

初中英语教学生活化的策略研究

刘 林

(江西省赣州市会昌县右水初中 江西 赣州 342609)

[摘 要]生活化的英语课堂,不仅可以让学生轻松地学习英语知识和技能,而且能够使学生真正实现学以致用,体验到英语学习的成就感,发现英语的实用性。教师要结合对学生现实生活的了解和英语教学目标,精选素材,创新教学活动,构建生活化的英语课堂。

[关键词]初中英语;生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.314

什么是教学生活化?实质上就是有机联系课本知识与现实生活,并真正做到学有所获、学以致用。但是就目前而言,我们发现事实并非如此,就拿初中英语教学来说,我们发现绝大多数初中英语教师都把关注点放在学生书面成绩的提高上,在很大程度上忽略了教学生活化。因此,深入探索初中英语教学生活化的内涵及策略,就成为广大教育工作者值得深思的问题。

一、初中英语教学生活化的内涵

就初中英语教学生活化的内涵而言,其大致分为以下方面:其一是生活化教学理念在初中英语教学中的融入,将非常有助于学生在课堂中主体地位的综合提升。作为初中英语教学的引导者和组织者,教师既要学会换位思考,又要真正深入学生中去,全面了解学生的学习实际,这其实也是新课程理念中“以人为本”教学原则的充分体现;其二就是生活化教学而言,它实际上是情景化教学的一种,在初中英语课堂中适时引入一些紧密联系学生实际生活的情境,对于学生来说意义重大,如丰富学生的实用知识、诱发学生的学习兴趣和热情,并最终实现整体教学质量的提高;其三是初中英语教学生活化的目的是增强学生综合素质,帮助学生掌握更多的专业知识、交际技能,在无形中培养学生积极的情感态度、正确的三观观念。

二、初中英语教学生活化的策略

(一) 积极营造带有生活化气息的课堂氛围

纵观实际,我们发现老师的一言一行都在潜移默化地影响着学生。因此,为了真正实现初中英语教学生活化,那么积极为学生营造一种宽松愉悦、充满生活化气息的课堂氛围就显得尤为重要。需要注意的是,在此过程中,广大初中英语教师一定要真正做到以下这样:一是善于发现学生的闪光点、优势,多鼓励、表扬学生,注重学生英语学习自信心的树立、增强,让学生真正乐于学习英语,尤其是让学生们不再那么惧怕老师;二是始终坚持公平公正原则。其实就是切忌偏袒任何一位学生,而是平等地对待每一位学生,同时切忌片面地判断、评价学生;其三是深入学生中去,多与学生沟通交流,可以询问学生近期的学习情况,也可以询问学生近期的生活状态,目的是让学生们从内心真正感受到老师的关心、关怀,从而促使他们不用老师督促,就自觉、主动地参与到后续的教学活动中去。

(二) 挖掘教材中的生活内容

在初中英语教学中,不仅需要关注教材,还应该关注教材中与学生有关联的需求。所以,在初中英语教学活动实施过程中,立足于实际的教学活动,结合具体的生活实际,就可以挖掘贴近学生日常生活的内容,让学生可以获取具有价值的英语知识。如,现有的初中英语教材在设置内容时,就可以考虑生活化情境的融入,而其素材则主要表现在写作、阅读、单元课题等方面。在实施教学活动之前,教师需要深入分析所讲授的内容,努力挖掘与学生生活息息相关的内容。以“Where did you go on vacation”教学为例,教学前就可以做好关键词和语言目标的设定,如key word: vacation; language goal: talk about past event; lift topic: travel experience。利用这样的方式,就可以帮助学生抓住关键词,找准所学文

章的主题以及相应的语言目标,从而将其联系到学生实际,利用生活之中的话题,就可以引导学生的参与,最终利用已经掌握的指示来解决相关的学习内容,从而深入了解本课知识点。

(三) 挖掘校园生活中的英语素材

第一,学校是关键的知识习得场所,需要努力构建生活化的校园氛围。在校园中可以通过标语、标牌设置,选择中英文对照的模式,增强生活化情境的创设。比如,可以直接将校长室设置为The Principal's Office,将八年级一班设置为Class One Grade Eight。另外,对于校园之中的各种提示语,也可以利用中英文对照的方式呈现,如走廊上可以设置“请保持教室安静Keep the classroom quiet”的警示牌,自来水龙头处则可以设置“节约用水Save water”的标志语。

第二,积极开展英语沙龙。让学生在活动之中都用英语进行交流。在英语交流面临阻碍的时候,则可以选择配合肢体语言进行表达。

第三,举办英语节。在校园内部可以考虑英语课本剧、英语演讲比赛等方式,以此调动学生参与英语学习的主动性和热情,帮助其激发对英语的求知欲望。通过具有实际意义的活动,增加学生口语锻炼的机会,这样也可以提升学生的英语能力。

三、实现生活化的作业设计

合理的家庭作业,可以帮助学生巩固学习成果。如果作业形式相对单一,往往就会影响学生的学习兴趣和,让家庭作业成为一种负担。英语教学生活化的实现,需要确保作业本身布置的生活化,避免出现死记硬背、机械抄写的模式,能够与英语作业的内容和生活相互联系起来,让学生在体验生活中完成作业。这样不仅可以减轻学生负担,也可以让学生体悟生活的一切,最终认真思考生活之中与英语相关的事物,变成一个热爱学习、热爱生活的人。如在“This is my sister”的学习中,因为其要求学生介绍自己的家人,并且清楚了解亲属之间的关系。所以,就可以以此为基础,引导学生制作一个简单的铭牌,用英语的方式来表达内容。这样的作业本身的难度并不高,但是对于学习英语语句的初中生来说,具有强烈的新鲜感,同时可以让学生在娱乐中掌握知识,增添英语训练的乐趣,最终增强生活化的气息。

结束语

总而言之,在当前初中英语教学中,考虑到生活化模式的引入,努力增强英语学习和生活之间的相互联系,就能够将生活资源直接融入课堂教学中,以此帮助学生激发学习兴趣,达到预期的教学目标。另外,教师还要懂得对生活元素的合理挖掘,帮助学生构建一个良好的语言学习环境,这样才能够将生活化教学的优势完全发挥出来,进而提升学生的交际能力和英语表达能力。

参考文献

- [1]包尚明.初中英语教学生活化的实践思考[J].甘肃教育,2017(19):112.
- [2]马丹.融入生活,让初中英语课堂充满活力[J].新课程研究(上旬刊),2017(10):78-79.

探究理念下初中生物实验教学的研究

段新丽

(黑龙江省齐齐哈尔讷河市城南中心学校 黑龙江 讷河 161300)

[摘 要]初中生物教材中设置了大量的探究性实验,若能在实验教学中发挥出学生的探究性优势,对于发展学生的探究实践能力将产生积极的促进作用。在探究理念下,生物实验教学需要更加重视学生在实验中的主体参与度,要培养学生主动发现问题、提出问题、解决问题的意识和能力,进而提高初中生物实验教学的实效性。所以,在初中生物实验教学中,教师应该引导学生在自我研究与发现中进行学习与实验,从而在潜移默化中形成一定的探究思维,这对于学生生物核心素养的培养和未来的成长与发展具有重要作用。

[关键词]探究理念;初中生物;实验教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.315

引言

现阶段我国初中生物课程包含两个主要部分,一类是理论教学,另外一类是实验教学,前者能够让大家进一步了解相关的理论知识内容。但是如果在教学的时候只注重理论教学将会对学生综合素质的培养产生一定的负面影响,所以需要教师充分认识到理论与实际联系的重要性,提升实验教学在整个教学过程中的占比,进而在最大程度上提升学生的学习水平,提升课堂效率。

1 初中生物实验教学方法的重要性

1.1 提高学生的学习效果

在初中教学阶段,理论联系实际是非常重要的,同时也是新课标一再强调的内容。作为初中生物教师,我们一定要认识到生物实验教学的重要性,提高实验教学在授课中的比例,从而提高学生的学习效率。学生的学习水平在很大程度上会受到

教师教学方法的影响,很多教师习惯用一些实验描述和实验记录代替实验教学,实际上是对学生锻炼不到位。生物实验不但是教师进行教学的基本方法,也是检验教学成果、发现不足和问题的途径。对于初中的学生来说,生物课本上的内容是抽象的、复杂的,很多专业名词学生也不能想象出来是什么,但是通过实验,学生可以认识到每一种物质实际的表现形式,了解到生物实验中涉及的东西,这才是对理论知识的真正掌握。

1.2 加强学生的研究能力

初中时期的生物实验教学目的是教授学生生物学原理,让学生掌握生物学的各方面变化,进而增强学生对课堂知识掌握。实验教学同以往教学有所不同,前者能够突破以往教学的乏味性与枯燥性,学生能够在较为轻松的环境中吸收知识,并且实验开展中,教师可以直观展示生物学原理,如此能够切实调动学生学习的主动性

动性, 提高学生的求知欲, 指引学生不断探索生物知识, 让学生通过自主研究的方式累积更多知识, 加强学生的研究能力。

1.3 发挥实验教学作用, 激发学生的学习热情

实验室是科学探究的重要环节。教师通过生物实验, 引导学生运用学习到的知识, 以及掌握的技能进行思考与探索。学生在参与简单的科学探究过程中, 能够懂得发现问题, 解决问题的步骤与方法, 并且锻炼学生科学思维的能力, 提高学生的学科核心素养。因此, 教师在生物教学中, 必须充分认识生物实验教学的重要意义, 引导学生认真思考与探究。为了激发学生的学习兴趣, 教师在初中生物实验教学过程中, 必须解放思想, 认真思考, 为学生提供多元的学习机会。教师不能局限于一步一步的引导教学法, 而是要引导学生通过模仿实践, 给予学生实验的自由与信心, 要让学生勇于尝试, 允许学生在实验中失败, 并且引导学生在失败中寻求答案。因此, 教师在教学中, 要引导学生经过实践探索, 让学生积累失败的经验, 在循序渐进的思考与探究过程中, 树立明确的目标, 进行实验探索。从而让学生了解教师的引导作用, 展示学生的主体地位。

2 提高课堂教学效率的方法

2.1 随堂实验, 降低生物学习难度

初中生物中经常会有一些小实验, 这些实验操作起来较为简单, 且能够在最大程度上降低学生的生物学习难度。所以, 针对这些生物实验内容, 教师可以运用一些简单的实验道具来进行随堂实验, 从而实现对相关理论知识的证实。这种实验方式不仅能够让学生明白看似简单的事物却蕴含着丰富的道理, 还能够提高学生对于生物实验的探究意识, 并使学生意识到生物与生活之间的联系性。很多时候, 初中生物教学的难度都不是难在内容上, 而是让学生喜欢比较难。而随堂实验的方式则能够在最大程度上改变学生对生物学科的固化印象, 从而逐渐感受到其魅力所在, 这对于提高初中生的生物学习兴趣也将产生积极的促进作用。教师要对教材进行全面的挖掘, 在有效降低生物学习难度的同时改变学生对生物学科的认识, 进而逐步产生自主探究意识。

2.2 创设具体的实验情境

初中生正处在叛逆阶段, 对于任何新奇事物都有着强烈的好奇心, 但同时对于学

习本身却存在着一定的厌烦和抵触心理。所以这就需要教师深入分析这一原因, 同时分析自身原因, 在学时考虑到每一位学生的心理感受, 进而创设出相应的实验情境, 激发学生对生物实验的好奇心。如, 在讲授《观察细胞的结构》这节内容的时候, 由于课程内容相对比较抽象, 倘若只是让大家死记硬背, 那么学生不但不能深入了解还会产生一定抵触心理。所以这就需要相应的教学情境来引导大家观察动植物的细胞结构与基本功能。具体教学前先引导大家将显微镜准备好, 并再准备两个倍数不同的目镜和玻璃片, 当所有器材准备好之后, 再告诉实验的重点与目标, 从而促使所有人积极参与进去。

2.3 开展课外实验活动, 增强学生的探究能力

教师在生物教学过程中, 只借课堂实验教学还远远不够。为了培养学生的实验能力, 教师要引导学生开展课外实验, 逐步增强学生的思考探究能力。例如, 教师在引导学生学习实验教材知识时, 部分实验是在课堂上能够进行的。但是, 有的实验需要学生在课外进行。因此, 教师可以鼓励学生在课后写出实验报告。以此, 激发学生的学习兴趣, 让学生具有独立完成实验的信心。教师通过开展丰富多样的生物实验活动, 使学生在大量实践活动中应用学习到的知识, 认真观察现象, 并解决问题。

结束语

综上所述, 初中生物实验教学离不开学生的自主合作、交流与探究。所以, 为了促进学生综合素养的提升和生物实验教学质量的提高, 当代教师务必要在不断提高自我、完善自我的过程中重视对生物探究性实验的研究与实践, 以借此来不断丰富学生的知识体系, 进而促进初中生综合能力的提升与发展。

参考文献

- [1] 甄虹. 结合初中学生特点下的生物学科中的探究性实验研究[J]. 才智, 2019(22).
- [2] 赵月祝. 初中生物探究性实验教学的优化策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(31).
- [3] 肖良满. 浅析初中生物探究性实验教学的有效策略[C]//国家教师科研专项基金科研成果2019(五). 2019.

微课在小学语文教学中的应用问题研究

戴红喜

(江西省上饶市鄱阳县鹤湖乡下岸小学 江西 上饶 333118)

[摘要]在当今社会不断发展的背景下, 科学技术也在不断的完善和发展, 如果能够将这些先进的技术应用到小学语文的教学过程中, 那么就可以提升同学们对语文的学习兴趣, 创造更加多元化的教学课堂。微课的出现更加符合现代语文发展的需求, 利用微课教学可以更好地提升小学语文的教学质量, 也能使信息教育带来的好处在语文教学当中得到充分的展现, 满足同学们学习需求的同时使课堂教学得到创新和提高。

[关键词]小学语文; 语文教学; 微课教学; 应用问题; 问题研究; 具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.316

引言

随着新课标的不断深入发展和素质教育的不断推进, 作为一名合格的小学语文教师应该学会在课堂教学的过程当中更加积极的研究如何利用现代化的教学设备来提升同学们的语文学习水平。对于语文的学习来说, 是一门十分基础的课程, 因为语言是沟通的基本工具, 教师只有在教学的过程当中提升同学们的语言表达能力, 才能使他们更好地提升自身的综合能力, 进而营造更加轻松愉快的学习氛围, 提升教学质量。

一、微课在当前小学语文教学当中应用存在的问题分析

(一) 教师对于现代化设备具有较低的应用频率

在当下的小学语文教学课堂中, 由于新课改所提出的内容和标准, 很多小学语文教师也已经认识到了教学观念需要与时俱进, 只有学会引进更加新型的教学方法和教学设备才能从根本上吸引同学们的注意力, 提升他们对于语文的学习兴趣。在教学的过程当中, 如果能够尝试用微课的手段开展教学, 那么就能充分吸引同学们的眼球, 也能使微课在课堂当中体现应有的价值和意义。但是通过大量的调查和研究显示, 很多较为年长的老师, 在教学的过程当中往往喜欢守旧, 坚持运用传统枯燥乏味的教学模式对同学们进行知识的灌输, 这种方法会使现代化的教学设备应用频率降低, 不仅没有办法达到预期的教学效果, 同样还使学生对于语文这门学科具有一定的抵触情绪, 没有办法实现整体的教学效率提升。

(二) 微课在小学语文课堂上的应用达不到预期的效果

虽然当前已经有一部分教师在课堂教学中会运用微课的方式进行教学, 但是在课堂当中实际的应用效果却并不明显, 大部分的原因可能就是有一部分同学只是被图片当中的色彩变化所吸引, 没有体会到教师所传递的知识和含义, 因此而导致微课教学没办法发挥实际教育的作用。还有一部分原因就是教师在制作课件时没有学会站在学生的角度和层面去看待问题, 这样就会导致所制作的教学重点与学生的心理特征和认知特点产生一定的偏差。不仅没有办法体现微课教学的优势, 同样也减少了教师与同学进行互动的机会, 使师生之间的沟通和交流变少, 无形中拉远了师生之间的距离, 使微课教学的方法也变成了另外一种形式的知识灌输, 继而导致学生产生厌烦心理, 影响同学们的学习兴趣。

二、微课在小学语文教学中应用问题的有效解决策略

(一) 加强语文教师对微课的认识以及应用能力

要想在小学语文教学中充分的利用微课的优势来促进语文教学质量的稳定提升, 首先就需要从教师入手, 帮助教师正确的认识到微课的重要性, 以及提高教师自身对微课的应用能力, 这样才能有效的利用微课, 才能有效的提高小学语文的教学效率。教师对于微课的应用能力还需要借助学校来提升, 比如说学校可以定期的组织和开展一定的培训来加强教师对微课的认识, 并提高教师对微课的应用能力,

从而有效的提高教师对微课的利用率, 及时的更新教师的教育观念, 这是保证微课有效应用的重要保障。

(二) 创新微课的应用方式

微课这种新型的教学方法, 有多种不同的应用方法, 所以教师一定要灵活的运用微课, 这样才能有效的发挥出微课的作用, 提升教育质量。比如说在学习《找春天》这一内容时, 教师就可以利用微课来引导学生进行课前预习, 帮助学生提前学习文章的内容, 为课堂教学提供更多的便利, 或者还可以利用微课讲解重点知识以及进行复习和巩固, 这些都是微课的有效应用方法, 教师一定要学会灵活的应用微课。

(三) 利用微课丰富课堂教学资源和内容

微课具有丰富的教学内容和资源, 所以教师在小学语文教学中也应该积极的利用微课来为学生扩展一些课外的知识和内容, 而不能拘泥于课本。比如说在学习《富饶的西沙群岛》这一内容时, 教师就可以制作微课视频, 为学生普及更多的与西沙群岛有关的内容和素材, 还可以普及一些类似群岛的内容, 这样一来, 不仅丰富了学习内容, 同时也能有效的将学生的注意力吸引进来, 这对学生学习效率的提升具有十分重要的意义。

(四) 围绕学习重点设计微课

教师在小学语文应用微课的过程中, 应该围绕着的重点内容进行微课设计, 所以教师要掌握分析重点内容以及微课设计的能力, 这样才能有效的提高微课的有效性, 才能有效的发挥出微课的作用。比如说在学习《乌鸦喝水》时, 除了需要掌握的基本字词外, 这篇文章主要是想让学生认识到, 遇到困难应该仔细观察、认真思考, 所以教师应该围绕这一重点进行微课的设计, 突出微课的优势, 利用微课来帮助学生更好的学习, 引导学生树立正确的价值观和情感态度。

结束语

综上所述, 在小学语文应用微课教学的过程中, 教师应该正确的认识到微课的重要性, 并使用合理的方式来利用微课进行教学, 从而有效的提升微课教学的有效性, 促进小学语文教学质量的稳定提升, 为同学们日后的学习和未来发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 赵小蕊. 微课在银川市小学语文教学中的应用研究[D]. 宁夏大学, 2018.
- [2] 郝聪. 微课在小学语文教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2016.
- [3] 周雪. 小学语文阅读类微课的设计与应用研究[D]. 重庆师范大学, 2016.
- [4] 李翠. 小学语文微课设计开发研究[D]. 贵州师范大学, 2015.
- [5] 吴莎莎. 小学语文识字类微课资源的设计与应用研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [6] 吕晓明. 小学语文微课设计研究[D]. 上海师范大学, 2016.