

新时代小学劳动教育问题及对策

韩洪芹

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

[摘要]由于应试教育的影响,学校教育一直追求“智”的发展,而其他教育特别是劳动教育未受重视。有报告显示:美国小学生平均每天的劳动时间为1.2小时,韩国0.7小时,法国0.6小时,而中国小学生平均每天的劳动时间只有12分钟,所以,如何重视和实施小学劳动教育是值得探讨的问题。

[关键词]小学劳动教育; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.648

引言

苏霍姆林斯基曾说:“儿童的智慧在他的手指尖上。”基本的劳动训练可以让学生的双手和大脑协调发展。在小学阶段让学生树立劳动意识,养成劳动习惯,习得劳动能力,有助于磨炼他们的意志品质,达到知行合一,促使其健康成长。当下的劳动教育需要进一步丰富学校的劳动教育方式,改变传统劳动教育模式,引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,从而达到“以劳增智,以劳树德,以劳健体,以劳鉴美,以劳创新”的目的。

1 新时代小学劳动教育问题

首先,劳动教育内容相对匮乏,小学组织的劳动教育主要集中在日常的卫生打扫、垃圾清理等方面,其余劳动教育内容和形式较少,劳动课程的丰富性有限,导致劳动教育单调乏味,难以有效吸引学生的注意力,劳动教育的目标自然难以在较高程度上完成。

其次,不同阶段的学生有着不同的劳动诉求,小学劳动教育主要集中在小学生群体共性上,没有按照不同的年级,对劳动教育对象进行细分,忽视了学生的个性需要,导致劳动教育的成效大打折扣,与预期效果有较大出入。

最后,小学劳动教育并没有合理地发挥榜样的作用,对劳动标兵的树立主要集中在高年级,且劳动标兵的更换频率相对较少,评价标准相对模糊,缺乏公开透明的机制和有限的保障机制,如此,劳动模范标兵带来的榜样作用自然不如人意,难以对学生形成有效的激励作用。

2 新时代小学劳动教育优化对策

2.1 分享劳动经验,崇尚劳动光荣

在实践型劳动教育的基础上,教师可以利用每周一次的班会,对学生进行及时的正向引导,梳理劳动中的收获,分享劳动经验,让更多的学生主动积极地劳动。例如,在“开心农场”劳动中,有的小组硕果累累,有的小组却广种薄收。这时,可以让优秀的种植小组介绍劳动经验,使其获得成就感,又便于其他小组从中吸取经验教训,总结失败原因。当学生再次尝试时,这些经验会成为学生的劳动秘诀。学生会以更为积极的态度参与劳动,劳动变得更有意义。教师进行引导,适当干预,学生的劳动就会变得更有针对性。

2.2 创建班级劳动文化

教师可以把美化教室的任务交给学生,经过必要的组织和指导后,由他们自己设计,自己布置。教师根据布置教室的主题,把任务分解成几个部分,由不同的小组承担。学生围绕主题和区块特点进行设计,如“卫生角”小组设计提示板和小便签,提醒劳动的同学及时整理劳动工具,一一归位。“窗台”小组布置了绘画、书法、手工艺等作品,还添置了小花盆,安排了养护花草值班表。教师定期组织学生评选“最佳设计”,并颁发“班级设计师”的证书,证书分为初级、中级、高级,旨在激励学生对自己提出更高的要求,并有目的地去创新实践。美化教室为学生的创造性劳动提供了平台,有利于班级凝聚力、主人翁意识、劳动意识的形成。

2.3 坚持家校合作,改善学生劳动环境

从本质上讲,要想全面渗透劳动教育,家长必须大力支持与配合。试想一下,如果小学生通过学校的劳动教育树立了劳动理念,也渴望通过劳动实践去证明自己,但是家长却因为各种各样的原因拒绝让学生参与家庭劳动,那么即便学生树立了正确的劳动观念,也很难形成良好的劳动能力。而且,许多学生之所以会养成懒散、懒惰的不良行为习惯,也是因为家长的纵容与溺爱。因此,小学班主任必须与家长合作,构建教育共识,通过家长的合理引导与科学监督引导学生参与劳动体验活动,以便逐步优化学生的劳动能力,促使学生真正实现长远发展。为了切实改善学生的劳动能力,教师与学生家长合作,希望家长能够让学生参与家庭劳动。为此,教师还组织了一次“亲子身份互换”活动,即家长要与孩子互换身份,由孩子负责安排家庭活动、承担家务工作,使其主动照顾父母,让父母有休闲娱乐的机会。在此过程中,家长一定要充分信任、包容学生,不可因为学生的一时失误而终止学生的劳动体验计划,一定要有足够的耐心去引导孩子、启发孩子,让孩子能够切实积累有效的劳动经验。

2.4 多元实践,掌握劳动技能

劳动教育的主要内容,应以掌握生活中必要的劳动技能为主。“让你学”不如“逗你玩”,为了让活动更有吸引力,通过“打卡”的形式,让学生在多元实践掌握劳动技能的过程中体会劳动的成就感与乐趣。教师通过观察学生的行为,分别对学生、家长与老师进行问卷调查,发现目前学生身上存在的不足。结合学生的生活,列出急需养成的劳动能力。为班上的每一位学生配备一份“劳动护照”,“劳动护照”的内容涵盖:自理、饲养、创意、环保和行业五个方面。“自理小达人”侧重培养学生的劳动自理能力,教师在班级开展形式多样的小竞赛,如整理书包、叠衣服、系鞋带、缝纽扣、擦课桌等小竞赛,寓教于乐,让学生在游戏竞赛中锻炼劳动能力和掌握劳动技能。邀请家长作为自理能力评委,在学生完成任务后予以认定,张贴相应贴画。“饲养小能人”是以班级植物角为阵地,带领学生一起养护自己带来的植物,并及时养护纳入植物角评分标准,号召学生写一写护绿日记。遇到困难向老师请教,向网络发问,学会一些养护植物的小知识。很多学生家里都养小动物。比如养蚕一个月,故事一箩筐。仓鼠、小鱼、乌龟都是学生们喜爱饲养的小动物,在饲养的过程中离不开细心的观察和了解,培养学生探索和学习各种饲养经验的习惯。学生在与动物相处的过程中对生命有了更深的认识,从而培养学生的耐心、责任心等。

结语

总而言之,教师在开展劳动教育时,要认真研究劳动教育的内容和要求,分析当下小学生劳动教育中存在的问题,对症下药,寻找针对性的解决方法,不断探究劳动教育新形式和新方法,深入发挥劳动教育对小学生的促进作用,促进学生良性成长。

参考文献

- [1]张蕊.小学劳动教育校本课程开发的实践研究[J].江苏教育,2019(23):50-52.
- [2]刘中华,隋桂凤.培养行动力:走向“新劳动教育”的“立新”实践[J].中小学管理,2019(5):17-20.

高中历史教学中课堂导入策略的应用分析

郝伟

(太原市小店区第一中学校 山西 太原 030032)

[摘要]做好课堂导入工作,充分激发高中生的学习兴趣,使他们做好独立性思考、个性化发展的准备,学以致用所学知识,成为不可多得的优秀人才,是历史教师必须完成的重要任务。历史课堂导入的过程足够精彩,能够吸引所有学生的注意力,使他们热情投入学习活动,积累丰富知识经验,并且开阔视野范围,进而发现历史课程的魅力所在。本文具体分析了课堂导入策略在高中历史教学中的有效应用,旨在为其他教师教学设计的优化提供一些参考。

[关键词]高中历史; 课堂导入策略; 应用分析; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.649

引言

高中历史教师漠视课堂导入环节,仍以灌输指导的办法,要求学生按照自己的安排学习知识、思考问题、盲目记忆,很不利于他们核心素质的提升及综合能力的发展,师生矛盾越来越多,教学效果越来越差。有效改善这一弊端现状的关键在于,认真做好历史课堂的导入工作,运用多种课堂导入策略,突出高中生的主体地位,促使他们主动学习、积极思考,获取到不一样的认知体验。良好的导入教学不可或缺,笔者就此阐述了几点自己的看法。

1、高中历史课堂导入教学的重要意义

课堂导入指的是:历史教师利用各种各样的教学手段,在导入新课的关键环节,将学生们带入良好的学习状态,并且融合创新教育理念,补充教材中的缺失内容,吸引所有学生的注意力,让他们自觉学习相关理论,独立思考相关问题,进一

步提升学习质量的重要过程。课堂导入作为基本的教学环节,不仅影响着后续的教学活动质量,也决定着整体的教学效果,学生综合能力与综合素质的发展结果^[1]。合理运用课堂导入策略,对于高中生学习兴趣的激发,内在潜能的挖掘,历史思维的活跃而言大有帮助,教师足够重视这一“开端”,高中阶段的历史教育能够走向新的成功。具体实践过程中,教师应该创新课堂导入的方式,使用多样化的课堂导入策略,不断启发高中生学习知识,学以致用,增强他们主动探究的积极性。不同类型的课堂导入,充分加强了高中历史的教学效率,各项育人计划的具体执行可以变得非常顺利、异常高效,一举多得,何乐而不为?

2、高中历史教学中课堂导入策略的有效应用

2.1 课堂导入历史资料

高中生对于历史资料十分好奇,将丰富多样的历史资料作为课堂导入的有效策