

# 核心素养视角下小学数学深度教学策略的研究

曾成生

(江西省会昌县富城中心小学 江西 会昌 342621)

**[摘要]**深度学习指的是对于知识进行内在逻辑的研究,其强调的是思维逻辑的培养和思考的过程。本文分析了小学数学学习核心素质深度的意义,综合分析了学生在小学数学学习深度方面存在的问题和不足,通过对学生的引导和引导,引导学生掌握小学数学的精髓和思维方法,提高学生的抽象思维、推理能力和创新实践能力。

**[关键词]**核心素养;小学数学;深度学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1096

在以往的课堂教学中,小学数学教师往往只关注教材本身,只利用课本知识来评判学生对数学的掌握程度,这实际上是非常片面的。小学数学教材只是对数学基础知识的提取、概括和总结,这并不意味着整个数学学科都掌握了。更重要的是,在新课程标准的背景下,教学研究者期望学生摆脱学科教学的束缚,把培养核心素养作为最终的学习目标,这意味着学生在日常学习中不应局限于课本知识的获取,而应对相关学科有更深入的研究。

## 一、数学深度学习在核心素养培养中的意义

(一)以学生全面发展为导向提高小学数学教学效果

随着新课程改革在小学教育中的渗透和深化,学生核心素养的培养需要依靠数学教学的有效建设来促进学生的全面发展,促进学生的深度学习。因此,教师应从学生实际出发,构建小学数学核心知识群,保证教学的全面性和学生学习的有效性。

(二)以学生综合素质为目标深化小学数学课堂教学

小学阶段是学生认知水平不成熟的时期,也是学生个性发展的关键时期。培养学生的核心素养,教师应积极转变教学观念,充分认识小学数学教学的主要目标,促进学生掌握核心数学知识。通过有效地改变教学方法,深化教学水平,使学生深刻认识到数学的魅力,全面提高学生的综合能力。

## 二、核心素养培养下的小学数学深度学习策略

(一)激发学生的学习兴趣

以动作为例,教师在口语讲解的过程中很枯燥,从传统的教学经验来看,缺乏有效的口语讲解教学方案,枯燥的讲解方式会导致学生注意力不集中,教学效果差。所有,教师在进行应用题讲解的过程中,可以让学生充当讲解员,让学生敢于站在讲台上为大家讲解知识。对于这个层次,教师应该选择好的领导者来发挥领导作用。这样,从学生的学习热情出发,提高学生的学习积极性,转变学生的观念,让学生体验新奇,从自信中学习。如何让学生产生兴趣,这就要求教师能够设计教学内容,教师在教学内容设计过程中,适当地征求学生的意见和建议,尽可能让学生满意,让课堂教学走进学生的心间,以提高学生的学习能力对学习的兴趣。

(二)注重“学”,深化学科现状

为了使学深入学,课堂教学的重点必须从教师的教学转向学生的学习,从学习课本知识转向培养学生能力,强化学生在课堂上的掌握地位,有效改变学生被动学习的状态。因此,教师需要在课堂教学中树立“开放式学习”的意识,让学生自主学习,让学生真正成为课堂的主人,并积极开展学习活动。教师还需要深入研究学生的学习状况,根据学生的认知规律、年龄特点、思维方式和知识储备,设计合理多样的教学活动。应该指出的是,加强学生的学习并不意味着削弱教师的教学。教师不仅要有“学”的意识,更要有“干预”的智慧。及时适当地“介入”焦点和疑问,有效引导学生,促进学生对于数学知识和数学思维的深入理解,增加学生的数学体验。

(三)培养学生的数学思维,使学生在数学学习中形成探究意识

在当今的教育环境中,教师越来越重视学生在课堂中的主体地位。同时,在实际的数学课堂中,为了有效地完成师生、学生与学生的互动,有必要开发以学生为中心的小学数学课堂。在小学数学课堂教学中,要不断提高学生的数学思维能力,培养学生的数学探究意识和学习意识。

(四)注重知识的形成,提供深入学习的机会

通过对《数学课程标准》的分析研究,可以发现小学数学的教学内容和形式发生了很大的变化。教师要注重学生的亲身体验,引导学生自主完成知识的学习过程,鼓励学生了解不同知识的形成过程,在自主实践和学习过程中认识、理解和发现知识,从而掌握数学学习的核心技能。此外,学术界和理论界也明确指出,数学知识的学习要求学生具备逻辑思维能力。教师应积极创造更多自主学习的机会,帮助学生进行再创造,尽量避免简单知识的灌输。数学的逻辑性和适用性是显而易见的。因此,教师在学习不同的知识板块时,需要引导学生自主探索和发现,使学生在探究过程中实现自我体验,构建一个完善的逻辑知识网络框架和体系。

(五)因材施教,因材施教,有针对性地指导学生深入学习

随着核心素养的发展,小学数学的深度学习也应体现在因材施教中。由于学生的学习基础、学习能力、兴趣爱好和个性特征的不同,学生在学习会出现很多意向不到的效果。因此,教师应充分了解学生的具体情况,根据自己的能力,分层次、分特点进行教学和指导,使不同层次、不同基础的学生能够积极参与课堂教学活动,在课堂上进行有效的深度学习实施有针对性的教学内容和教学模式。比如在“圆周率”的学习中,教师可以根据学生的具体情况,制定不同层次的教学内容、教学目标和教学模式,让学生在自已的基础上得到相应的发展,从而实现所有学生全面发展的目标。

(六)注重探索活动体验

在核心素养的培养中,教师注重学生对探究活动的体验,使学生通过具体的体验获得知识。这样,他们就会对知识有更深刻的理解。例如,对这一知识点的初步了解对学习结果的影响。教师可以用剪纸让学生感受到一半和四分之一的概念。同时,还可以组织学生制作蛋糕进行劳动体验,思考“如何将蛋糕分成8块大小相同的蛋糕?”这些问题引导学生在探究活动中增加对知识的感知和体验。

## 结束语

小学数学作为小学生发展的一门重要的基础学科,在课程体系中有明确的界定,在深度学习的教学过程中能够充分发挥自身的主动性。数学要求学生具有较强的逻辑思维、探究性思维和数学思维能力。在课堂教学中,教师不仅可以提高教学效果和教学质量,而且可以真正促进学生学习的深入发展,达到深入学习的目的。

## 参考文献

[1]王志南.基于核心问题的小学数学深度学习策略[J].新课程研究,2019(31):7-8.

# 初中语文多元化教学的应用探究

何拥军

(湖南省邵阳市邵东市大禾塘街道黄陂桥初级中学 422800)

**[摘要]**新课改的不断深入,要求教学活动体现出多元化的发展态势,也就是要打破单一手段教学的局限,构建起多元化的课堂,以不同形式实施课堂教学,让学生可以长时间保持学习的积极性与主动性。在新时期,初中语文教学就需要对多元化教学形成关注,了解其内涵本质,利用多元化的教学方式,进一步加强学生学习语文的兴趣,从而在教学中收到理想的效果。所以在语文学科开展多元化教学十分重要。

**[关键词]**初中语文;多元化教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1097

近年来,随着我国教育教学改革进程的不断加快,教学理念不断更新,我国教育教学体系逐渐向现代化、科学化的方向发展。基于这种现状,传统教育模式所具有的单一化的教学特点已经逐渐被新型的以人为本的教育观念所改变。多元化教学作为新型的现代化教学模式,注重转变传统的模式化应试化教学,融合多种现代化教学理念,将多种科学教学方式融入教学过程,实现教学方式多元化、教学过程丰富化,激发学生学习兴趣,促进学生高效学习。

## 一、初中语文多元化教学的现状

在传统的语文教学模式下,有许多学生在长时间的学习下,逐渐失去了对语文的学习兴趣,大幅度降低了学习效率,也降低了学习质量。有一部分原因是教师只重视学生最后的学习成绩,而忽视了学生对学习方法的掌握和实践运用,只是一味地给学生灌输学习内容,忽视了教学方式的重要性,所以使语文教学显得更加单一枯燥,使学生丧失了对语文的兴趣,对语文课产生排斥心理,最终有可能放弃语

文。

实现教学多元化,对于初中语文课程具有多方面的积极价值,但是从目前教学活动的实际开展情况讲,还有一些问题需要引起重视。第一,未能正确认识多元化教学,没有在教学中灵活利用多种方法实施教学。从实际来讲,部分初中语文教师对于多元化教学并未形成有效认识,在课堂教学中还是以单一的方式方法为主,这就使得部分学生在课堂上的学习兴趣不断下滑,从而引起教学效果下滑。第二,对于教学方法缺乏变革创新。目前还有一些教师对于教学方法的使用缺少变化,没能对一种教学方法进行灵活创新,导致教学活动未能体现出多元化的特点。如多媒体教学在很多学校都已经开始使用,但是一些教师对于多媒体的利用,仅局限于素材展示,没有其他的应用,这就没有将多媒体的作用发挥出来,也没有达到多元化教学的效果。第三,教学方法使用缺乏趣味性。教学方法很多,如何选择也是一门学问。对于初中语文教学而言,不仅要确保教学方法和教学内容的契合,更要关注对