

立体多维教学模式旨在改变在教学中以教师为中心,以教材为中心,以课堂为中心的传统的教学模式,要求教师在教学内容的安排上要符合时代性,符合学生的专业,教学活动的安排要体现出对学生学习自主性的培养,体现对学生可持续发展。从根本上改变教学与社会,学校与学生,教师与学生的关系。创造出适应学生实际的灵活创新型教学模式。

在传统的中学英语教学中,“哑巴英语”是一种病态学习状况,也是长期以来应试教育的一个畸形产物。在新课程不断深入推进的背景下,这一状况必须要有效转变,中学英语教师应当着眼于教学素质化需求,充分运用各种信息化的教学手段,整合优质英语教学资源,努力构建视听一体化教学模式,促进教学成效提升,全面提高学生英语能力。

二、研究的意义

中学生还处于身心发展阶段,自我约束力和意志力比儿童强,又不及成人强;精力比较旺盛,又容易分散;爱憎分明,又容易感情用事。考虑到要维护学生的自尊心,忠言要尽可能顺耳,批评要弱化,赏识要强化,空泛的说教反而起不到理想的作用。而学习兴趣的来源多样,可能是单纯的因为受到某一个人的影响、某一句话、某一次经历、某一本书,或者某一种情感需要比如成就感或者自信心,所以一节优质的立体课堂教学,首先就要尽可能更多的关注到更多学生的清感和兴趣需要,不断刺激学生的兴奋点和学生的求知欲,最大限度赢得学生的精力投入度。教师们要关注学生情知规律,构建立体英语教学模式。

当今国际间联系的紧密性和英语普及的加强,使得我们的英语教育时间越来越提前,难度更大,深度更深,语言的交际能力要求更加明显。立体课堂教学模式的打造,让学生的思维能力、实践能力及创造能力得到最优的发展,从课堂开始以一套完整的教学流程,呈现出课堂的学习目标,让学生愉悦、自信的环境中获得学

习的乐趣,并且提升自我的学习能力。

三、研究的理论依据

1、教育政策的要求。随着经济的发展,高中英语教学要不断改革,围绕学生的发展,进行课程改革并解决改革中存在的问题,构造高中英语立体式教学模式,发挥高中英语教师在提高公民素质方面的作用。当前高中英语教学存在着缺乏趣味性、创新性、开放性、灵活性和应用性等缺点,高中英语教师要培养全面而有个性发展的人,为学生的终身发展打好知识基础,进行大幅度的教学改革。当今社会团队合作是种普遍的学习和工作方式,是必然的社会发展趋势。高中英语新课程标准指出:应该训练学生为了达到个共同的目标或完成一个共同的任务,在规定的时间内,开展小组活动。在高中英语新课改中,如何适应新形势的需要,运用立体教学模式,开辟高中英语教学的新途径,是教学工作的新课题。

2、素质教育理论。智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,构建高中英语立体式课堂教学模式,切实提高教学质量。

3、人本主义理论。人本主义理论强调学习过程中人的因素,把学习者视为学习活动的主体,重视学习者的意愿、情感、需要和价值观。高中英语立体式课堂模式的构建和研究遵循了“以人为本”教学原则,对于激发学生的主观能动性、发挥学生的主体作用、发展学生的能力有着积极的作用。

4、行为设计理论。基本思想:人的行为是人 与事物之间的双向交互的过程,人的意识与行为是辨证的统一体。教学设计的核心任务:设计学习活动,以便引导学生的学习行为,从而促进学生的心理发展。

5、社会建构理论。皮亚杰创立的发生认识论是建构主义思想最主要的理论来源。他提出人与外界的关系是“适应”,即已经结构化的有机体不断的与周围环境协调,将环境因素整合进有机体中,转化成自身的一部分的过程。

探究新的教学方法创新初中政治课堂教学

蒋乾贵

(四川省泸州市纳溪区安富中学 四川 泸州 646300)

[摘要]随着当下社会科技经济的发展,初中政治课堂逐步受到社会人们的重视。因此,在初中阶段积极创新政治课堂,可使同学们对国家时事有更多的了解和认知,同时也使他们在政治学习的过程中,形成良好的爱国意识。除此之外,通过学习政治,优化个人人格,提高自身的综合素质,发现政治学科与人们生活实际的密切联系。

[关键词]初中政治;教学方法;课堂教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1078

引言

根据调查可知,现阶段,思政课程尤其受到教育领域的重视,但由于受传统教育理念的影响,容易使教师忽视学生的主体,从而使教学达不到良好的效果。因此,教师应当基于传统教学理念,积极创新教学模式,探索多样化的教学方法,使同学们逐步对政治学科产生学习的兴趣。该篇文章主要围绕教师探索新的教学方法,创新初中政治课堂教学进行探索,以提高政治教学的质量。

一、积极创新政治课堂教学模式

教师在教学中设计教学模式,对课堂质量是有直接影响的。因此,教师应当根据每堂课所需要讲授的内容,在教学上进行设计。无论小到自身的言语动作还是大到整堂课的教学目标,教师都应积极地探究,采取科学的教学方案。首先,教师应当实行课内外迁移的教学模式,推动学生逐步将注意力从课外转移到课堂中,例如教师在教学前几分钟则可做出某些动作,暗示学生安静下来,课堂即将开始,从而使课堂的学习氛围逐步形成;其次,教师也应当在课堂中实施兴趣唤起的教学模式,只有使学生对该堂课产生兴趣才能推动他们自主地对学习进行探究,在提高教师教学质量的同时,也使同学们逐步形成良好的政治学习意识。最后,教师在课堂中应当采用即时制止的教学模式,使每位学生都能够集中注意力于教师的教学,例如教师可利用某些动作、眼神制止,使同学们能够意识到自身行为的错误,从而将注意力转移到课堂中认真的对知识进行分析和思考。

例如人教版初中政治八年级上册第四单元《维护国家利益》,教师如果在课堂中需要使用兴趣唤醒的教学模式,则可在教学前提出问题,引导学生讨论,例如“我们维护国家利益的原因是什么?”,从而激发学生学习的兴趣,愿意集中注意力于教师的课堂,对“国家利益”的概念进行积极探究。

二、结合生活体验进行教学,激发学习兴趣

政治学科的学习目的是在教学中潜移默化地提高学生的综合素质,使学生的价值观念得到优化。通过相关研究可知,初中阶段的学生是性格以及人格发展的关键期。因此,价值观念也正处于发展期,通过政治课堂进行引导,则可使学生的成长像正道行驶。教师应当注重在课堂中结合学生的生活以及体验进行教学优化与创新,使学生能够结合自己的思想,对政治知识进行探讨和分析。政治知识点通常都是在现实事实中总结出来的,因此教师以单一的字眼进行教学,则会使学生感到枯燥,并且难以理解抽象的知识,而且和生活实践进行教学解释,可使学生灵活地理解知识,有效提高自我思考能力,使学生在课堂中逐步形成良好的思维能力。因此,教师应当注重结合生活体验进行教学,以进一步激发学生学习的兴趣。

例如人教版初中政治八年级上册第二单元《遵守社会规则》,教师则可充分

结合生活中的一些规则以及社会规则主题进行讨论,通过该方法激发学生的学习兴趣,从而使同学们愿意探讨有关遵守社会规则的问题。例如教师询问学生“为什么要遵守社会规则?”从而推动学生寻找生活中的实例进行解释,通过该方法则可使同学们更具体的认知到社会规则的重要性。

三、拓展政治知识,创新教学方法

政治学科是学生形成良好思想的重要学科之一,同时对其他学科的学习与发展也有直接影响。因此,教师应当引导学生在学的过程中构建系统科学的知识框架,对知识点进行分析和探究,以使同学们能够在学的过程中发散思维对政治知识有更深入的理解。因此,教师应当在课堂中积极拓展政治知识,并创新课堂教学方法,使同学们能够对政治知识有更深入的了解,同时也能够更好的分析生活知识。首先,教师应当采用关联发散思维的方式,对教学内容进行编排,使同学们能够在自己的认知上出发,教师再进一步拓展政治知识,则可使同学们结合生活体验对知识进行分析和思考;其次,教师需有效创新教学方法,所以应当与时俱进,充分利用当下各个行业都很重视的信息技术。例如在课堂中展示各种图片、视频,则可使同学们产生政治学习的兴趣,并且在视频图片的引导下,更好地理解政治知识,从而更深刻地将知识记在脑海中。因此,教师应当注重在课堂中拓展政治知识,并积极创新教学方法,提高课堂教学质量。

例如人教版初中政治教材八年级上册第一单元《走进社会生活》中的第二课时《网络生活新空间》,教师就该课时进行教学,则可利用信息技术展示人们生活的变化,以使同学们认知网络对世界改变发挥的重要作用,从而有效提高学习积极性。

结束语

综上所述,初中政治教师需要优化课堂教学,创新教学方法,则应当结合初中学生的个性特征进行积极探索,以提高课堂教学质量,使同学们对政治学习提高兴趣。就这篇课文来看,教师有效优化课堂教学创新教学方法的途径有:首先,教师应当积极探索新颖的教学模式;其次,结合生活体验进行教学,有效激发学生政治学习兴趣;最后,教师积极拓展政治知识,并创新教学方法,例如应用信息技术进行教学,则可使同学们对政治学科的学习提高积极性。

参考文献

- [1] 窦维林. 改革开放以来初中政治教材(人教版)内容的变化研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [2] 李敏. 思维导图在初中政治复习课中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 李瑜. 初中政治课堂管理问题及改进策略[D]. 贵州师范大学, 2019.