

小学语文作文有效教学策略探讨

梁耀

(广西兴业县北市镇水田小学 广西 兴业县 537819)

[摘要]小学语文是小学课程中重要的组成部分,也是小学生接触语文学习的基础,其中语文作文的写作能力是学生需要具备的基本素养之一,也是学生对语文掌握能力和理解能力的最好体现。小学作文教学一直是重点难点,学生的作文水平不高是目前一些小学中普遍存在的现象,语文作文不仅仅考察学生的语言组织能力,更多的是考察学生思想认识的深度和广度。在对学生的作文指导过程中,教师需要转变传统的教学模式,针对不同学生的写作能力选择有效的教学模式。

[关键词]小学语文;作文教学;教学策略;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.669

教师如果想要提高语文作文课堂的教学效率,就必须改变传统的教学模式和教学观念,运用新颖的教学方式,采用多样化教学手段,并根据学生的个人特点,调动学生学习写作的积极性,从而帮助学生提高自身的综合素质,提升学生作文达到更高的水平。基于此,如何能够在新的教育形式下运用有效的教学方式提高作文教学的水平和质量,以下来进行一些深入的分析和探讨。

一、引导学生多阅读

想要提高学生的写作能力不是一朝一夕就能完成的事情,学生平时的素材阅读和积累是关键。大量的素材都是在平时的阅读中获得的,无论是课本内容还是课外阅读,只要细心发现和注重积累,它们最后都会成为学生日后的写作素材。书籍是人类知识的总结,书籍是全世界的营养品,作为新时代的小学语文教师,其中一个重要的任务就是要提高学生的阅读量。所谓“读书破万卷,下笔如有神”,阅读不仅能够开拓学生的眼界和培养学生独立的人格魅力,还能够一定的程度上提升学生的写作技巧,让学生在潜移默化中提升学生的思想方式,从而在写作的过程中找到自身的兴趣和灵感所在。首先教师要引导学生从自己感兴趣的读物作为出发点,培养学生的阅读习惯,对于小学阶段的学生来说,知识的接受能力比较薄弱,学生难以主动阅读书籍,对此教师需要加以引导,兴趣是学生最好的老师,从学生感兴趣的读物入手,进而引导学生涉猎各种类型的书籍。这种循序渐进的阅读方式,不但有利于扩大学生的知识面,还能够提升学生的欣赏能力。其次教师要引导学生在阅读的过程中形成积累的好习惯,让学生明白不是为了阅读而阅读,而是要引导学生着重享受阅读的过程,比如在读到一个特别精彩的情节或者特美的诗句时,教师需要引导学生动手记录下来,做成一个读书笔记,在每一章节阅读之后写一写对文章的感受和所悟以及所思,然后教师选择一个合适的时间在课堂上展开一个读书交流班会,让每个学生分享自己的读书心得,这样不但能够提高学生对阅读的兴趣,也能在阅读和交流的同时积累大量的写作素材,从整体上提高学生的写作质量。

二、注重学生的写作技巧培养

首先教师应该引导学生要注重审题,每一次考试的作文都会有相应的要求,而总会有一些学生因为审题出现偏差导致分数不理想,所以,教师需要从一开始就要帮助学生养成良好的审题习惯,良好的审题习惯是必不可少写作技巧,看清选題才能够明确文章的中心主旨,一篇好的作文一定要具备明确的中心,还要有明确的方向,所以只有具备审题的写作技巧,学生在写作上才能提高效率 and 水平。

其次是教师应该引导学生在阅读时把握好写作技巧,所有的文章都不是千篇一律,写作的技巧也不是一点不变的,新颖的写作技巧能够给人一种眼前一亮的感觉,读后会让人感觉心旷神怡,从而能够脱颖而出。教师在课堂教学中可以通过讲解课文让学生掌握文章的中心思想,引导学生阅读文章,学习文章中的一些写作技巧和写作手段,并且让学生加以吸收形成自己的风格。比如一千零一夜中有一篇关于渔夫的故事,作者在文章中巧妙地运用转折,让故事的情节跌宕起伏,变得一波三折,这样的写作手法既吸引了读者的眼球,也丰富了文章的内容。通过这种不

的构思和这种转折,便会让故事环环相扣,在平时的学习中,教师引导学生在潜移默化中积累一定程度的写作技巧,既不会让学生感觉枯燥,也增加了学生对写作技巧的灵活运用。

三、从日常生活中增加学做感知

在小学作文的教学中,经常会出现学生面对作文题目无从下手的情况,最后只能用一些比较常见的句子拼凑起来完成作文交给教师,小学生的作文要求相对不难,很大部分都是需要学生从自己的生活经历来写,但是有的学生会编造一些内容,而出现这种现象主要是因为小学生对日常的生活缺少观察。其实在生活中并不缺少美,只是小学生没有善于去发现,不论是什么写作,大部分的灵感还是来源于生活,因此教师应该引导学生去观察生活,让学生发自内心的去热爱生活,这样才能在写作的过程中表达出自己的内心情感,而不需要去刻意的编造。同时教师在布置写作题目时,应该适当放宽写作范围,让学生能够把自己内心的意思充分的表达出来,激发学生的写作欲望。

四、引导学生多实践和多观察

写作能力的提高离不开平时的素材积累,小学生处在较低的年龄段,对生活的阅历和社会实践都不丰富,基本的知识也相对匮乏。但是小学生却有着异于成人的想象力,这恰恰要求教师不能以固化模板来要求学生写作,而是应该以一种包容、开放和自由的方式来教授作文,若要让学生的想象力和天马行空的艺术表现力通过作文的形式表现出来,就一定不能离开实践教学。教师可以根基此出发点,组织学生开展适合的实践活动,帮助学生提高的创作水平,挖掘学生的独特思维,培养学生良好的创作习惯,调动学生的创作兴趣,从而提高学生的综合素质培养,激发学生对于作文写作的积极性。

结语

在小学语文作文教学时,教师需要指引学生把生活实际和作文相结合,并指导学生观察生活中的点滴小事,从生活中寻找素材,同时教师和家长应该多培养学生的阅读习惯,增加学生的知识储备,从而能够掌握各种语言文字的精妙之处,并开展写作练习,灵活的运用写作技巧。教师要尊重学生的想法,不要对学生的写作做过多的约束,这样才能有效的提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]黄秀花.人文教育视角下的小学语文作文教学策略初探[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):143.
- [2]王雯雯.基于生态教育理念的小学语文作文教学初探[J].作文成功之路:教育前沿,2017(9):55.
- [3]刘光辉.浅谈小学语文作文教学的有效策略[J].新课程研究,2017,(22).
- [4]陈海玲.提高小学语文作文教学有效性策略研究[J].学术研究,2016,(10).

小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维

廖思远

(广西北流市塘岸镇蟠龙小学 广西 北流 537400)

[摘要]近些年来,由于我国社会的进步,科技的发展,教育事业随之受到人们的重视。小学数学小学生学习的主要科目之一。在数学教学中,发展学生的思维很重要,需要教师根据数学的学科特点并结合教材内容,正确引导学生进行思考,本文将从促进学生逻辑思维方面,进行关于小学数学教学中如何培养小学生的逻辑思维能力,进行一些探讨,将提出一些相关措施。

[关键词]小学数学;逻辑思维能力;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.670

一、逻辑思维能力培养重要性

培养的数学思维逻辑能力是现阶段数学教师的主要教学目标。学校要对学生的思维的培养方面进行重视,要积极的鼓励教师不断的进行教学思想的创新,要定期的给教师召开思想总结的会议,让教师进行阶段性的思想总结,不断的加强思想的建设,使得教师不断的运用新的教学理念,不断的优化教学模式。小学生正处于智力发展的阶段,需要教师运用正确的引导,学生的智力发展阶段十分重要,直接的影响着学生的未来发展,良好的逻辑思维能力的形成有助于学生的数学学习以及其他学科,教师要精心的进行引导。数学知识是随着年级的增长而加大难度的,为了学生以后的学习,数学的思维逻辑能力的培养是必要的。在实际学习过程中,教师可以利用现代的教育模式,要摒弃传统的教学观念,要创造良好的课堂氛围,充分的吸引学生的注意力,要将数学知识点进行详细的归纳,进行知识的整理,使得学生在复习的时候更加的方便,逐渐的提升学生的数学综合素养,有助于学生的知识基础更加的扎实。

二、在小学数学教学过程中,教师培养学生的逻辑思维能力举措

(一)创造良好的教学情境,提高学生逻辑思维能力。

小学是学生学习的重要阶段,是综合能力提升的重要时期,教师要加强对于此时期的重视,充分明确自身工作职责,能够深刻理解现阶段教学的重要意义,重视学生逻辑思维能力培养,能够树立严谨的工作态度。轻松愉快的数学教学课堂能够有利于学生迅速的融入课堂,能够直接的影响学生的创造性思维的培养,初中数学教师可以利用有趣的问题进行课堂的导语,要充分的吸引学生的注意力,能够使得学生充分的集中注意力,进行数学知识的学习,更加有利于数学知识的掌握,能够使得学生更加深刻的进行记忆,教师还要营造良好的学习氛围,能够使得学生能够陷入深思,能够更加深刻的记忆数学的基础知识,教师要充分的对于教学知识进行分解,使得学生能够更加深入的理解,培养学生的创造性思维。教师在进行数学知识的讲解时,可以充分的结合数学教学的内容,创设相应的教学环境,要充分的激发学生对于数学学习的热情,能够引发学生进行深思,能够对于数学知识充满兴趣。

(二) 加强教学体系完善化, 提高学生的逻辑思维能力。

培养学生的逻辑思维能力, 需要教师具备专业的教学水平, 不断加强完善相关教学方案。教师在教学中, 要不断促进与小学生的交流, 加强对于学生的了解, 才能够有效的找出相关有效教学措施。教师要将相关的教学理念进行合理应用, 教师可以在实际的日常生活中, 新授课、复习课等等课程中贯穿逻辑思维能力的培养, 教师对于教学内容进行有效的把握, 教师要加强对学生的引导, 给予学生充足的思考时间, 充分明确教学主体, 使得学生逐渐的形成思路, 促进学生大脑的开发, 不断促进学生知识体系的完善化。教师在教学中要树立认真负责的工作态度, 对于小学生进行综合的分析, 要合理的利用相关教学理念, 良好的教学态度, 对于表现较好的学生要多多进行夸奖, 使得学生逐渐的建立学习自信心, 教师对于学生的错误, 要利用恰当的方式指出, 教师要让学生明白自身理解误区, 逐渐学会自主解决问题。在新授课接受之后, 教师一定要重视学生知识理解程度, 引导学生将繁杂的知识点缩减成精确的思维过程, 使得学生能够逐渐的形成一定思维模式, 逐渐养成良好的学习方式。

(三) 利用现代教学手段, 提升学生的思维逻辑能力

小学生思维形成是一个漫长的过程, 教师是重要的导向者, 教师要加强对本职工作, 充分明确教学目标, 使得小学生能够在学习中学会思考, 逐渐的提升解决问题的能力。在实际的小学生思维方式培养中, 教师是重要的角色, 教师要深刻意识到小学生思维培养的重要性, 促进小学生的思维方式发展。小学生存在形象思维能力和逻辑思维能力两种思维方式, 教师对于相关内容要进行充分重视, 对于相关内容进行深入研究, 合理的设计相关教学方案。教师要对于学生实际学习情况进行深入了解, 充分了解学生的学习情况, 对于学生的学习情况进行深入分析, 结合学生的特点, 合理的应用相关教学方式, 不断加强提升学生的学习兴趣, 提高学生

的数学素养, 从而提高学生的逻辑思维能力。教师在设计教案时, 可以充分的利用现代化的教学手段, 例如, 网络资源以及多媒体等, 利用互联网搜集一些相关教学资源, 有计划、有目的、有针对性地讲述各种问题的解法, 帮助学生有效的掌握数学知识。例如, 在讲述正方形和长方形课程时, 教师可以充分利用魔方和粉笔盒等相关教具, 将相关的教学道具进行展示, 吸引学生的注意力, 使得学生能够认真听讲, 教师还可以给学生布置任务, 动手测量各种角度, 进行实践教学, 激发学生的学习兴趣, 促进学生的知识理解。

三、结束语

综上所述, 培养学生的逻辑思维能力是促进小学生发展的重要因素, 是教学改革的新要求, 对于学生的未来发展具有重要意义。教师要加强对小学生思维能力培养的重视, 不断完善相关教学体系。小学生数学教学中, 教师不应仅仅只是向学生传授知识, 比知识更重要的是思维以及良好的品质, 应注重培育学生德、智、体、美等全面发展, 培养学生树立正确的人生观、价值观以及世界观, 对于学生的今后发展有重要的影响和意义。在数学教学课堂中, 教师要正确的引导学生, 让学生积极参与在课堂的讨论, 营造良好的课堂氛围, 培育学生自主学习、自主思考的能力, 形成良好的思维模式, 有助于帮助教师提高课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 刘小梅. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 当代家庭教育, 2020(23): 125-126.
- [2] 王萍华. 浅谈在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 20.
- [3] 夏军芳. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 考试周刊, 2020(02): 81-82.

浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透

刘建红

(新疆乌鲁木齐市第102中学 新疆 乌鲁木齐 831401)

[摘要] “嗜之越笃, 技巧越工”, 当人开始对一事物产生兴趣时, 就会希望对其进行深入的了解, 并主动加以探讨和研究。当前, 教育行业逐渐对新课标中的要求加以实践, 教师在教学过程当中更加关注学生的终身学习, 小学语文教学也不例外。目前, 小学语文教师更加注重在识字课堂上进行趣味的渗透, 激起学生学习的兴趣, 为学生日后的生产生活奠定基础。本文针对小学语文低段识字教学中如何进行趣味渗透这一问题进行了相关的分析和研究, 并提出了一些方法, 希望能对一些小学语文教师的教学工作提供一些有价值的借鉴, 为教育事业的发展贡献一部分力量。

[关键词] 小学语文教学; 低段; 识字教学; 趣味性; 游戏教学

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.671

引言

教师要在小学语文低段识字教学过程当中为学生创造出充满趣味性的课堂氛围, 就要为学生创设良好的学习情境, 让学生可以在轻松愉快的学习气氛当中对汉字进行记忆。小学语文课程当中需要学生记忆的汉字非常多, 学生在学习的过程当中通常会觉得乏味且困难, 很难在课程规定的时间内完成所有生字记忆的任务。基于小学语文低段识字教学的现状, 教师可以更多的采用游戏的方式, 设立一些情境帮助学生提升对生字学习的兴趣, 深化对生字的记忆。

一、合理使用生字卡片, 激发学生学习兴趣

教师在对低段学生开展识字教学工作时, 可以引导学生自行制作一些生字卡片, 学生在配图时可以充分发挥自己的想象力, 并进行颜色的填充, 例如, 学生在做“梨”这个生字的卡片时, 可以联想到生活中所见到的梨这一水果, 在配图时可以配上一个大大的鸭梨, 并涂上黄色, 使用这种方法来开展教学工作, 可以使学生对生字的学习产生浓厚的兴趣, 帮助学生学会利用图形进行生字的记忆。除此以外, 教师可以在课上留出一部分时间, 或者利用下课时间来引导学生两人为一组玩打牌游戏, 学生拿到字牌后, 要将牌上所写的字准确的念出来, 并用这个字组成一个词语, 一旦有一个人出错, 那么就只能将牌收回, 让另外一个人来出, 谁手里的牌先出没了, 谁就是获胜者。学生在玩这种游戏时, 为了成为胜利者, 会更加努力的学习生字, 一旦出现一些自己没有见过或者没有记住的词语, 学生会想尽各种办法去弄懂并加以记忆, 对于学生生字的学习和学习兴趣的提升有着重要的作用。

二、利用教学PPT, 培养学生学习兴趣

低段小学语文教师在对学生开展识字教学工作时, 通常会带领学生玩“摘水果”的游戏。教师在课堂开始之前精心准备一些PPT, 在课堂上通过使用多媒体进行播放, 在大屏幕上展示给学生一棵大树, 大树的每个枝干上都挂着若干“果实”, 这些“果实”就是教师想要带领学生学习和巩固的汉字, 教师可以让学生去摘树上的“果实”, 每摘一个果子就用上面的汉字组成一个词语, 或者一条句子, 当学生看到其他同学收获满满之后, 自己也会想要去尝试一下, 通过这种游戏方式, 使每位学生都能在“玩”的过程当中有所收获, 学会更多的生字。

三、充分发挥学生的联想, 提升学生学习兴趣

小学语文教师在引导学生学习生字时, 可以充分利用学生的联想。小学语文低段的学生正处于思维较为活跃的阶段, 更容易接受新鲜事物, 因此教师要充分利用这一点, 在识字教学过程当中引导学生对所学的汉字充分展开自己的联想。

例如, 教师在帮助学生学习“明”这个字时, 教师可以引导学生发挥自己的联想能力和想象能力, “日”指的是太阳, “月”指的是月亮, 太阳在白天点亮大地, 月亮在夜晚发出光芒, 从而引出“明”的意思是光亮。再比如, 学生在学习“秋”这个字时, “禾”可以理解为庄稼, “火”可以理解为成熟, 当庄稼成熟的

时候, 就有了“秋”, 引出“秋”这个字的含义为一年之中的第三季, 通过这种方法, 可以帮助学生对汉字产生深刻的记忆, 提升识字课堂的趣味性。

四、引导学生从生活中学习汉字, 并加以应用

学生在生活当中可以学到更多的生字, 在生活中的每个角落都可以学习到很多的汉字。教师可以提倡学生在一些有意义的节日当中制作一些贺卡, 并依据自己的想法添加一些祝福的话语, 这些贺卡可以送给父母、爷爷奶奶, 也可以送给教师或者自己的好朋友。教师要积极鼓励学生之间互相沟通, 相互借鉴, 可以在教室内为学生设立一处“成果展示角”, 将学生的学习成效展示在上面, 提升学生的自信心。另外, 教师还可以让学生和家长利用周末这一段时间共同通过阅读报刊杂志等寻找自己感到陌生的汉字, 记录在本子上, 并对这些生字进行记忆, 教师要对学生的探索成果进行检查, 并采取积分制度, 当学生学会一个生字之后, 就为学生积上一分, 每当学生的分数达到十分, 教师就给予学生一些小小的奖励, 例如拼图的碎片, 当学生积满十块拼图碎片时, 就可以将拼图拼完整。

处于小学低段的学生, 其年龄较小, 生活阅历并不丰富, 知识面并不宽广, 语文课上所涉及到的生字数量较多, 如果不变换教学形式, 只让学生进行单调的记忆, 极易使学生对生字的学习产生厌倦的心理。因此, 教师要不断挖掘生字教学的方法, 让学生在游戏的过程当中对一些生字加以记忆, 在实际生活当中对这些生字进行应用, 达到复习的目的, 在轻松愉快的氛围内学习生字。

五、结束语

综上所述, 教学并不是一件死板的事情, 特别是对于语文这一门内容丰富多彩的学科, 在开展语文教学工作时, 可以找到的教学方式是多种多样的。优秀的语文教学课堂, 总是内容丰富, 形式新颖, 让学生可以在游戏的过程当中对课堂上的重点知识完全掌握, 并充分表达自己的想法, 发挥自己的能力。小学语文教师在课堂上要不断挖掘合适且有效的教学方法, 充分活跃语文教学课堂, 使学生积极参与到对汉字的学习过程中来, 充分提升语文识字课堂的趣味性, 让学生主导自己的学习过程和方式, 采取灵活有效的方式对汉字加以掌握。

参考文献

- [1] 殷超. 探讨趣味识字教学在小学语文低段教学中的运用[C]. 教育理论研究(第九辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 279.
 - [2] 唐艳艳. 论小学语文低段识字教学方法研究[D]. 华中师范大学, 2019.
 - [3] 许嫣娜. 小学语文低段识字教学研究[D]. 苏州大学, 2016.
- 作者简介:
刘建红(1971.8-)女, 回族, 新疆乌鲁木齐人, 中教一级(小教高级), 研究方向: 小学语文教学。