

高中语文群文阅读教学方法思考

刘纪荣

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

【摘要】所谓群文阅读就是在高中语文教学当中,通过选择一个或多个议论话题并且选择一系列与之相关的文章进行阅读,形成与课文内容相似的阅读模式。与传统的高中语文阅读教学模式相比,群文阅读模式更能提升学生的阅读量同时也可以提升学生对文章内容的理解能力,极大地提升了学习效率。

【关键词】高中语文;群文阅读;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.476

一、高中语文群文阅读

(一)高中语文群文阅读的现状

近年来,国家以及政府大力鼓励人民群众多阅读,多学习,提高自身的人文素养,同时,对高中语文的阅读教学进行改革,鼓励学生从单一文章的学习转变为多篇文章的阅读,甚至是“打破砂锅问到底”,进行整本书的阅读,多思考,多联想,争取碰撞出思想与文化的火花。但在如今的高中语文教学中存在的阅读现象是:以单一文章阅读的教学比较多,多篇文章阅读学习比较少,同时在阅读时受老师主流思想的限制和影响比较大,导致学生没有阅读学习的活力,从一定程度上来说,限制了学生语文的想象力和思维。

(二)高中语文群文阅读对学生的影响以及意义

在高中语文中进行群文阅读教学,让学生从单一文章的学习变成了多个文章的学习,扩大了学生的知识面和视野,让学生积累了更多的语文知识和文学常识,巩固了学生的语文基础知识,还为学生打下了坚实的基础。多篇文章阅读的教学,让学生了解文章,学习文章,并且还能跟其他的文章对比学习,这就大大提高了学生对文章的理解能力,让学生能够更加容易掌握内容。同时,多篇文章阅读有利于提高学生的文化修养和综合文化素质,能帮助学生打开文学思维,发挥自身的想象力,进而创新出有艺术性和创造性的作品。因此,在高中语文课堂中进行群文阅读教学是非常必要的。

二、高中语文阅读课堂的教学现状

(一)阅读教学目标较为单一,缺少同类文章的对比

就目前而言,高中语文课堂在应试教育的背景下,极度缺少了除了语文教材以外的阅读摄入,换句话说,教师为了完成教学任务或者为了使更加深刻掌握考试要考的内容,压缩了课外阅读的时间,这对学生的阅读能力的提升并没有大的帮助,反而会由于阅读能力的退化而导致考试时遇到课外文章一筹莫展。另一方面,教师没有很好地把教材当中有所联系的文章进行结合对比,这就导致学生在阅读文章当中获得的内容较为单一。例如老师在讲解《岳阳楼记》时讲到了范仲淹的忧愁,却没有和脍炙人口的诗篇《相见欢》中的忧愁进行对比联系。这也会导致学生对忧愁的理解较为单一,对学生阅读体会能力的提升并没有很大的帮助。

(二)高中语文阅读教学方式较为单一,较少应用多元化阅读

在《普通高中语文课程标准(2017版)》当中明确指出语文课堂教学应当有丰富的文化内涵以及很强的实践性。通过语文学科特有的熏陶感染作用引导学生对教学内容有正确的价值取向并且尊重学生在课堂学习过程中的独特体验。但是就目前的语文课堂而言仍旧采用传统的阅读教学模式,一味地按照结论引导学生,扼杀了学生对于文章的多元化思考,对学生的阅读能力有很大的不利影响。比如在讲解骆驼祥子这一课时,教师一贯会采用直接下结论,论述祥子是旧社会劳苦大众的代表人物,批判旧社会的黑暗,却没有让学生开发自己的思维进行多元化阅读,从另一些层面看待文章的主题。所以高中阅读课教师一定要注意引导学生多元化阅读,切勿用结论解释结论。

三、高中群体阅读的实践教学一些方法

(一)使用单元阅读法进行日常阅读教学

目前的高中语文教材的编辑基本上是按照单元层次来进行编辑,是具有一定科学性的。所以教师一定要使用单元阅读法进行教学,每单元摘取的文章都有一定的联系,可能是中心主旨有相似之处,或许是文章的思想感情具有一定的对比性。这样的课文连续学习不仅能够加深学生对相关的主旨理解,也可以同时吸收相似或者相对的文章,对整体阅读思考的框架构成有很大的帮助。

(二)举行主题读书会

主题读书会,在语文阅读课堂上是十分常见的,但是由于高中压力太大,学习任务繁重,主题读书会花费的时间较长,所以教师举行的频率相对于小学初中处于较低的水平。主题读书会对于拓展高中生阅读量提升阅读能力是十分有效的措施之一,所以高中教师要加大主题读书会的举办次数并且将群文阅读融合到主题读书会当中。

(三)尊重以学生为主体的教学课堂

在当今核心素养下的语文课堂,确定学生为课堂主体的教学模式是十分重要的,只有让学生来掌握课堂,学生才能最大限度开发自己的阅读思维,从多方面看待阅读内容,而不是像以往一样,语文老师占据了课堂的主体,“你讲我听”的教学模式对学生的阅读能力没有质的提升。例如在精读课文时语文老师要避免提前告诉结论让学生去寻找为什么是这样,而要引导学生多方面思考阅读,切勿局限学生的阅读思考能力。只有在此基础上才能实行群文阅读,让学生感受到是可以自由发散思维的,这样一来,群文阅读的目的就可以最大化的成功实施,达到提升学生阅读能力以及拓展学生阅读量的目标。

(四)群文阅读应该结合实际生活来教学

老师在进行群文阅读教学时,一定把握文章的深度和实际性,让学生在文章中找到生活的影子,让学生在课堂中感受生活,进而让学生更加理解文学知识和人物情感,进一步感受语文的魅力。不仅如此,老师还应该鼓励学生在生活中去发现美,寻找美,让学生去寻找实际生活中的文学美,锻炼发展自己,让学生在实际生活中运用语文的能力得到加强。

总而言之,群文阅读可以有效解决当今高中语文阅读课堂上存在的一些问题,并且可以有效地提升学生的阅读能力同时也可以有效地增加学生的阅读量,这对学生在未来的考试或者生活当中都有很大的好处,但是群体阅读模式还没有大规模实行,这就需要高中教师、教育部门的人员共同努力,将群体阅读教学模式早日普及。

参考文献

[1] 骆红娟.高中语文群文阅读教学实践初探[J].新课程研究,2019(31):17-18.

[2] 陈旭强,王惠娟.群文阅读教学标准建设的思考与实践:以高中语文“学习任务群”教学为样本[J].江苏教育研究,2019(4):116-119.

[3] 程红辉.基于高中语文教材的群文阅读教学思考[J].新课程研究,2019(24):94-95.

基于语篇的高中英语阅读教学的实践分析

裴丽丽

(滦南县职业教育中心 河北 唐山 063500)

【摘要】在教育事业不断变革的进程中,国家越发重视英语课程。英语是世界通用语言,可以提升学生的语言运用素养。在高中时期,英语在高考中的分值较高,而且可以促进学生的可持续性发展。阅读是英语课程中的重要环节,借助阅读可以提升学生的阅读能力、理解和写作能力。文章主要是基于语篇的高中英语阅读教学的实践进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

【关键词】语篇;高中英语阅读;实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.477

高中时期是学生身心发展的关键时期,英语在高中是一门非常重要的课程,学生的学习效果影响着整体高考成绩,也关系到学生的可持续性发展。另外,国家对学生提出了更高的要求。因此,应该重视英语课程,提高学生的学习效果。

阅读教学在英语课程中是很重要的环节,可以帮助学生提升学习能力。然而,从当前的英语教学现状看,在教学中出现了各种各样的问题。语篇分析是一种全新的教学理念,运用到英语阅读课程中,可以提高学生的学习成绩。

一、英语教学问题

在高中时期,英语是非常重要的课程,在考试中占据很大的比重。在英语知识的讲授中,阅读是重难点环节,但是从前的英语教学情况看,还存在着各种各样的问题,这影响着教学效果。

首先,教师运用的教学方法和理念呈现了滞后性,教师是一堂课中的组织者,运用的教学方法和观念与整节课的教学效果有直接关系,如果运用的教学方式是滞后的,那么就会影响学生的阅读质量,不能有效提升学生的阅读理解能力;其次,学生的英语基本功比较差,在英语知识的讲授中,学生掌握的词汇和语法量少,因此在阅读的过程中,出现了速度慢,没有准确理解文章知识的情况;最后,学生没有找到适合的阅读方式,阅读方式关系着阅读能力,学生在阅读的过程中,都是逐字进行阅读,这样并不是科学的阅读方式,也就没有很好的阅读效果。

二、语篇分析的定义、知识和运用价值

(一)定义

语篇在结构、逻辑和内容方面都是完整的,分为长语篇和短语篇两种,长语篇

中的知识和片段都比较多,有些甚至达到了一万字,短语片有的只有两句,像书信和便条等。语篇分析就是站在语篇的立场,将阅读素材看成是完整的结构,这是一种全新的阅读方式,主要是从语篇的结构着手,对语篇的内涵产生深刻的理解,不只是像以往的阅读教学从词汇和句子着手。

语篇分析法可以调动学生学习的能动性,从而提升学生的阅读能力。在以往的课程中,学生逐字对词汇和句子进行理解,这样既不能提升分析能力,也不会有浓厚的阅读兴趣。

(二) 知识

语篇分析法主要是从文章的结构出发进行考量,帮助学生从文章的内涵产生透彻的理解,最后学会对文章结构进行分析的方法。

语篇分析可以将文章分成微观和宏观结构。微观主要是句子之间的关联;宏观就是整体结构。对语篇进行分析常用的是微观分析方式。

三、语篇分析的应用作用

近些年,在教育事业不断变革已经经济不断发展的进程中,英语教学提出了更多的要求,希望能够提升学生的阅读能力,运用科学合理的教学方式提升学生的阅读能力。显然,以往的教学方式已经不能满足课程和学生的需求了,因此,教师应该注重对阅读方式创新。

语篇分析是一种全新的教学方式,受到了教师的关注,将它运用到英语阅读课程中,能够提升学生的阅读理解素养。语篇分析可以让学生对语篇从整体进行考量,从整体结构着手,以文章中的知识为核心,这样学生能够加强句子的关联,从而理解文章中的知识。语篇分析具有以往的阅读方式没有的作用,可以提升学生的阅读分析素养,促进学生的可持续性发展。

四、基于语篇的高中英语阅读教学的实践分析

(一) 向学生讲解背景知识

在新课改的背景下,高中英语课程中出现了大量的英语词汇和风俗文化知识,与以往的课本是有很大的不同的。因此在英语知识的讲授中,教师应该告诫学生不同国家文化的差异,为学生介绍西方国家的背景,让学生在平常的学习中学习文化,为阅读做好铺垫。比如,教师在阅读课程中,为了帮助学生弄清楚文章的内涵,可以多为学生介绍一些与文章相关的文化知识,帮助学生从阅读的文章产生透彻的理解。另外,教师还要为学生拓展与创作者相关的知识,为学生创设良好的学习氛围,提升学生的阅读理解能力。

(二) 从文章的体裁进行考量

在高二英语课程中,教师运用语篇分析法,需要发挥好引导的作用,帮助学生从文章的体裁进行分析,从而了解不同体裁的特征。教材中蕴含着丰富的体裁,像记叙文、说明文等。当学生在学习不同体裁的作品时,教师要教给学生不同的作品

分析方式,理解体裁的结构,运用好语篇分析法。比如,在《Health》的知识讲授中,教师要告诉学生这篇文章的体裁,从体裁出发对文章进行理解,掌握文章的特征。

(三) 语篇的衔接与重难点知识

语篇中的句子应该呈现出连贯性,这需要一定的衔接方法,像代替、省略等都是衔接的方式。学生只有掌握衔接的方式,才能弄懂文章的内涵。教师在给学生讲解衔接的方式时,应该在一定的语境中,同时引导学生对语言知识进行分析,帮助学生理解衔接方法。比如,教师在给学生讲授《The Business World》的知识讲授中,可以选择文章中的例句给学生讲授衔接方法以及语言知识。

(四) 完善对语篇的鉴赏与评价

在英语知识的讲解中,为了运用好语篇分析法,教师可以单独开设语篇分析课程,指导学生运用语篇分析法。比如,教师在给学生讲授《Travel》的文章时,可以搜索与文章相关的语篇让学生进行对比、鉴赏、评价,这样能够巩固学生掌握的语篇分析方式。

(五) 与高中英语课本联系起来

教师运用语篇分析法给学生讲解英语文章,引导学生阅读、分析并理解文章。学生不仅要明白文章中讲了什么内容,还要明白文章中句子的联系,从细节和整体两方面对文章进行考量。并且,教师在给学生讲解时,还要注重运用不同的教育策略。高二阶段与高一和高三都有不同,在这一阶段,教师应该将课堂还给学生,辅助教师教学,让学生自主运用语篇分析法进行学习,并这一学习方法有较强的学习能力。

(六) 语篇分析法与英语试卷中的文章联系起来

教师在给学生讲解试卷中的阅读资源时,对不同的学生要运用不同的引导方式,这样才能帮助学生查漏补缺,提升学生的学习能力。教师在一节英语课刚开始的时候,让学生对自己出现的错误进行回顾,运用语篇分析法思考为什么出现这样的问题,是否明白了解题思路,还应该注意哪些方面。这样可以帮助学生找到清晰的解题思路,构建英语高效课堂。

结语

总之,在英语阅读课程中运用语篇分析法,帮助学生了解文章中的结构和重难点知识,从而对所学的知识产生透彻的理解,提升学生的阅读理解素养。

参考文献

- [1] 许盼盼. 基于语篇的高二英语阅读教学的实践分析[J]. 英语广场, 2019(07): 140-141.
- [2] 李莉. 高中英语阅读“语篇思维”教学实践研究[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(11): 5-8+23.

浅谈如何上好小学语文阅读课

宋建良

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330000)

【摘要】良好的阅读习惯和能力不仅可以提高学生的语文成绩,更有利于学生形成一定的逻辑思维能力,激发学生的潜能,也为其他科目的知识学习奠定基础,从而提高学生的综合素质。那么在小学语文课堂教学中,应该怎样提高学生的阅读能力呢?

【关键词】小学语文; 阅读教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.478

近几年,中国的教育理念不断更新,学校和教师更加重视培养学生的个人素质,因此,阅读已经成为语文学习中的重点,这就要求教师探索一些有效的教学技巧和策略,帮助小学生提高阅读水平。所以,教师不仅要掌握最基本的学科内涵,还要将其转化为学生容易接受的教学方案,帮助学生理解。因此,本文就如何在小学语文教学中引导小学生阅读做出细致的说明,以期给小学语文教师提供借鉴。

一、提升阅读能力的重要意义

首先,提升小学生的阅读能力有助于提高学生的表达能力。语文学科是一门具有丰富人文知识的学科,在语文知识的学习过程中,培养学生的口语表达能力是关键性的教学内容。在语文课本中,很多课文课后练习都是“有感情地朗读课文”或者是“背诵全文”等等,这无疑是在帮助学生记忆相关内容的同时,也有助于锻炼学生的口语表达能力,语文教师可以有效地利用课堂资源,引导学生组织语言对教材中的词语或者句子,对课文进行全面概述,自行表达自己对文章的理解,提高语文课堂教学质量。再有,提升小学生的阅读能力有助于加深学生对知识的理解。学生经常阅读,养成良好的阅读习惯有助于学生对语言构造,语言习惯等规律的理解,从而深入理解语文课堂教学中知识的记忆,提高学生对词语文学的运用能力,也有利于学生更深刻地感受到文章作者表达的思想情感。

二、提升阅读能力的策略

1. 营造良好的阅读氛围

小学生年龄较小,正处于注意力不够集中的阶段,对于知识的学习需要有一定的兴趣,那么要提升小学生的阅读兴趣,首先应该从兴趣开始,即教师应该创造愉悦有趣的阅读氛围,激发学生的好奇心和阅读兴趣,进而引导学生进行阅读学习。所以如何营造良好的阅读氛围是十分重要的。相对于传统的教学模式而言,阅读教学模式往往比较单一,课堂氛围比较沉闷,学生对阅读没有很大的兴趣。因此,语文教师在小学语文教学过程中,可以通过多媒体的引用构建教学情境,吸引学生的注意力,带动学生的积极性,让学生主动学习,使阅读课堂生动有趣。

另外,课堂的阅读环境对于学生提高阅读能力也有很重要的作用。阅读习惯的培养与能力的提升不是一朝一夕就能完成的,所以还需要教师在日常教学活动中加以引导,例如在课堂中组织举办阅读角,开展读书交流会等,让学生在分组阅读和集体交流沟通中共同营造一个浓郁的阅读氛围,对表现良好的学生进行公开表扬,激励学生的阅读兴趣,从而在潜移默化中提升自己的阅读能力,提高语文课堂效果,达到师生双赢的效果。

2. 正确的阅读技巧与方法

对于小学生而言,良好的学习习惯还没有完全形成,学习方法还不成熟,需要教师有耐心地指导。对于语文阅读教学而言,阅读书籍和材料无限量,为了提升学生的阅读能力,提高阅读效率,也是要讲求方式方法的,譬如有些文章大概了解意思就可以,对于一些文章来说,就需要反复阅读,甚至背诵下来,深刻感受文章中表达的思想情感。

所以在教学过程中教师需要引导学生学习一些阅读技巧,例如在四年级《火烧云》这篇课文中,引导学生通过火烧云出现的过程掌握文章的布局以及中心思想,明确文章作者写作的背景,掌握课文中对火烧云的描写技巧,学会排比句、比喻句的运用,进行自我总结与反思,引导学生对现实事物进行训练,使得学生阅读能力得以提高,通过写作教学将阅读技巧运用得更加灵活和成熟。这种教学方式可以有效提高语文课堂教学质量,也可以很好地促进学生阅读技巧与能力的锻炼和提升。

3. 利用课外阅读扩展知识面

课外阅读不仅可以提高学生的阅读能力,还可以开阔学生的视野,使其了解更多的知识。既然是课外阅读,就不一定在学校进行,这就需要教师和家长共同配合,在学校教师引导阅读;在家里教师也要为学生创造一个良好的阅读环境,鼓励学生广泛阅读,养成良好的阅读习惯。此外要注意学生年龄较小,家长最好以身作则,和孩子一起阅读,给孩子一个好的榜样。教师也应该对学生的阅读书籍进行指导,给予专业的意见,从而给学生创造一个全方位的阅读环境,由此,学生的阅读