

旧单词的理解。这种记忆英语词汇的方法对于解决学生记忆新单词困难的问题大有帮助,特别是在阅读中,虽然有些变形过来的词没见过,只要掌握了单词的原型就可以大概知道这个陌生单词的词义,也就大概知晓了文意。不管是对学生记忆力还是应用能力提高都具有明显作用。

### 2.2 帮助分辨相似词汇

学生学习起英语来感觉困难的原因除了英语词汇难以记忆,就是在词汇搭配使用上,一两个词的不同其代表的意思却千差万别,存在着很大的差异性,这样让学生学习和应用起来容易混淆。例如,“stop”一词后面加上不同的词形成新的词组,就会表现出词组之间的差异。“stop doing”和“stop to do”都是由“stop”组成的词组,前者表示“停止做某事”,后者表示“停下来去做某事”。在对这类词汇进行学习时,利用思维导图的方式,在“stop”这个词上分出两个支点,用于区分这两个词组的词义和用法,并分别利用它们进行造句,把它们放在特定的情境中加以理解和记忆。这样不仅可以帮助学生更好地分辨容易混淆的词汇,还可以帮助学生灵活地对这类词汇进行运用,进而提升他们的学习效率。

### 2.3 词汇运用教学

初中英语教学中词汇掌握和运用是学生进行英语学习的前提和基础,如何通过词汇教学加强学生对语境和语意的理解是初中英语教师词汇教学的重点,因此我们在展开词汇教学的同时应加强对学生的词汇运用教学,引导学生掌握不同语境下词汇的释义,提高学生的词汇运用力。

例如,单词leave释义为“离开、去”同时也解释为“留下”,是典型的一词多义,随着单词时态的转化,其释义也在发生变化,同时也在不同的语境下其释义和用法也存在很大的差异性。如例句“He left for Beijing yesterday”中,用的是leave的过去式left,此时结合语句可以看left的释义为离开,全句翻译为“他昨

天就离开了北京”。而在例句“I left my book here yesterday and it is gone now”中同样用的是过去式left,此时left的释义为落下,全句翻译为“昨天我把书忘在了这,今天就丢了”。结合以上例句可以看出,同一词汇可存在多种释义,因时态不同和语境语意的差异,其释义也存在多元性,因此教师在词汇教学中要注意一词多义的现象,加强对学生的词汇运用教学,结合思维导图引导学生学会总结词汇的不同释义等,并根据词汇分裂的时态、释义等展开运用探究。

### 2.4 培养学生全面思考能力

全面地掌握英语词汇的词根有助于学生更好地在学习和生活中运用英语,以此达到语言学习的真正目的。思维导图在英语词汇中关于词根词缀的具体引导方式表现:原词作为思考远点,在“原点”上分出支点,支点是加了前缀或者后缀后的词义和用法,或者词组表示的意思或用法,由此做到对原词的全面分析和掌握,这就是词根的拓展学习过程。这样有利于降低学生学习词根词缀的困难程度。

### 3 结束语

思维导图学习法的提出,为初中英语词汇教学提供了新的动力,除了上述所讲述的应用特点,思维导图学习法还有更多优势有待发掘和探索,相信在思维导图的帮助下,初中阶段的学生学习英语一定轻松很多,运用英语词汇一定更得心应手。

### 参考文献

- [1]朱琳娜.思维导图在初中英语词汇教学过程中的应用——基于人教版Go for it!教材的研究[J].宁波教育学院学报,2014(3):118-120.
- [2]孙萍.思维导图在我国初中英语词汇教学中应用研究[J].校园英语,2017(25):163.
- [3]陈义铭.巧借思维导图,助力初中英语词汇教学[J].读与写(教师),2018(1):142.

## 新课改下初中语文教学中的情感教育分析

涂任桦

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

**[摘要]**在当前新的教育观念指引下,要求我们各学科教师在进行学科教学时,必须注重情感教育的有效渗透,这对于学生的全面健康发展极其有利。在学生的教育教学过程中,注重学生的情感教育既是新的教育理念的目标要求,又可以有效提升学生的社会适应能力,对我们社会的和谐发展起到巨大的促进作用。语文作为学生初中阶段极其重要的基础学科教学内容,承担着初中生优秀道德品质教育的重要使命,对学生的情感教育就尤其显其必要性来。

**[关键词]**初中语文;情感教育;新课改

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.524

### 一、深刻把握情感教育的内涵

情感教育由学生在课堂教学过程中而形成的道德情感、人生价值观念、学习态度及信念几个部分所组成,是初中语文教育的核心内容。对学生进行情感教育的目的在于促进学生的全面发展,以此来推动社会的和谐健康发展。可以说,情感教育是我们教育教学过程中非常重要的一个环节,它是与我们的教育教学相辅相成的有机体,绝不可以孤立的存在。在教育过程中对学生进行情感教育,既可以成功激发学生的学习积极性,使学生拥有正确的学习目标,促使学生去积极主动地投入到学习中。又可以帮助教师去掌握了解学生的学习理念,把握学生学习的情绪状态,从而能够将学生的主观能动性调动起来,在提高学生学习成绩的同时也使学生的感情能够朝着健康的方向发展。切记,我们任课教师必须从关心爱护学生的角度出发,尊重关爱每一位受教育者,以期培养他们优秀的情感因素,提升学生战胜学习困难的信心,提高他们自主学习的能力,促使学生能够主动配合教师进行课堂教学,为学生未来的全面发展奠定牢固的根基。

### 二、新课改下在初中语文教学中对学生的情感教育的必要性

当今所实施的新课程改革,目的就是为顺应社会的正常发展,为了能够更好地促进学生进行学习这个目标。对当前新课程改革中对语文学科教学的目标要求进行分析,主要有以下几方面,重点是体现在语文课程目标这个方向上。首先,要求我们语文任课教师要重点放在教学过程上,合理有效地利用教学方法进行课堂教学,以此来保证学生能够以最佳的状态进行学习。其次,我们任课教师应将语文知识与其能力进行有机地结合起来,在对学进行语文知识传授的同时,让学生的能力也得到有效地提高,二者的教育要同步进行。最后,就是要对学生进行情感、态度、价值观的有效培养,这一部内容是新课程改革中语文课程目标中的核心,是最重要的一个中心内容。因此,初中语文教师要将这些课程目标密切地结合起来,在教学过程中努力去实现这些目标,以此来完成新课程改革的目标要求。对学生的情感教育,是学生综合素质发展的重要因素,所以,我们初中语文教师在教学中必须要对学生实施情感教育。在对学进行情感教育过程中,必须要借助初中语文教材中那丰富多彩的知识内容去进行,将初中语文教材中富含的情感因素找寻出来,引发学生情感上的共鸣,以触动初中生内心的真挚情感,从而使学获取到语文学习的强大动力,将学生带领到更好的语文学习情境之中,帮助学生汲取丰富的语文知识,培养学生良好的道德情操及优秀的道德品质。

### 三、新课改下在初中语文教学中对学生的情感教育的策略研究

#### (一) 营造良好的情感氛围

在新课程改革背景下,要想使初中生能够更好地进行语文学习,我们任课教师就应该为学生营造良好的情感氛围,使学生能够积极主动地投入到学习中。因此,在教学中我们语文教师应将初中生的课堂主体作用发挥出来,努力为他们缔造最佳的语文学习条件,并进行耐心细致的语文教学指导,以此来促使学生去主动的进行语文学习。在新课程理念的指引下,我们初中语文教师必须摒弃传统落后的教学模式,及时进行教学观念的转变,以新的教育理念武装自己的头脑,密切结合所教学

生的真实情况,选取适宜有效的语文教学方法进行课堂教学。

#### (二) 激励学生用心品读课文

在抓好初中生的情感教育诸多方法中,最为有效的方法还应该在语文教学中激励学生去用心品读课文。通过用心品读课文这个途径,将学生置身于课文情感之中,能够与课文作者进行心与心的沟通,并把自己的真实情感及想法表达出来。因为,当我们在抒发个人真挚情感时必须要以一定表达方式,运用贴切而丰富的语言进行表达,这样表达出来的情感才富有真情。所以,在初中语文教学过程中,我们任课教师必须要赋予学生充足的阅读时间和空间,让学生能够走进课文之中,用心去品味课文中作者所要抒发的真实思想情感,挖掘出课文作者表达这种情感背后的真实想法,并能够去阐述此时学生自己内心的个人想法,主动与老师和同学进行交流与沟通,表达自己真实的看法。

#### (三) 积极应用多媒体教学方式

在新的教育理念倡导下,我们初中语文教师应该有效运用多种教学手段去进行授课。其中,效果较为理想的教学手段应该归属于多媒体教学方式。因为,在课文课堂教学中应用多媒体技术进行教学,可以大大有效地吸引学生上课的注意力,激发学生浓郁的语文学习兴趣,让学生的思维处于想象情境之中,使学生的思维想象力得到充分的启发与锻炼。

#### (四) 用鼓励的语言激励学生

在初中语文教学中,我们任课教师应该给予学生以真诚和爱心,努力为学生创建一个轻松且愉悦的学习氛围,恰当地应用师者的语言艺术对学生进行激励,以此来激发学生强烈的学习热情,不断增强学生积极参与学习的那份自信。诸多的成功教学实践经验告诉我们,师者那赞扬的话语可以给予学生充足的信心,让学生感受到自己闪光的一面,从而为学生营造良好的学习氛围,增强学生参与学习的勇气。在班级上,那些语文基础相对较差的学生,他们特别需要来自我们教师的鼓励,而不是那种带有谴责性质的批评,多多给予他们表扬,不断去激发学生们的热情,帮助学生逐步树立起学习的自信。

### 四、结语

情感教育在初中语文教学中的作用是非常重要的,我们恰当地应用情感教育进行语文教学,既利于初中语文教学效率的有效提升,又能促进初中生的全面发展。因此,我们初中语文教师应该在新课程理念的目标指引下,采用各种适宜有效的教学方法,重视学生情感因素的培养,助力于学生能够全面健康成长。

### 参考文献

- [1]郭碧锋.浅谈新课改下农村初中语文教学中的情感教育[J].教育现代化,2017(12):155-156.
- [2]唐和玲.浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育[J].课外语文,2018(1):76.
- [3]寻定军.浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育[J].课外语文:上,2017(7):108.