

述性知识进行加工和处理，从而完成陈述性知识向为程序性知识的转化。

2.2案例与专业技能要准确结合

很多教师在讲述计算机基础知识时设置的案例与学生实际所学的专业技能不符，导致学生对教师讲述的内容不感兴趣，学生的听课质量和效率得不到提升，不利于学生未来的就业和成长。中职教师在讲述计算机基础的课程时应根据教授学生的专业特点设置符合的案例，例如面对专业性较强的学生，比如汽修和数控等要求计算机水平较高的专业，教师应采用具有一定难度的教学案例，找到计算机编码和软件控制等方面的视频案例，当学生观看视频时，教师可根据学生的专业提出相应的问题，要求学生之间进行讨论并鼓励学生积极的发表内心的看法，当学生向教师展示讨论结果时，教师根据学生出现的问题讲述课程的重点知识，令学生在听讲教师讲述的知识之后提高计算机技术水平和自身的专业技术水平。

教师在讲课阶段，可采用合适的案例引出本节课要讲述的重点内容，激发学生的好奇心，例如教师在向烹饪专业的学生讲述“Windows操作系统”的课程时，使用教室中准备的多媒体设备对电脑进行开机和关机的操作，令学生观察开机和关机的不同，学生之间就教师提出的问题展开讨论，由此得出相应的结论；在正式讲课

期间教师根据学生的专业为学生展示如何在文档中插入食物的图片等操作，教师根据学生使用该办公软件的熟练程度引出“Windows操作系统”的其他知识，有效的提高了学生的学习质量和听课效率。

3 结束语

综上所述，探究案例教学在中职学校计算机基础教学中的应用策略是必要的。计算机基础教学中采用案例教学的方法可令原本晦涩难懂的知识变得简单易懂，教师在课堂讲课时将教材中难以展示出的计算机功能通过案例的方式向学生展示，学生通过教师展示的内容动手实践有效的提高了学习效率，本文提出了能够提高中职计算机课程教学质量和案例与专业技能准确结合的策略，希望为同样研究该领域的学者提供参考资料。

参考文献

[1] 龚厚仙. 案例教学法在高职Pro/E软件教学中的应用研究与实践[J]. 学理论, 2011(10): 256-257.
[2] 冉崇善. 对中职计算机基础教学模式的探索与思考[J]. 教育与职业, 2004(31): 39-40.

浅谈高职会计专业思政教育体系的构建

彭珊 余奕

(湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412006)

[摘要] 高等职业教育思政教育体系与专业人才培养体系的全面融合，不仅要精准把握和深入剖析高职思政教育的内涵，还需按照高职职业能力分析与课程开发的基本方法方法与思路去重新构建专业思政教育体系。本文从高职会计专业思政教育体系的框架、会计专业典型工作岗位分析与岗位素质需求、会计专业思政教育的实现途径三个方面进行了简要论述，为高职院校会计专业思政教育与专业教育的结合提供思路。

[关键词] 高职会计；思政教育；课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.793

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现三全育人，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程都要与思想政治理论课形成协同效应。

一、高职会计专业思政教育体系的框架

高职思政教育体系是指实现思政教育功能所需的各种教育要素的有序组合。依据PDCA质量管理理论和教育系统论，将高职专业思政教育体系分解成为标准体系、目标体系、实施体系、评价体系和保障体系等五个维度，高职会计专业思政教育体系框架如图1所示。习近平总书记指出高校思政教育的方向就是“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。高职人才培养方案的编制的逻辑要点是人才需求，以往高职专业对人才需求认知主要来自用人单位的调研，也是依据调研的结果来制定人才培养方案，落实到“为谁培养人”和“培养什么样的人”的层面上来，人才需求分析既要一产业需求为导向，培养在某个产业或专业领域知识、能力和素养的职业人，也要为国家培养社会主义建设者和接班人。

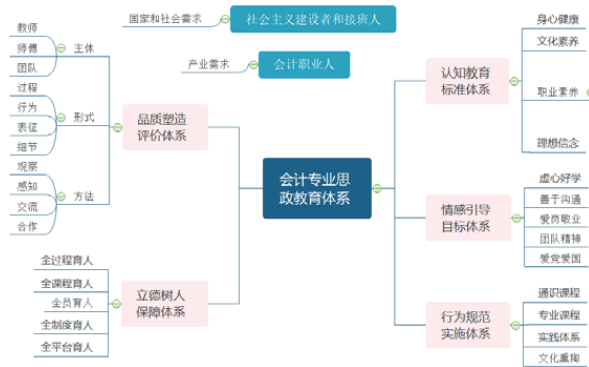


图1 高职会计专业思政教育体系框架图

二、会计专业典型工作岗位分析与岗位素质需求

高职会计专业主要涉及了5个典型的工作岗位，每个岗位对应多个行动领域，每个行动领域对应多个岗位素质的需求，会计典型工作岗位如图2所示。素养需求的分层落实主要依靠不同课程或者同一课程内的不同教学模块，“思政教育”不是增设一门课程，应该是将高职院校的思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节，实现润物细无声的展开思政教育。

三、高职会计专业思政教育的实现途径

1. 开展多种形式的党的政策学习

经常组织师生进行党的方针政策的学习，学习十九大精神将专业发展和国家发展相结合，增加学生的使命感和爱国情怀，营造劳动光荣的社会风尚和培养“工匠精神”的职业价值取向。

2. 进行教学设计时，有意识的挖掘思政元素

思政元素经常存在于我们教学的过程之中，教师们要有意识的发现，引导学生。比如基础会计里涉及的我国会计的发展以及在历史上的成就以及为世界会计的

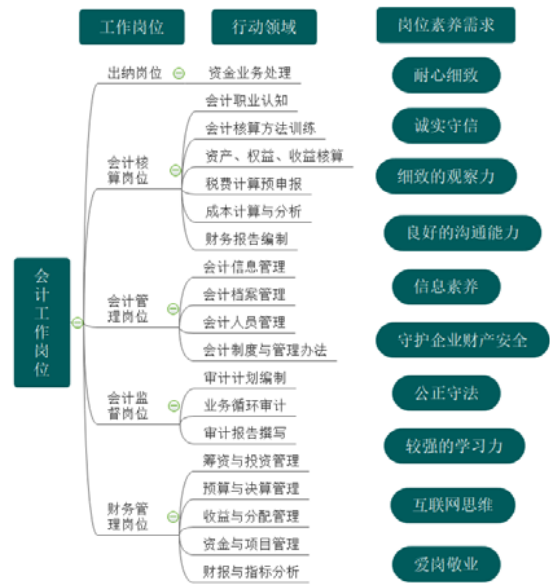


图2 会计典型工作岗位

发展做出的贡献，激发学生的民族自豪感和爱国情怀。讲会计信息质量要求中的客观性原则时，可以要学生记住前总理朱镕基先生的16字题词“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”，要学生熟读于心、时刻记住，这是我们学会计、做会计的准绳和底线。讲财务职能的时候，可以涉及“财务共享”概念，在“大智移云物区”背景下，会计角色面临巨大转变，要求我们有较强的学习力和终生学习的精神，作为财务人员要树立新的目标，学习新的技能，与时俱进。

3. 利用教学平台传播正能量

教师可以将各种思政元素的案例通过网络教学平台提供给学生，课前可以进行预习和线上讨论，线下进行交流和总结，为教学中的正能量的传递打好基础，将专业知识的传授和思想价值的引导完美结合，促使学生树立正确的观念。

四、结语

会计工作是企事业单位经济情况的反映，也是企业非常重要的一项工作，经济问题常常伴随着以权谋私、贪腐之风。在高职会计专业中狠抓思政教育有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为懂专业、守诚信、讲正气、善学习的综合型会计人才。

参考文献

[1] 刘婷. 基于“课程思政”的高职会计专业教学探析[J]. 纳税, 2018, 12(32): 144.