

浅谈小学数学教学中学生应用能力的培养

才增玉珍

(西藏那曲市比如县达塘乡小学 西藏 那曲 852300)

[摘要]小学生在学习数学知识的过程中,不能只是掌握书本当中的知识,还需要学会应用这些知识。所以,小学数学教师需要在教学的初始阶段就将学生的数学应用意识培养起来。教师可以创设一些相关的情境,让学生将数学知识和生活场景结合起来,解决生活当中的一些实际问题。

[关键词]小学数学;实践能力;应用能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.230

一、小学数学教学中学生应用能力的现状

(一)没有充分发挥学生的自主性没有将学生学习的自主性充分地发挥出来,会对小学生应用能力的发展产生一定的制约作用。小学数学教师在进行教学的过程中很难将学生的自主性发挥出来。由于小学生的年龄比较小,注意力不是很集中,因此很多数学教师对这一问题产生担忧,在教学的过程中会出现比较强势的现象。但是这种方式会让学生对教师产生一种畏惧感以及距离感,让学生不敢和教师交流沟通,这样在很大程度上打消了学生的学习积极性,降低了学生对数学知识的学习兴趣。

(二)缺少多元化的教学方法在小学数学教学的过程中,单一的教学方法可以说是一个瓶颈。从教学方法这一角度去看的话,小学数学教师的教学方式比较单一,仍然采用灌输式或填鸭式的教学方法,主要就是对知识进行讲解,之后让学生对知识硬性记忆,这样学生很难将数学知识和实际的生活情况结合,只是在书本阶段对数学学科产生认识,这样很难将学生的数学知识应用能力培养出来。

二、培养小学生数学知识应用能力的策略

(一)创新教学模式当前在很多的的小学数学教学当中,具有比较多的计算内容,都是将计算作为教学当中的重点内容,需要让学生不断地进行联系,并且学生练的大部分都是计算题。所以,小学数学教师在对数学知识进行讲解的过程中不应该只是按照教材当中的内容向学生讲解,还需要不断创新教材当中的内容,将理论知识变得直观形象,将实践以及对知识的应用进行加强。教师还需要和学生的相关专业联系,不断地对其创新,还可以对其适当的强化。例如,在教学统计图这一内容时,这一内容和扇形统计图和条形统计图等内容相关,所以教师可以和这些内容结合,对中国的第六次人口普查的结果载体合理应用,对这些统计图的知识进行回顾,对这些统计图的相关特点分析。这样,学生就可以更好地对这些统计图进行应用,将有用的知识从统计图中提取出来。在了解了统计图的特点之后,学生就可以从这些统计图当中将有用的知识获得,可以和实际的问题有效结合,对这些统计图分析,将数据有效地表示出来。在学生体验数据处理以及数据统计这些活动之后,教师就可以将学生解决问题策略的多样性发展出来,还可以不断地培养学生的实践能力以及操作能力。让学生站在统计的角度,对日常生活当中和数据相关的知识进行统计,可以将生活和相关的数据结合。学生通过这些方式,还可以将数据图对生活当中产生的作用进行体会,还可以对其合理质疑。不仅可以这样,教师还可以将学生生活当中的相关事向学生学习数学知识的过程中应用,这样不仅可以将学生学习数学知识的兴趣激发出来,还可以提高学生学习的积极性,进而提高学生的应用能力。

(二)开展数学实践活动作为数学教师,我们应该认识到数学知识是从实践中产生的,还需要将数学知识应用到实践生活中,所以数学就是将知识应用到

及实践的结合。所以,小学数学教师在开展教学活动的过程中,不能按照传统的教学观念进行,需要将传统的观念打破,需要紧跟时代发展的步伐,开展有效的数学实践课程,努力培养学生的动手动脑的能力。所以,小学数学教师在开展数学教学的过程中,需要将开展数学实践活动不断重视,这样可以帮助学生在活动当中和数学知识结合,有效整合相关的概念,这样不仅可以不断强化学生的学习思维,让学生对于知识来源于实践这一问题进行了解,让学生了解应用应该在实践当中应用。并且,教师需要将比较丰富的实践课程向学生开展,在开展实践活动的过程中通过数学建模等方式进行应用,将学生的数学运用能力不断加强,将学生对数学知识合理运用的素养培养出来。所以,将数学知识和解决实际问题联系起来的桥梁就是数学建模,它不仅可以帮助学生将实际问题解决,并且在建模的过程中,由于充足的已知条件比较缺少,因此学生需要和实际的生活联系,不断地分析和总结现实生活当中存在的问题,这样可以培养学生勤于思考的能力培养出来,将学生善于分析的习惯培养出来。并且,在进行建模的过程中,学生对问题探索以及总结归纳的过程不仅是一个探究的过程,还是发挥学生主动性的过程,可以培养学生的创新能力,将小学生的数学应用能力培养出来,推动学生的全面发展。所以,教师需要将课程实践活动不断创新,帮助学生提高自己的数学知识应用能力。

(三)优化数学课前活动设计在具体的小学数学教学过程中,相关教师需要对教学中数学生活化的特点进行有效结合,对课堂课前活动进行更加精巧的设计,引导学生发现生活中的数学,并对数学知识的由来进行充分的了解。通过这样的方式,我们可以在帮助学生了解数学知识来源的同时,也引导学生对数学知识进行充分的利用,对学生学习的兴趣有效激发,激发学生的学习热情和积极性,为学生增加经验。

结束语

小学阶段的数学学习是重要的基础内容,但是在实际数学教学过程中仍然还存在一系列的不足和问题。因此,在具体的小学数学教学过程中,教师需要结合实际情况,对其中存在的问题进行有效的解决,从而促进不同问题的有效解决,优化数学课堂教学的效率和质量。

参考文献

- [1]王丹.小学数学教学中学生应用能力的培养探讨[J].新课程(上),2015(6).
- [2]闫振山.小学数学教学中学生应用能力的培养[J].关爱明天,2016(5).
- [3]张晓兰.浅析小学数学教学中学生应用能力的培养[J].中国校外教育(中旬刊),2019(8).
- [4]闫正军.小学数学教学中学生应用能力的培养策略[J].甘肃教育,2018(19).

思维导图融入小学科学课的教学理念与实践

蔡虹

(南昌市红谷滩新区红岭学校 江西 南昌 330038)

[摘要]思维导图是帮助学生想象性学习的有效工具,又是提高学生学习效率的有效辅助载体。小学阶段的一些科学知识,有很强的抽象性,让小学生很难理解,尤其是在进行科学探究时,有时会遇到阻碍。针对这种现象,借助于思维导图进行小学理科课堂教学,可以事半功倍。所以教师需要思考如何将思维导图融入小学科学探究教学中,从而更好地发挥其优势,促进科学学习的高效率。本文主要阐述了思维导图融入小学科学课的教学理念与实践,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]思维导图;小学科学;教学理念;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.231

引言

伴随着教育改革新理念的推行,传统的灌输式教学模式逐渐暴露出弊端,以生为本的教育理念也逐渐被广大教育工作者所接受。建立以学生为中心,全面促进学生综合素质提高的教学模式,已成为当前新课程改革的一种发展趋势,而在发展过程中,越来越多的教师发现思维导图凭借它将知识直观地表现出来的特点,可以有效帮助学生在自主学习过程中建立清晰的思维框架,加深对知识点的记忆和理解。因此,在小学理科教学中,运用思维导图进行探究,显得十分重要。

一、思维导图融入小学科学课的教学理念

最近十多年来,世界各国纷纷加大了科学课程改革的力度,我国的科学课程改革也是为了培养学生的科学素养。小学科学是一门形象性很强的学科,对丰富的自然现象进行生动直观的实验,使小学生在学习过程中,从直观现象的感性到逻辑思维、理性分析。思维导图作为一种视觉组织工具,其知识表征方式和过程,以及对知识的表达和理解,与科学教学有共同的价值,可以使学生更容易地掌握科学知识结构中的抽象概念,提高逻辑思维能力,增强记忆力。

二、思维导图融入小学科学课的实践

(一)思维导图在复习教学中的应用

在小学科学教学活动中,复习的主要目的是加强对学生所学知识的巩固,使之形成知识体系,使学生对其中的科学概念有更深刻的认识。除此之外还可以扩大小学生的科学思维,强化学生的科学技能,为他们以后的科学学习打下良好的基础。目前大多数小学科学教师在复习教学中主要采用再实验、再解概念的方式,这种方式在帮助学生建立知识体系方面存在着困难,也不能发散学生的科学思维,不利于学生的科学素养和探究兴趣得到实质性提高。但是如果教师在复习过程中采用思维导图,这可以有效地帮助学生进行知识体系的构建,从而更好的实现复习教学的目的。

举例来说,在复习“光”的知识时,老师可以透过思维导图,把所有与“光”相关的科学知识,如光的反射、传播、和影子等,连结起来,从而加深学生的记忆。

(二)将思维导图融入问题指导中