

农村初中英语教学“两极分化”现象及改善策略探讨

李玉晖

(山东省滨州市阳信县温店镇中学 山东 滨州 251811)

[摘要]随着新课改的不断推进,在教学的过程中,对于班级里出现的“两极分化”现象,教师应予以重视,通过采取更为合理的课堂教学方式进行改善,缩小学生之间的差异性,切实增强学生的初中英语能力,让学生都能赶上教学的进度。

[关键词]初中英语教学;农村;“两极分化”现象

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.991

当前农村也开始重视起英语教学了,进入到初中阶段后,学生们的英语教学也出现了“两极分化”的现象。针对这一情况,教师应采取合理的改善方案,缩小不同学生之间的个体差异性,让每个学生都掌握一定的英语能力,认识到英语这门学科的价值性。

一、农村初中英语教学产生“两极分化”的具体原因

1、学生方面

学生作为学习的主体,在初中英语这一学科的教学中,自身也有着十分重要的责任,需要学生自觉接受英语教育。学生在小学阶段,已经初步接收到了小学英语,掌握了一些英语知识,但是因为一些学生对于英语这门学科不重视,或者自身学习习惯不好,缺乏英语基础。还有的学生因为现实情况的限制,家中缺乏父母的管教,对于英语这门学科也放松了学习,自然而然和别人相比较,落下了很多功课,由此导致自己成了班级中的英语差生。

2、教师方面

在农村阶段的初中英语教学中,教师不注意创新教育方式,没有注意开展课后学习。有的教师还沿用着传统的方法,利用传统的教育方式对学生展开教学,教学质量没有保障,学生只是单纯地进行记忆,学生虽然学习到了英语知识,却并不理解,由此降低了英语课堂的学习效率,学生还是处在一个被动学习的地位上,新课改的教育背景没有充分发挥作用。

二、改善初中英语教学“两极分化”现象的具体方法

1、设计有趣的课堂教学方式,增强学生理解力

英语这门学科是一门具有实用性的学科,教师在教学中,应注意引导学生认识到英语的价值性和实用性,让学生感受到英语学习的魅力在开展教学时,教师可以利用多元化的教学活动,让学生在活动中增强应用英语知识的能力。借助于这一方式,提供给学生一个应用英语这一学习知识的舞台,增强学生的理解。学生自己对英语这一学科理解了,才能进行应用,充分保证学生的英语学习效果。在教学时,教师应注意根据本节课教学目标,结合学生学习基础,深入发掘英语教学元素,通过以点带面的方式,打好高效课堂的基础,让学生积极调动学习兴趣,进入到教学中来。

例如在学习《Where's your pen pal from?》这一课时,教师可以设计一个趣味化的课堂教学方式,利用多媒体为学生展示一些国旗,比如:中国国旗、加拿大国旗、美国国旗、法国国旗。通过利用这些国旗的方式,增加英语这门学科中的趣味性,让学生认识到英语的有趣性,同时也能打开学生的知识视野,增加个人的英语认识。在进行课堂学习时,教师可以再在本节课教学的基础上,设计一些拓展的环节,利用多媒体的形式,教师可以为学生展示一些其他国家英语的写法,增强学生的英语认知,比如:Russia(俄罗斯)、Greece(希腊)、Brazil(巴西),通过这样的方式,有效利用课堂教学时间,增加学生的个人认知能力。

2、加强和学生的沟通,拉近和学生的距离

良好的教学方式能够促进学生对于英语这门学科的学习态度和学习行为。传统模式下,对于学生来说,虽然能掌握一定的英语知识,但是并不利于学生以后的课

堂应用,而且在进入初中阶段后,再应用这些教学方法是并不现实的,学生每天的任务功课十分繁重,不可能单独地留给英语这门学科较多的时间。学生在学习时,就有必要选择一个较为高效的学习方式。因此在当前的课堂教学中,教师应注重和学生进行沟通,通过积极和学生沟通,了解在当前英语课堂教学中学生存在的问题,切实拉近和学生之间的距离,教给学生正确的学习英语的方法,对于那些父母不在身边的留守儿童来说,也能拉近和他们的距离,引导其爱上英语这一学科。

例如在学习《How do you study for a test?》这一课时,在本节课的教学中,学生需要学会和找到适合自己的学习方法,认识到自己在英语学习中的困难之处。在进行教学时,教师可以在课堂上,让学生开展对话练习,通过这样的方式,让学生沟通交流的形式,检验出学生是否掌握了本节课的教学内容。教师这一过程中,应注意给予学生引导,看一看学生是否学会了I study by 这个句式。

3、培养学生的自主学习能力,发挥学生的主体地位

进入到初中阶段后,学生需要具备一定的自主学习能力,才能提升学习英语这一学科的学习效能。因此教学时,根据这一点,教师应充分考虑英语这一学科的特性,为学生设计一些自主学习的方法,也可以让学生总结自己的英语学习方法,提高学生的总结能力,增强学生对英语知识的掌握。不同的学生,英语能力有着不同的基础,英语学习好的学生,有着更为合适的英语学习方法。教师应注意针对不同的学生,布置不同的学习作业,让学生根据其自身学习基础,选择英语作业的形式,提升学生对于英语这门学科的认识,避免学生对于英语这门学科产生抗拒心理,充分增加学生的学习能力。

例如在学习《Can you come to my party?》教师在开展课堂教学时,针对不同基础的学生,教师应提出不同的教学要求。比如有些学生,英语基础较差,教师在教学中,只用让其掌握本课的单词短语,并且要做到熟练对话。而对于那些英语基础较好的学生,教师可以引导他们进行排练,让他们在对话中应用“Sure, I'd love to.”和“I'm sorry, I have to...”的句型,引导学生学会在真实的情境中应用自己学习到的英语知识。

三、结束语

综上所述,农村教学中,初中英语的课程既然出现了两极分化的现象,教师应充分考虑到这一现实情况,仔细研究出现这一情况的原因,根据本班学生的特性,采取更为合理的教学策略,切实缩小差距,增强和学生之间的沟通交流,不断的提升学生的英语水平。

参考文献

- [1]王文君.农村初中英语教学“两极分化”现象及改善策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]刘传丽.浅谈农村初中英语教学如何避免两极分化问题[J].中国校外教育,2016(24):101.
- [3]雷发萍.浅谈农村初中英语教学中的两极分化的对策[J].科学咨询(教育科研),2015(10):24.

如何提高高中英语词汇教学的有效性

张威

(长春市十一高中 吉林 长春 130000)

[摘要]语言由语音、语法和词汇构成。其中,词汇是语音和语法的载体,是构成语言大厦的基石,是能够独立运用的最小语言单位。词汇也是人们交流沟通、获取信息的工具。没有词汇,就无法进行有效的听、说、读、写、译,也无法进行有效的英语交际。在新课程改革的背景下,本文从词汇教学现状出发,着手分析高中英语词汇教学情况,以提高学生的词汇学习效率、促进灵活运用词汇的能力为目标,解决如何提高词汇教学的有效性问题。

[关键词]高中英语;词汇教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.992

一、高中词汇教学的现状

1.教师教学形式单一,缺乏灵活性

在讲授词汇时,有些教师会孤立的按照单词表读单词、然后逐个讲授单词,在黑板上先写出该单词及其汉语意思,然后学生造句。这样做脱离了语境,导致学生不会学以致用。这种课堂教词汇的方法给学生带来了很大的负担和负面影响。

2.学生记忆单词的方法单一,基础知识不牢固

有些学生记忆单词的方法是见到生词先不管读音,拿出笔来就开始盲目的背诵拼写,孤立的写出每个字母,死记硬背。

二、有效高中英语词汇教学的方法与途径

1.提高产出性词汇教学的有效性

以undoubtedly 为例,如果在口语和写作教学中,学生需要运用这个单词,那么他就属于产出性词汇。很明显,此时的教学要求不同于在听力和阅读教学中的

要求。首先,学生要能够正确拼写和读出这个单词,包括把握undoubtedly 的重音在第二个音节上。其次,学生要能够根据语境正确的使用undoubtedly 一词。For example:

The whole world is witnessing the rise of China. _____, China will grow to become one of the world's greatest economies. (doubt)

There is no doubt that nearsightedness is a serious problem among the students of our school.

2.有效检测学生的词汇学习

检测学生的词汇学习是词汇教学活动中不可或缺的一环,如果不检测,就没办法可靠地获知词汇教学的有效性。那么如何有效检测学生的词汇学习呢?设计多形式、多层次的词汇检测活动。

当前的日常教学中,教师进行词汇的检测形式还是比较单一的,最常见的形式就是通过听写或默写来检查学生掌握词汇的情况。在某种程度上,这确实是检查词汇拼写和词义的一种最简单、效果最直接的方式,但弊端就是未能体现对词汇知识其他方面的检测。因此,根据检测目标的不同,教师需要设计多形式、多层次的检测活动,比如选词填空、同义词替换、半句/全句翻译或提供相关背景词汇的写作等。

选词填空

insist on, in favor of, above all, in addition to, point out, to be honest

1. The job is great _____ salary, but it has disadvantages.
2. Simon thought his computer was broken until his little brother that he had forgotten to turn it on.
3. _____, it was Su's fault but Li was also to blame.
4. Communication is not only about the words you use but also your body language and, _____, the effectiveness with which you listen.
5. My sister was against my suggestion while my brother was it.

本活动要求学生根据句意选出恰当的词,并用其正确形式填空。它测试了学习者理解周围语境,从而能够从几个词中找出恰当词的能力。

用提示词替换或改写划线部分,使句意保持不变

1. Personally, I do not agree with the last part of his expression. (concern)
2. She is looked on as the leading authority on the subject. (think)
3. I think the article is good enough, so I oppose rewriting it. (object)

4. Only a few people spoke in support of the demand for higher pay. (favor)

5. She insisted on him wearing a suit. (insist that...)

本活动要求学生根据划线部分单词的意思或用法,能够用所学到的词汇或句型进行替换,检测学生是否熟练掌握。

词汇教学是英语教学的重要内容。教师应积极探索词汇教学效率的策略,通过设计适当的教学活动促进学生学习和了解原本不认识的词汇,然后将这些词汇通过再学习、再记忆逐步向熟悉的单词过渡,最终会在具体的语境中灵活运用,使之成为积极词汇。希望广大教师能根据学校和学生的实际,在科学的理论指导下存在自己的课堂和实践中探索到更有效的词汇教学方法和途径,提升学生英语学习的兴趣,不断提高他们掌握和运用英语的能力,让我们的学生学得有效,学得有趣,学得有用!

参考文献

- [1] 黄庆生. 新课程背景下的高中英语词汇教学策略[J]. 中小学教学研究, 2009, (7)
- [2] 杨洁. 谈高中英语词汇学习方法与策略[J]. 时代报告(下半月), 2012, (1)
- [3] 吴洪涛. 高中英语教学探究[J]. 中国校外教育, 2019 (21)
- [4] 吴亚滨. 新课程标准下的高中英语词汇教学探究[J]. 才智, 2009, (22)
- [5] 宋娜娜. 浅谈对高中英语词汇教学的认识[J]. 才智, 2010, (24)
- [6] 崔彩玉. 新课程标准下高中英语词汇教学的几点建议[J]. 学苑教育, 2009, (04)

作者简介:

张威(1984.10),女,汉,吉林省长春市,学历:本科,现有职称:中学一级,研究方向:高中英语。

小学英语良好学习习惯的培养

蒋雁

(湖南省衡阳市衡南县松江镇长岭中学 湖南 衡阳 421126)

[摘要]听说读写是英语的四项基本技能,在英语学习的起步阶段教师应从“听”入手,注重培养学生良好的听的习惯。在整个小学英语教学阶段,教师要随时帮助学生养成良好的学习习惯。

[关键词]小学英语;良好学习习惯;培养;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.993

引言

小学阶段是学生养成良好学习习惯的重要时期,这个时期的学生心理和身体都在急速发展。同时,也像海绵一样吸取着外界传达的能量。在这个重要的时期,家庭和学校要积极形成教育合力,共同培养小学生的良好学习习惯,促进小学生的身心健康发展,引导小学生的综合素质全面发展和提高。为了达到这一教学的目的,教育工作者应当认识到家庭和학교形成的教育合力,对培养小学生良好学习习惯的意义和作用,并且积极研究有效的策略和方法。

一、培养课前预习的习惯

预习在学习中其有很大的作用,但很多学生都把预习当成学习任务来做,要想更好地发挥其作用,就要让学生把预习当成一种习惯,让预习成为一种自觉主动的行为。有了预习的习惯,学生会把在课前把即将学习的内容浏览一遍,记下预习中的疑难点,为之后的课堂学习做好准备。有了预习的先锋作用,学生在听课的时候会有针对性,知道该重点听什么、记什么,知道要在课堂上通过教师解决什么问题,这样才不会遗漏对自己来讲关键的知识点,当然,也就能保证了听课效果的最优。小学生大部分没有主动预习的意识,要培养他们预习的习惯,就需要教师采取一定的策略进行引导。首先,在学生没有预习意识的时候要用强制性的措施让他们不得不做,就是要把预习当成作业,命令他们做。并让他们在预习中尝到甜头,比如对预习到位、细致的学生进行表扬,通过与不预习的学生的对比,让他们感觉到预习对课堂学习的好处。等他们习惯了预习的时候,再用前置性的问题做引导,让学生把预习当成答疑解惑的需要。时间一长,学生们就会形成预习的习惯了。

二、培养认真听课的习惯

在英语课堂教学中,教师主要任务是讲教材上很难体现出来的知识的来龙去脉、解题的方法、对思维的引导等。小学生自觉性差,自主学习的能力不强,对他们而言,课堂听课在学生学习中的作用就很重要。课堂上跟着教师听好课,课下的学习就会很轻松。听课是个动态的、复合型的事情,虽然是“听”课,但仅仅有听是远远不够的,还要养成一些好的习惯,才能帮助学生在课堂上获取更多的知识和能力。影响小学生在课堂上表现的最主要因素就是他们的注意力很难长时间集中,因此,要培养学生认真听课的习惯,就要先从提高学生的注意力着手。我们都知道,人在静止的状态下最容易走神,所以,要杜绝学生在课堂上“思绪飞扬”,就要让学生“动”起来。眼睛跟着老师和老师讲的知识移动,特别是板书的时候或多媒体屏幕变换的时候;手要时刻准备做笔记,记下关键知识或有用信息;嘴巴也要动起来,和老师积极互动。只要动起来,积极地参与到课堂活动中,才能把学生的注意力集中起来,他们才会更好地听老师讲课,才不会遗漏任何信息,从而把握住所有的知识。

三、养成在课堂外“听”的习惯

学好英语除了在课堂上认真听说,与老师积极配合参与外,更必要的应该在课堂外。毕竟课堂每星期只有3-4节,而其余都是在课外,课外学生又接触不到英语。因此,英语的课外作业很重要,小孩子的长时记忆较弱,在课上学会的知识,下了课就会忘了,回到家不听录音,不读不说,下次上课就等于没学过。因此,我

尝试了各种方法,每次下课后、放学后反复强调回家听录音并跟读,但效果一直不好。听听读读的作业,不像笔头作业能让家长看到,帮助检查,另外我们的家长都是些双职工新昆山人,文化层次都较低,因此读给他们听,他们也听不懂,如何是好呢?于是我就让学生利用手机把自己读的英语录好音上交,这样既可以督促他们回家听录音,也可以激发他们的兴趣,第二天我将读得好的录音放给同学听,让他们学生跟读,增加了学生的自信心和自豪感。

四、指导学生运用阅读策略掌握自主学习的方法

首先,帮学生制定课外阅读计划。整个阅读计划由长期计划与短期计划组成,长期计划主要指在较长时期内打算阅读的书籍名称及数量,是长期目标。短期计划针对具体某本书而设定,计划内容主要包括每个时段阅读进度。根据学生实际情况,最好是每天固定的阅读时间,固定的阅读时长。不要一天读两个小时,然后剩下几天不读,应循序渐进地阅读。

其次,给学生推荐适合的英文书目。要推荐难易程度适当的书,每段文字不要超过1,2个生字为宜,内容生动有趣,知识性和科学性兼备。太易的书使学生失去挑战性,太难的书使学生容易放弃。小学生是非判断能力不足,要推荐有品质的书,比如儿童文学名著等。要推荐学生感兴趣的,教师留心观察学生,与学生交流,了解他们的兴趣爱好,投其所好来激发学生的阅读兴奋点。如对爱好运动的学生推荐与体育相关的书籍,给爱看电影电视的学生推荐改编成电影电视的著作等。

最后,指导学生运用阅读策略和方法。小学英语课堂阅读教学着重解决学生怎样读的问题,教师把阅读策略和方法融汇贯穿于课堂教学中,学生在课外阅读时即有了阅读指导的依据,提高阅读效率。比如遇到生词时,可以查字典,还可以根据上下文来揣测词义。通过掌握每段文字的主要含义,来理解全文大意,作者写作意图等。

五、运用多种方式不断激励学生坚持阅读

小学生善于模仿,热情活泼,表现欲较强,适时举行经典片段背诵比赛、讲故事比赛、读书知识竞赛、演讲比赛、读书手抄报展评等各种活动,也可以借助某些阅读类APP通过学生阅读打卡来推进学生阅读进度。不管哪种方式,旨在鼓励学生持之以恒地阅读,学生养成好的阅读习惯。

在课外阅读活动中,教师引导学生制定切实可行的计划,根据学生阅读需求提供帮助和建议,调动学生主动参与阅读活动的积极性和自主性,充分信任和尊重学生,发挥学生潜能,使学生形成自主学习的能力,他们终将获得在知识宝库自由翱翔的翅膀。

结语

综上所述,在小学英语教学中学生良好学习习惯培养,能够促进学生知识的掌握。在小学英语教学中,通过培养学生的良好学习习惯,教师可以加深学生的课程知识印象、激发学生学习的积极性、增强学生解决问题的能力、清晰学生自学目标,从而进一步优化学生的英语成绩,提升教学水平。

参考文献

- [1] 仲明怡. 激发学生学习的兴趣 培养良好学习习惯——黑龙江小学英语教学整体改革实验体会[J]. 黑龙江教育学院学报, 2000 (03): 115-116.