

浅谈信息技术环境下的高中数学教学

黄福绍

(湖北省恩施市第三高级中学 湖北 恩施 445003)

[摘要]随着时代的不断变化与发展,信息技术飞速进步,因此,信息技术的作用也不再单一的应用于某一方面,逐渐衍生出更多的模式,渗透到更多的领域,为其发展提供帮助,创设一个利用信息技术进行高中数学教学的环境。信息技术在对高中数学教学的发展提供帮助的一个优秀例子,由于信息技术的加入,会使高中数学教学更加多元化,便捷化,也能更加灵敏的察觉到眼下高中数学教学的重点与漏洞,及时修补教学内容,这对于高中数学教学的发展是至关重要的,在某种程度上缩短了高中数学教学的发展历程,促使高中数学教学日益走向成熟。

[关键词]信息技术环境;高中数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.114

二十一世纪是信息化的时代,信息化是当今世界经济和社会发展的一大趋势,以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术已成为拓展人类能力的创造性工具。信息技术的快速发展同时也对现有的模式产生了重要的影响。前教育部部长陈至立在全国中小学信息技术教育会议上指出:“在开好信息技术课程的同时,要努力推进信息技术与其他学科教学的整合,鼓励在其他学科的教学教学中广泛应用信息技术手段,并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。”对此,本篇文章对信息技术环境下的高中数学教学进行了深刻的剖析,希望本篇文章能够对相关工作带来借鉴,促进高中数学教学在信息技术环境下高速发展。

一、将高中数学教学带入信息技术环境的重要性

信息技术作为一门在大数据时代下必不可少的学习资源,学生从小就开始接触信息技术,而将学生的高中数学学习带入信息技术环境能够消除学生在学习过程中产生的陌生感,打消学生对数学学习的疏离情感,信息技术能够在短时间内树立起高中数学的一个初步印象,不至于让学生困在疑惑的深坑里,对数学学习具有一个清晰明朗的印象,如果学生从最开始的数学学习内容就比较清晰,会使学生对高中数学这门学科的有一个好的学习态度,一个好的学习态度是一切成功的开端,拥有良好的学习态度,能够让让学生在数学学习道路中充满自信,不惧以后的数学学习,稳扎稳打的筑牢数学的基本功,为后来的高中数学学习打下坚实的基础。

二、利用信息技术丰富高中数学教学内容

在信息技术环境下的高中数学教学可以采取很多方式,教师应该根据高中课堂的大致内容设定特殊的信息技术环境,将学生带进信息技术环境中,让学生彻底融入信息技术环境后开展高中数学学习,教师可以借助的信息技术来加强数学课堂的建设的方法有很多种,可以制作幻灯片,微电影,动画演示等等,这些方法能够在最大程度上,将高中数学知识的理解难度降低,学生在直观的幻灯片、动画演示、微电影等信息技术环境下,能够更好的理解数学知识,理解对于学生的高中数学学习是至关重要的,数学是一门锻炼学生大脑思维的学科,死记硬背的方式无法学好高中数学,因此利用信息技术环境下进行高中数学教学是一种非常好的办法,教师可以将这种教学模式作为一种习惯,熔铸在学生的学习生活中。

三、将高中数学教学与信息技术紧密融合

高中生活的学习更多的是在帮助学生在以后的人生道路中走的更远,而信息技

术则会经常陪伴着我们,在某些方面上来讲,高中数学的学习与信息技术是有很大关系的,比如说,在高中数学的课本上也会学习有关于信息技术的知识内容,由于时代的发展,拉近了信息技术与数学学科的距离,促进了信息技术与数学学科的融合,学生普遍比较喜欢信息技术,他的独特性和趣味性能够驱散数学学习的枯燥无味,信息技术环境下的高中数学教学虽然在发展初期可能会对教育工作者带来一定的困难,但是在摸清这种教学方法后,能够发掘巨大收获,不仅能够帮助学生进行数学学习,而且也能够减轻教师的教学压力,其方法在根本上是对教学的一种系统优化,改变局部的特征,推动全局的发展,是一种十分可取的方式。

例如,在高中数学课本中第一章的内容就是算法与程序框图,教师需要将信息技术与数学知识进行结合,教授学生程序框图。程序框图实际上是一种结合二元一次方程组进行编制的计算机程序,让学生模拟计算机,进行重复计算,教师要让学生明白,计算机解决任何问题都要依赖于算法,只有将解决问题的过程分解为若干个明确的步骤,即算法,并用计算机能够接受的“语言”,准确地描述出来,计算机才能够解决问题。足见,数学与信息技术息息相关,在信息技术环境下的数学学习会越来越普遍。

结语

在国家的现代化建设过程中,信息技术等工程事业和人文思想等教育事业都是十分重要的,二者应该并驾齐驱,共同建设美好的祖国,因此,教育工作者应该更加积极主动的拓宽信息技术加持下的教育事业的道路,让学生在信息技术环境下进行高中数学学习,这既能发展信息技术的接受能力,又能提高数学的知识水平,让学生提早适应信息技术的应用,成为国家的栋梁之材。

参考文献

- [1]侯军宏.浅谈信息技术环境下高中数学问题探究式教学[J].中国教师,2019(52):110.
- [2]林青龙.对网络环境下高中数学教学运用信息技术的探析[J].当代教研论丛,2019(04):14+20.
- [3]胡丽梅.网络环境下信息技术运用于高中数学课堂教学的思考[J].当代教研论丛,2019(02):101-102.

浅谈小学音乐教学中多媒体资源的应用

黄丽

(江西省南昌市湾里区太平镇中心学校 江西 南昌 330049)

[摘要]新课程对小学音乐教学提出了更高要求,通过多媒体资源的应用,有助于提高教学质量,提升学生音乐审美意识与素养。本文分析了小学音乐教学中多媒体资源应用价值,并就多媒体资源应用策略进行了探讨,希望能为小学音乐教学提供参考。

[关键词]小学音乐;多媒体资源;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.115

我国基础教育领域改革方兴未艾,越来越多的新教育理念、教学手段、教学资源应用到课堂中,打造创新、高效、趣味课堂成为中小学的重要目标。小学音乐教学中多媒体资源的应用作为典型代表,可极大的提升课堂教学信息容量、调动学生兴趣与好奇心,为视觉、听觉等感官带去丰富的体验,有助于改善音乐课堂气氛,营造高效且充满趣味的创新课堂,提升教学质量。

一、小学音乐教学中多媒体资源应用价值

(一)激发音乐学习热情

新课改背景下小学音乐课堂积极寻求创新突破,小学生作为受感性思维与兴趣思维主导的群体,本身对于新兴且充满趣味性的事物有着充足的兴趣,利用多媒体技术可将音乐教学打造为视听艺术为一体的缤纷形象,调动学生多个器官,融入教学活动。对于学生而言,多媒体技术营造的各类丰富的教学情境能够让他们更加深刻的感受音乐艺术之美,在理解并运用相关知识方面做到事半功倍。音乐课本中单薄的音乐形象经过多媒体加工,学生理解起来难度更小,虽然无法亲临大型音乐演奏现场,但是同样可体会到音乐艺术之美的震撼力,有助于更进一步激发学生学习的兴趣。

(二)唤醒艺术之美

小学音乐教学目的不仅仅只是让学生掌握音乐知识与技能,更重要的还是培

养学生的音乐艺术审美素养,让他们逐渐形成自己的审美观。多媒体技术可更好的挖掘我国以及世界音乐的魅力,对从古至今的音乐进行展现,这对于唤醒学生音乐审美意识、提升个人审美素养有重要价值,可在小学阶段提升学生们的审美情趣与艺术素养,在音乐学习与实践挖掘个人发展潜力,为他们日后更好的学习音乐知识、技能奠定良好基础。

二、小学音乐教学中多媒体资源应用策略

(一)利用多媒体筛选优质教学资源

小学生学习音乐受感性思维主导,教师在音乐课堂教学中要利用多媒体筛选优质教学资源服务课堂学习,如可以从中外知名古典、民族音乐中着手,选出一些雅俗共赏的世界名曲,开展教学赏析工作,借助于多媒体技术优势打造融合声音、图文等比较感性的高端音乐教材,采取科学的教学方法,改造这些专业化程度较高的高端音乐作品,使其难度降低,让学生们能够容易接受和掌握。以这些优质教学资源为基础,教师们还可积极组织各类音乐竞赛活动,结合多媒体平台展现学生的音乐热情与素养,通过组织互动活动、推广活动、学习活动、竞赛交流活动让学生们获得丰富多彩的音乐实践体验,或者通过组织音乐夏令营活动进行优质音乐教学资源的普及、推广与实践,从而丰富音乐学习体验。

教师在利用优质音乐教学资源的过程中,要注意精心设计教学环节,充分利用