

特点的有效学习方法,并在这一过程中逐渐提高自学能力。而若是学生所学知识灵活性较差,学生即使掌握了一些技能由于不具备创新性也将失去其应用价值。教师是绝对的主角是传统教学观念中的主要内容,学生主体地位不突出的现象在农村学校的教学环境中尤为突出<sup>[2]</sup>。而自主学习正是为了将这种传统观念所转变,将“要我学”逐渐转变为“我要学”,继而最大限度地提高学习效果。实际的教学过程中应将学生作为教学主题,引导学生的学习生活并在生活中准确定位其中的问题。以科学课教学为例,若是没有足够的教学条件完成实验,就可以另寻思路将学生带到森林、小溪旁观察与研究,在获得实验结果的同时良好的环境条件也能够充分激活学生的学习积极性。

### 三、创设相对自主的学习环境

教师应尽可能为学生创设有利于自主学习的良好学习环境,以课程与教材设计为例,应在其中表现出以学生为主的特征。教师应充分掌握寄宿制学校学生的内心活动,包括其知识水平与知识的接收能力,从学生角度出发制定与之相关的各类方案,为学生的自主学习提供良好条件<sup>[3]</sup>。由于寄宿制学校的独特性使得学生在学校的时间较多,因此有着较为充足的学习时间。为了充分发挥这一优势,可以考虑在班级内放置一个图书角,定期更新其中的图书,让学生即使在课余时间也能够充分享受阅读的乐趣,其也是激活学生自主学习兴趣、培养良好阅读习惯的重要基础。

### 五、创造更多的自主探究机会

想要真正提高学生解决问题的积极性,首先应让其置于问题环境中。教师可以通过举办问题思考与解决的比赛活动,鼓励学生提出问题与解决问题。教师需要在举办活动前做兴趣问题调查,设置学生们比较感兴趣的词条,以激发学生的主动探究与学习的欲望。教师还应找寻更多的拓展课外资源的途径,让学生能够充分认

与探索大自然,丰富学生学习生活的同时提升其探索能力。

### 六、培养学生的积极学习兴趣

兴趣是促使学生学习积极性提升的重要基础,而作为学生积极探索的主要区域,教师应充分发挥课堂教学优势找寻更多的能够使学生产生浓厚学习兴趣的途径,例如应用多媒体教学等先进的课堂教学方式。将原本静态的文字转化为图片或视频的方式让学生充分运用到了其所有的感官能力,充分激活其学习兴趣从而能够在这一过程中投入全部的精力,最大化的提高了教学效果。教师可以以小组为单位成立更多的兴趣小组,例如农作物种植或是养花小组等,让学生能够利用自由时间实际的进行动手操作,在实地研究的过程中激活学习主动性以培养其良好的学习习惯。

### 结束语

总而言之,寄宿制学生的学习潜能巨大,但由于不具备良好的自主学习习惯使得教师需要逐步强化其培养过程。在学习过程中教师应对学生给予足够的信任,让学生能够真正的脱离教科书的限制,找寻更多的学习途径,让学生们能够根据各自的学习特点制定与自身匹配的学习方案,从而养成良好的自主学习习惯。

### 参考文献

- [1]于阳,赵天水.留守儿童受教育权保护情况调查研究[J].预防青少年犯罪研究,2018,05:62-75.
- [2]郑秀国.谈农村寄宿制小学语文学习困难指导策略[J].学周刊,2019,03:90-91.
- [3]宁铭.浅谈农村小学留守儿童的教育[J].小学教学参考,2019,03:95-96.

## 小学中高年级语文分层预习的实践与分析

舒丽

(湖北省荆州市洪湖市实验小学 湖北 荆州 433200)

**[摘要]**在小学语文中对中高年级进行分层预习是教学的范畴,教师根据每个学生自身不同的情况,例如学生的知识状况、心理特点、思维模式、能力水平等,按照适合学生的水平将学生们分成A、B、C三个不同层次的学习小组,设计不同要求标准的预习作业,希望学生们能从分层预习的实践中,收获满满的语文知识。

**[关键词]**小学语文;中高年级;分层预习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1017

### 引言

分层预习,以学生为中心,针对学生情况划分不同层次,并组织他们完成不同的学习任务,从而实现综合素质与能力的双向发展,三至六年级小学生的语文思维常被局限住,教师课上“灌输指导”不利于学生学习习惯的养成,也限制了学生学习能力的提高,为了改善传统教学的弊端,小学语文教师应根据中高年级学生的性格特点、兴趣爱好、认知情况,对分层预习进行实践与分析,在潜移默化中渗透以生为本思想,让现代教育体现出最高的存在价值。

### 一、综合学生差异,设计层次作业

众所周知,一棵树上长满很多叶子,但是每一片叶子都各不相同。我们人类亦是如此,每一个学生都是独立的个体,在语文学习水平上也大不相同,在班级里,学生们的语文学习水平会出现多个层次。所以,教师们的同一语文教学模式不应该用在多个不同学生的身上,给学生安排的语文预习作业需要存在差异,做到对症下药。不是每一份作业学生都能达到老师想要的效果,但是结合学生们真实的语文水平,将学生们分不同层次的小组,不同的等次安排不同的作业,既可以让每一位学生脚踏实地的进步,也能让学生们在小组学习中学会团队合作,培养团队精神。教师可以将预习作业分成A、B、C三个等级。需要完成A作业的学生是语文成绩较为突出的,并且学习兴趣浓厚,具有自主探究的精神。那么布置的预习作业就需要培养学生能自己整理课文,能自主的解决问题;需要完成B作业的学生是语文学习成绩中等的,布置预习作业是为了增强学生对语文的学习兴趣,巩固语文知识,使学生能根据自我掌握的知识去解决问题,让学生的语文综合能力在作业中得到提高;需要完成C作业的学生是语文成绩较差的,布置预习作业是为了能把语文知识成果放在学生够得到的地方,让学生收获学习语文的成就感,不因为成绩差异而丧气,让学生感受到教师对他们的重视程度,分层的目的只是为了让集体学生都能在语文学习成绩上取得质的飞跃,而不是优差生的歧视对待。

譬如,在人教版小学语文五年级下册《草船借箭》一课中,对A层次的学生布置较为有深度的预习作业,从“草船借箭”这个故事中体会诸葛亮的神机妙算和具有什么精神品质;对B层次的学生要求清理文章的叙述顺序,前因后果;对C层次的学生要求熟读课文,画出生字注音。有效的分层预习方法使学生语文得到提高。

### 二、有效分层训练,实现全面发展

每一位学生都具备各自的优点,教师应当善于发现学生身上的闪光点,并将其放大,使之在语文学习上发挥得淋漓尽致,那么教师就必须要做些什么。宋朝著名的教育家朱熹有言:“循序而渐进,熟读而精思。”有效的分层训练要做到循序渐进,不能“拔苗助长”,急于求成的效果显然是不理想的,需要结合学生对语文知识认知的特点,从引导学生预习到让学生自主预习,取得有效的进步。学生学习的

主动性和积极性少不了教师的引导和鼓励,因此,教师需要采取对学生分层训练,从学生身上的闪光点出发,促进学生语文全面发展,教师可以制作一份学生预习检测清单,记录学生们在每一次的分层预习作业中作业的书写是否公正整洁、完成作业是否认真、作业的出错率,提交上来的每一份作业都要认真的批阅,给予每一位学生一定的认可,给予他们鼓励,给作业打分,如果学生的预习作业能连续拿到五个A+,可以给学生奖励文具,每一层次都准备奖品,可以使学生们认识到在语文学习过程中的不足之处,并且努力为之,语文学习就能得带全面发展。正如,在人教版小学语文五年级下册《祖父的园子》一课中,让学生们练习写生字,背诵课文,熟读课文,记录学生们的作业情况。

### 三、认可学生的努力,激发学习动力

分层预习不仅能激发学生学习的兴趣,也调动了学生学习的主动性和积极性,同时,也会增加学生之间的竞争意识,取得成功的愉悦感。在分层指导预习训练中,教师要让学生看到自己的不足之处,也要让学生看到自己的进步,不气馁,不卑不亢,教师在教学中不仅要培育更多A层次的学生,也要提高C层次学生的转化。认真学习都会取得一定进步的,教师要多一点耐心,要认可学生在学习上的努力,激发学生们的学习动力。诚如,在人教版小学语文五年级下册《田忌赛马》一课中,教师布置分层预习作业后,在批改作业时,教师对做的好的作业可以写上一句评语,画上一个可爱的表情;对于一些学生出现的错误,教师要加以鼓励,可以写上加油助力的评语,例如:“你的朋友们快超过你啦,还不快跑?”对有进步的学生,也要做出表扬,每一位学生都想要得到老师的认可和夸奖。老师的认真也会感化学生们,更加努力的提高语文成绩。

### 结束语

总而言之,对小学中高年级实施分层预习是发展学生语文能力的有效途径,小学语文老师要彻底的改变传统的教学方法,改变原先的预习模式,结合学生们的差异,努力探究和实践有效的分层预习办法。要发展学生们的闪光点,最大限度的挖掘学生语文学习的潜力,为语文课堂教学有效性的提高奠定了坚实的基础,也为小学语文教学开辟了崭新的道路。

### 参考文献

- [1]喻越.基于核心素养导向的小学语文分层教学[J].文学教育(下),2019,02:16-18.
- [2]李琦.小学高年级语文分层作业的现状调查研究[D].南京师范大学,2018.
- [3]张炳年.探究预习作业在小学语文中年级段教学中的应用分析[J].华夏教师,2019,25:59-60.