提高学生学习的动力。

### 2. 小学数学核心素养培养实现措施

数学教学中教师培养学生核心素养,要充分注重从不同的方法应用层面加强重视,为学生良好学习起到积极作用,从以下几点措施的实施方面加强重视:

#### 2.1 促进学生空间思维能力发展

数学教学中涉及的知识点内容比较丰富,教师在对小学生核心素养培养当中,要充分注重引导学生主动思考,调动学生在数学课堂中的主动性,从而才能真正有助于学生在课堂中活跃起来,激发学生学习的兴趣,为学生思维能力发展起到促进作用。小学生的学习自主性不强,教师要善于在课堂中采用趣味性的方式来激发引导学生主动学习思考,为学生思维能力发展起到积极作用<sup>[4]</sup>。

如:课程教学中为学生讲述《平移、旋转和轴对称》的知识点中,教师通过以空间思维能力培养为目标,采用多媒体技术科学化运用调动学生学习的主动性,让学生在直观的观察下学习相应的数学知识,从而能为学生空间思维能力发展打下坚实基础。

#### 2.2 生活化教学提高学生逻辑思维能力

教师在数学教学中以培养学生逻辑思维能力培养为目标,教学中将数学知识和学生的生活紧密联系起来,引发学生共鸣,让学生能主动的思考探究学习。小学数学知识和学生生活有着紧密的联系,通过将数学知识和学生生活相结合下,这就能促进学生认识到数学知识学习的价值,让学生运用逻辑思维来探究解决生活问题,以及提高学生推理的能力素养。

如:教学中教师为学生讲述《最大公约数》的知识点中,教师可为学生引出生

活化的案例,公共汽车站有三条线路,通过观察发现一路车每隔五分钟开出一辆,六路和八路车每隔十分钟和八分钟开出一辆,那么三路汽车同一时刻发车经过多久出现同一时刻发车的状况?教师通过将生活化的内容加以融入,促进学生逻辑思维能力以及推理能力的提升,让学生在在这一方面素养得以发展。

### 2.3 信息化教学培养学生数感

教师通过将信息化技术和数学教学内容相结合,培养学生数感,能够起到积极促进作用。信息技术运用下为学生呈现出动态化的数字内容,让学生能够将抽象的数字和具体的实物相结合起来,提高学生数感。如通过多媒体运用为学生出示10个苹果和20个梨子的图片,将抽象数字和具体的事物相结合下,学生能够加深对数字的印象。

### 3. 结语

总之,教师在数学课堂教学过程中,促进学生核心素养,这就需要从多样化的教学方法应用层面加强重视,通过明确核心素养培养的方向目标,优化教学的过程,才能真正促进学生核心素养提高。

### 参考文献

- [1]路兆阳.小学数学核心素养的内涵与价值[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):160.
- [2]杜成秀.数学核心素养的内涵与价值研究[J].成才之路,2019(13):95.
- [3]罗爱茂.小学数学核心素养的内涵价值与要素分析[J].才智,2019(12):25.
- [4]蔡春洪.小学数学核心素养的内涵与价值[J].中国农村教育,2019(11):60.

## 浅谈初中物理教学生活化的认识与实践

曲木伍呷

(四川省凉山州甘洛县吉米九年制学校 四川 凉山州 616858)

**[摘要]**初中物理作为初中阶段最重要的教学内容,是一门非常关键的学科,学好物理对于提高学生们的逻辑思维能力和空间想象能力具有基础性意义,并受到社会各界的广泛关注,物理学科对于学生成长和发展有十分重要的意义。本文主要在新课改的背景下探讨初中物理生活化的认识与实践,为学生学习奠定良好的基础。

**[关键词]**初中物理;生活化;认识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.990

### 引言

初中物理在深度和广度较深对于学生们的思维要求更高,因此,很多学生不能够完全适应初中物理的教学进度,经常会出现学习方面的困难并陷入困境,长此以往将会影响学生们的学习积极性,打击学习自信,造成恶性循环,影响学习质量和效率<sup>[1]</sup>。在新时代的初中物理课堂开展过程中,教师要善于革新教育方法,提高初中物理课堂教学效率与效果。

### 一、立足学生生活,开展生活化物理教学

在初中物理教学中,教师必须意识到物理知识来源于生活,所以教师必须要在教学中贴近学生的实际生活,从生活出发将物理知识和生活知识紧密结合。物理知识源于生活又高于生活,是对生活规律的总结,因此,在初中物理课堂开展过程中,教师要善于做到理论联系实际,发现生活中的物理知识点<sup>[2]</sup>。教师要充分利用个人丰富的生活经验,为学生进行课堂知识拓展,将理论知识与学生的现实活动进行有机结合,从而让课堂更加具有趣味性,拉近物理知识与学生之间的距离。由于初中生处于较为抽象的发展阶段,整体的讲述效果并不如意,如果能够能够将物理课和生活紧密相连,那么有利于增加学生学习物理的热情,激发学生的探究欲,更好的理解物理知识。

例如,在讲解《熟悉而陌生的力》相关物理知识时,“熟悉”是因为人从一出生就无时无刻不在用“力”进行生活,力与我们时刻同在,“陌生”是因为力是一个非常抽象的概念,对于学生而言又是相对陌生。力是什么,是科学内容一级主题“运动与相互作用”中的核心物理概念,是组织整合二级主题“机械运动与力”知识内容的少数关键概念,是将众多物理学知识作为一个整体的核心知识,对培养学生的物理学科素养起到至关重要的作用。教材对本节内容的表述与安排,处处体现“从生活走向物理,从物理走向社会”课程基本理念。学生虽然对力没有一个清晰而又准确的概念,但对生活中力的现象却并不陌生,学生能模糊地感受到力的存在。因此,在课堂上教师应充分利用学生熟悉的生活情景和物理小实验,来拓宽学生思路,激发学习兴趣<sup>[3]</sup>。同时,教师要以学生为立足点开展教学设计,教学活动应当遵循一定的原则,要以学生们的实际兴趣点与学习水平为出发点,遵循因材施教策略,教学的整体目标应当是培养和发展学生的物理能力,这也是整个物理课堂的核心目标,不仅仅要为学生们传道授业解惑,而且要锻炼学生的创新型思维和发散性思维,培养他们的综合型学习能力,这对于提高初中物理课堂效率来讲至关重要,同时也能够为日后的成长和发展奠定基础。

### 二、创设生活化的教学情景,激发学生生活热情

在初中物理教学的过程中,情景教学法扮演着重要的角色,主要是指教师在开展教学的过程中可以根据课堂上的具体课程,设计相关的教学情景,让学生更好的接受,但是在对情境进行设计中,我们也要保证情景创设的有效性,结合学生实际生活,激发学生生活热情。当前对于情境创设的方法相对较多,而充分利用多媒体有利于为创设情境带来更多的便利,从而能够为物理教学进行服务<sup>[4]</sup>。在新课程教育体制改革中,我们注重以人为本,将学生的学习过程和情感体验放置到重点地位进行看待,因此,教师要多加与学生进行沟通和交流,立足于学生的实际学习水平和

学习兴趣开展课堂。在课堂开展过程中,我们强调师生双边互动,通过各种有趣的的教学活动,做到寓教于乐,激发学生的物理情感。教师要善于将初中物理教学内容具象化,将抽象的知识以更加形象的方式展示出来,有效培养学生的思维能力。教师要对物理教材进行细致入微的研究和分析,并且搜集相应的课外资料,添加具有生活趣味性的知识点,结合学生们的学习能力,营造适合的学习环境。同时,教师要加强自身的引导性作用,帮助学生开展高效的思考和学习,要尽可能的鼓励学生自主探究和分析,当学生在学习过程中出现问题难以解决时,教师要及时予以关注和指导,而不是直接给其讲解答案,从而能够循序渐进的培养学生们的思维能力。

### 三、通过小组合作,培养学生的探究生活中物理知识的能力

在初中物理教学中,通过小组合作有利于提高教学效率,教师可以将学生在课前进行有效的分组,并设置相关的小组任务和问题,让小组内的成员通过分工合作探究生活中物理知识,达成最终的任务目标,而小组内的成员也要意识到个人的价值实现小组内成员付出的最大化,调动学生的探究欲望,保证学习物理的效率<sup>[5]</sup>。同时,鼓励学生以小组为单位开展活动探究式学习,每位同学就中的生活物理问题发表自己的独特看法和观点,共同讨论,共同提升。教师要给学生留下足够的自由探索和活动空间,鼓励他们大胆观察、探索、推理、验证和交流,通过探索而得到的知识远比单纯从课本上所学习到的知识要更加深刻,因此,整个物理教学过程中要体现以学生为主体、教师为主导的教学原则,充分发挥学生们的自主创造能力,营造和谐愉悦的学习氛围<sup>[6]</sup>。开展高质量的物理学习活动,这也是丰富物理课堂趣味性的关键所在。在活动开展的过程中,要注重学生们的认可程度和兴趣点。

总而言之,在初中物理教学过程中,教师要及时的跟随新课改的要求,立足于培养学生的核心素养,变化教学方式,突破传统教学模式当中存在的弊端,注重初中物理教学生活化的认识与实践,有针对性的开展物理教学,努力做到因材施教,树立学生学习物理的信心,从而要有效提高教学质量和效率,激发学生们的学习兴趣,改善工作思路,创新工作方法,提高学生的综合素养,为学生学好物理奠定良好的基础,从而培养全面发展的新时代人才。

### 参考文献

- [1]吴建兵.初中物理教学生活化的认识与实践[J].科技资讯,2020,18(12):148+150.
- [2]刘永岚.初中物理教学生活化的认识与实践[J].科技经济导刊,2020,28(10):175.
- [3]何梅.初中物理教学生活化的认识与实践[J].科学咨询(教育科研),2018(11):90-91.
- [4]陈峰.初中物理教学生活化的认识与实践[J].课程教育研究,2019(18):175-176.
- [5]黄鹏云.初中物理教学生活化的认识与实践分析[J].中学物理教学参考,2019,48(12):16-17.
- [6]黄秀红.初中物理教学生活化的认识与实践[J].中学理科园地,2019,15(03):34-35.