

一个都不能少 ——浅谈班主任工作中的人文关怀

何少峰

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山三中 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]随着教育事业的高速发展,班主任在教学当中发挥着很重要的作用,因此,班主任必须要有对人的关怀,这样才能够让学生思想自由和个性解放。随着素质教育的发展,在当前的班主任工作中必须要渗透人文主义教育,因为这样才可以揭示深刻的人生哲学,让学生能够感受到美好的人生,让学生能够产生积极的心理。本文主要分析班主任工作中如何渗透人文关怀。

[关键词]班主任;工作;人文关怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1138

引言

21世纪是一个充满竞争的世纪,也对人才有了更高的要求,在教学的工作当中,班主任作为一个重要的人物,要发挥出班主任的示范作用,在工作中要渗透人文主义,使学生能够感受到班主任的爱。因为爱是教育的基础,爱能够让人感受到愉悦,在教育工作中,学生是学习的主体,必须要让学生感受到教师的关怀,因此班主任必须要关注到每一个学生,不能缺少任何一个,这样才能够提高学生的幸福感。

一、爱的教育

在班主任的日常工作中,应该要对学生进行爱的教育,要让学生的情感以及心智上得到良好的提升。在平时的教育当中,也要逐渐渗透爱的教育,要让学生学会爱自己、爱父母与家庭、爱亲人、爱学校、爱老师以及爱祖国,这些爱的教育不应该只是在停留在语言上,而应该要鼓励学生进行实际的行动。因此,教师首先要发挥自身的作用。从日常的教学当中,不断渗透爱的教育,让学生能够学会爱。当教师用一种欣赏又带有关爱的目光去观察学生时,学生是能够感觉到这种关爱的。所以,教师在工作当中应该要让学生知道什么是爱,什么是尊重,让学生能够学会去尊重他人,去关爱自己,关爱他人,能够自信地成长,养成自强、自立的人格品质,能够把握自己的青春,让他们在这段时间之内能够做好该做的事情,为今后的生活打好基础。

二、尊重学生

班主任作为学生学习的引导者,在学生在学习时是一个很重要的参与者,能够在学生讨论问题时,帮助他们与他们达成合作的关系。因此,在教学的过程中,在开展班主任工作时,必须要尊重学生,让学生能够受到应有的关注,要让他们学会尊重其他的学生。学生作为一个独立的个体,他们有自己的想法,作为班主任,每天都要面对学生,不应该将自身的思想强加在学生身上,应该要尊重每一个学生的想法;不要对学生进行大声的呵斥,也不应该要体罚他们,要多加加强与学生的情感交流,争取做他们的朋友,和他们建立良好的师生关系。在与学生的交流之中去影响学生,让他们能够感受到教师的关怀。另外,在学习当中,教师也应该要对学生激励,因为,教师的激励可以让学生更加自信和勇敢,因此,班主任应该在班级里建立起激励的机制,让学生能够得到爱与尊重,满足他们被爱和尊重的需求。激励机制是一种全新的教育理念,在教学之中,教师应该要让学生意识到他们是受到教师的关爱与尊重的,教师应该要发挥自身的作用,让学生能够积极参与班级的建设,让学生能够形成正确的人生观和价值观,从而学会尊重他人。

三、激发潜能

学生是一个个独立的个体,他们有自身的思维,一个成功的人,必须要有自

己的一技之长,班主任在进行工作时,应该要多注重观察学生,尽可能激发他们的潜能,让学生能够掌握某种特长,不断的去强化并发展这个特长,提高学生的自信心。班主任在思想上要及时的对学生进行指导,多与学生进行交流,让学生能够端正他们的思想态度,保持积极乐观的精神。因为班主任与学生的接触较多,因此班主任必须要发挥其自身的作用,要关注到每一个学生。在自己的言行处事方面要做好表率,让学生从内心里尊重班主任,并且也要对工作认真负责,在与学生的交流当中,教师要注意观察学生,了解学生的长处,鼓励学生发展其自身的优势,将他们的潜能激发出来,能够发挥自己自身的特长,鼓励学生进行创新,能够接受自身的优缺点。班主任要及时肯定并鼓励学生,让学生有自己的判断力,让他们不轻易放弃自己的长处,即便是遇到困难和挫折也不能轻易放弃,要学会正视自己,遇到困难不逃避,学会肯定自己将自己的潜能激发出来,一步步的走向成功。

四、发扬民主

随着经济社会的不断发展,人类也进入到一个崭新的社会,因此,教师必须要发扬民主,避免与学生之间产生代沟,但是也不要使用恳求的语气去跟学生说话,来拉近与学生之间的距离,该严肃时就必须要严肃。信息社会的不断发展,学生接受新事物的能力比较快,班主任应该要不断的反思自己,要注重民主在班级的管理工作当中的重要性,教师也要注重学生的心理,不能只注重结果,而忽视学生的心理。教师应该要发扬民主,在平时的教学工作中,要多听取学生的意见,吸取学生的意见与学生达成共识,这样才能形成一个良好的班级氛围,有利于学生在良好的环境当中进行学习,将班级的工作做好。不管在任何时候,集体都是非常重要的,教师不应该只听一部分人的要求,应该要听取班级内所有同学的要求,尽量照顾到所有的学生,达到人文关怀的目的。

结束语

综上所述,班主任在班级当中发挥着重大的作用,因此班主任必须要制定好自己的工作计划,要关心每个学生,让学生在平时的学习和生活中感受到教师的关怀。随着素质教育的不断推进,班主任作为引导者,应该要不断完善自身的能力,充分尊重每一个学生,激发学生自己的内在潜能,让学生有更大的进步,来达到最终的教学目标。

参考文献

- [1]谢娟.中小学教师的专业性研究[D].云南师范大学,2019.
- [2]郑鹏娟.乡村小学班主任工作满意度提升机制研究[D].东北师范大学,2019.
- [3]刘力.班主任工作的实践和体会[J].产业与科技论坛,2019,1801:251-252.

课程游戏化背景下幼儿园建构游戏的改革创新

黎显思

(广西百色市凌云县直属机关第二幼儿园 广西 百色 533100)

[摘要]游戏是幼儿教育的核心要素,建构游戏是培养孩子综合素质的重要方式,因此,笔者认为幼儿园建构游戏的改革创新势在必行。本文将从创新改革的必要性、目的及改革创新方式三方面入手来阐述观点。

[关键词]幼儿教育;建构游戏;改革创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1139

教育是国之根本,幼儿教育更是关系祖国的未来,因此,幼儿园和教师需要更加重视幼儿的教育。幼儿的课程是离不开游戏的,课程是教育的传播媒介,游戏是教育的手段,二者相互依存,相辅相成。

建构游戏是幼儿游戏化课程中的重要板块,它既能锻炼幼儿的思维又能培养幼儿的动手能力,对于幼儿整体素质的提高有着很大帮助。根据材料的不同可将幼儿建构游戏分为两大类,一类是以沙石、泥土、冰雪等为主的天然建构游戏材料;另一类则是以积木、积竹、积塑等为主的人工建构游戏材料^[1]。在幼儿课堂上,建构游戏材料的合理应用会给教师的工作和幼儿的学习成长带来意想不到的收获。

1. 建构游戏创新改革的必要性

虽然大部分幼儿园已经配备了相应的建构游戏,但目前从建构游戏的利用程度和幼儿能力培养两方面来看,仍有问题亟待解决。

1.1 没有合理引导

目前部分幼儿园并没有做到课程游戏化这一前提条件,他们只是把积木、沙土等建构游戏材料摆出来让幼儿自己玩。这样虽然能在一定程度上提高幼儿的自主能力和创造力,但如果没有及时给予适当合理的引导,很有可能会使他们的创造力停留在某一阶段止步不前。

1.2 缺乏协作

缺乏协作也是现如今幼儿教育中存在的一个问题。在幼儿园里,幼儿更多是自己或者和比较好的1-2个小伙伴共同玩建构游戏。即使几个人一起玩,他们也没有团队或分工合作的意识,只是“各自为政”,每个人完全在按照自己的心思做,长此以往,幼儿的团队协作能力是得不到进步的。这违背了“幼儿园五大领域教育目标”中的幼儿健康总目标即在集体生活中情绪安定、愉快和具有适应环境的能力。

1.3 主题陈旧

有许多幼儿园已经或正在推行游戏化课程,希望让幼儿在游戏中收获知识,但是目前来看,有些只是流于表面,还不够深入。他们中很多游戏化课程的主题陈

旧,教育性不强,有种“穿新鞋走老路”的感觉。特别是建构游戏这方面,有些幼儿园只是把幼儿课间自主游戏换成课上教师监督的自主游戏而已,有些教师也只是想几个简单的主题让幼儿建构完成,草草了事,而没有考虑主题的合理性和游戏难度设置,使得幼儿的思维不能得到很好的锻炼。

因此,课程游戏化背景下幼儿园建构游戏创新改革的提出是非常及时和必要,我们应明确改革目的,提出改革方法。

2. 建构游戏创新改革的目的

2.1 培养幼儿的动手能力

幼儿时期正是发展动手能力的最佳阶段。培养幼儿动手做事不仅能锻炼动手能力,也是为思维和创造力打基础,毕竟思维创造力源于动手能力。建构游戏材料,特别是积木或积竹类,特别培养幼儿的动手能力。在积木的搭建过程中,有时需要将积木摆在高处,有时需要保持平衡,这既锻炼了手臂的摆动与平衡性,又锻炼了幼儿对身体的控制能力。建构游戏的创新改革无疑会使幼儿的动手能力得到更大的提高。

2.2 培养幼儿的脑力思维

幼儿时期,孩子的逻辑思维发展还不成熟,教师应在此阶段着重锻炼幼儿的脑力思维能力。建构游戏可以培养幼儿独立思考,解决问题,发挥创造等全面的能力。教师应该意识到建构游戏对幼儿思维的重要性,以创新改革的建构游戏为依托,来培养幼儿。

2.3 培养幼儿的团队协作意识

对于幼儿来讲,团队协作也是十分重要的。但由于现今生活水平的提高以及家长的溺爱,使得部分幼儿以自我为中心,缺乏了团结协作的精神。这就需要教师帮助幼儿改正,来培养幼儿团队协作的意识。而建构游戏既为幼儿提供了合作机会又激发了幼儿的合作的兴趣。

3. 建构游戏创新改革的方式

3.1 坚持课程游戏化的前提

幼儿园和教师应重视课程游戏化,不能把课程游戏化当作游戏,也不能割裂课程和游戏,应坚持课程游戏化这一大前提,要营造课程游戏化的氛围创建课程游戏化的环境,配置好相应的资源,贴近幼儿的生活以促进幼儿的发展。

3.2 加深小组协作

笔者认为,加深小组协作不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程。首先,教师应该创造机会。比如,提议班级共建一个沙雕群或建筑群,让每个幼儿构建自己喜欢的建筑,共同构成一个整体。在无形中给予幼儿协作的机会,让幼儿习惯协作的氛围。第二,加深合作。将幼儿分成小组,每组给定不同的主题和不同的材料,鼓励幼儿组间材料交换,相互帮助。这样既培养了幼儿团队意识又培养了幼儿的思维和沟通能力。最后,教师应多关注幼儿协作能力的提高情况,哪怕只是小小的提高,也要多鼓励多表扬,以此来促进幼儿协作的积极性。

3.3 主题内容的合理选择

建构游戏内容的选择既要丰富又要兼顾幼儿兴趣,年龄,心理等多要素^[2]。比如幼儿对自然感兴趣,就应选择沙石,泥土,冰雪,树叶等天然建构材料,带他们做叶子标本,沙雕等。如果幼儿对建造感兴趣,就应选择积木,珠子类建构材料,引导他们搭房子,做珠帘等。同时还应考虑幼儿的年龄和心理,小班的幼儿可以选择简单的内容而中大的幼儿则可以适当增加内容的难度。

结束语

总而言之,建构游戏与幼儿综合素质的发展紧密相关,也是幼儿收获知识的重要方式。因此,教师应坚持深化课程游戏化背景下建构游戏的创新改革,让幼儿在游戏中获得成长,取得进步。

参考文献

- [1] 陆倩旎. 课程游戏化背景下幼儿园建构游戏的创新改革[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 208-209.
- [2] 司玲. 课程游戏化建设背景下,让大班幼儿的建构游戏玩出精彩[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(04): 255.

大班幼儿压力应对策略的特点及其培养

刘师瑶

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区康和丽舍幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】因为幼儿的年纪比较小,所以很多人都认为幼儿在生活的过程中,不存在任何压力。但是,这个观点其实是错误的,幼儿也存在一定的生活压力。在面对压力时,大班的幼儿也会产生一定的消极和负面情绪,但是更多的大班幼儿面对压力会采取更加积极的应对策略。根据研究调查,教师应该以幼儿为主体,借助游戏才能帮助幼儿充分的释放存在的压力。

【关键词】大班; 幼儿压力; 策略; 特点; 培养

【DOI】 10.12525/j.issn.2096-627X.2019.11.1140

引言

早在20世纪80年代初,就有教育学家提出了“幼儿压力说”理论,这个理论的主要内容就是:如果不能根据幼儿的身心发展规律开展教育,那么就会在无形之中给幼儿带来许多的压力。当幼儿存在压力时,会对其身体、情感、社会性、思维以及学业造成不良的影响,同时也不利于发展幼儿各方面的能力。因此,为了使幼儿能够健康成长,就必须减少幼儿心中的压力,降低不良情绪对幼儿的影响。

一、大班幼儿压力应对策略的特点

(一) 在应对压力时,大班幼儿容易产生消极情绪

大班幼儿存在的心理压力主要来源于亲子关系、师幼关系、同伴关系、学习以及安全等方面。大班幼儿在应对压力时,很容易就会产生消极的情绪,与此同时,他们还会感到焦虑不安。这时,如果幼儿不能及时的消化自己的不良情绪,就很容易将消极的情绪逐渐扩大,严重的话甚至会导致幼儿抑郁,如果幼儿能够及时舒缓自己的压力,将自己的负面情绪转化为积极情绪,就可以提高自身的认知能力,缓解自身焦虑的情况^[1]。

(二) 在应对压力时,大班幼儿多次采用积极手段

根据调查表明,大班幼儿在应对压力的过程中,会采用积极的手段。在其成长的过程中,会更多的使用心智策略。随着幼儿的成长,他们的认知能力和语言能力都得到一定的提升和发展。幼儿在成长的过程中,情绪表达能力、理解能力以及调控能力都在不断得到锻炼,所以当他们在面对压力时,他们可以从不同的角度去对问题进行分析,也会采取转移注意力的手段去缓解压力。

二、大班幼儿压力应对策略的培养

(一) 构建良好的亲子关系,鼓励幼儿采取积极的手段应对压力

第一,父母一定要在孩子面前发挥榜样的作用,坚持以身作则。当自身存在压力时,绝对不要采取发泄或者被动诉苦等消极策略。有一部分父母在遇到困难或者压力时,通常不会从自己身上找原因,而是将所有责任和怨气全都发泄在其他人身上,有时候还会大声骂人或者砸东西,幼儿的模仿能力很强,父母做什么,幼儿就可能做什么。长此以往,幼儿就会学习到父母身上不良的行为习惯,当自己存在压力时,也会采取同样的方法去应对压力。所以,家长一定要采取积极的策略,在面对压力时,不要一味的只知道逃避和发泄,要仔细想清楚,寻找舒缓压力的方法,为孩子树立榜样。同时,父母要注意观察幼儿的情绪,当幼儿遇到压力而产生消极的情绪时,父母要及时与孩子进行沟通,要多安慰和关心孩子。如果这时,父母冷言冷语对待孩子,那么就会加重孩子的消极情绪,从而加重孩子的压力。

(二) 借助同伴交往的机会,分散幼儿存在的压力

在幼儿园中,我们发现性格相对比较开朗的孩子,在面对压力时,通常会选择自我安慰或者与同伴进行沟通的方式去舒缓压力。而性格相对孤僻内向的孩子,在面对压力时,通常会选择被动应付和发泄的方式。因此,可以为幼儿提供丰富的与同伴交往的机会,在与同伴交流的过程中,他们可能会从对方的身上发现相同点,然后通过交流和沟通,释放自己的压力。当幼儿和同伴聚在一起时,经常会玩儿游戏,在游戏的游戏中,幼儿是快乐且轻松的,通过游戏,幼儿也可以体验到积极情绪。

(三) 保证幼儿的主体地位,及时帮助幼儿释放压力

幼儿教师要想帮助幼儿调整应对压力的策略,就必须遵循以孩子为本的原则,尊重幼儿的个性发展,充分调动幼儿的主动性和积极性,发挥他们的主观能动性。在组织活动的过程中,要时刻遵守幼儿身心发展规律和保教活动规律,为幼儿提供更好的教育环境,促进幼儿全面发展^[2]。与此同时,教师也要开展赏识教育,要多多肯定和鼓励幼儿,当幼儿遇到问题时,教师不能置之不理,要为幼儿提供一定的建议,使他们可以解决问题。当幼儿成功的解决问题后,教师要对幼儿进行表扬,只有开展这样的教育,幼儿在日后面对压力时,才会选取积极的应对策略。

(四) 充分利用游戏,缓解幼儿的压力

游戏对幼儿成长的重要性是不言而喻的,幼儿通过游戏接触世界,探索世界。在游戏的游戏中,幼儿有很大可能会将自己所面对的压力反映出来,以这种方式来调解自己的消极情绪。比如,堆积木、捏橡皮泥和自由奔跑等,这些游戏都可以帮助幼儿释放自己的消极情绪,想象游戏也可以缓解幼儿的焦虑,降低幼儿的攻击性行为。所以,教师和家长一定要多组织游戏活动,使幼儿可以学会用更积极的应对策略去面对压力。

结束语

综上所述,作为一名合格的幼儿教师,一定要提高对于大班幼儿压力应对的重视程度。在开展教学活动时,一定要以幼儿为主体,充分调动幼儿的主观能动性,加强亲子关系的和谐度,利用幼儿同伴交往的机会,使幼儿的压力可以得到分散。与此同时,教师也可以组织丰富的游戏活动,让幼儿可以快乐成长。

参考文献

- [1] 郑卫. 同伴冲突情境、抑制控制能力对幼儿情绪调节策略的影响研究[D]. 西南大学, 2018.
- [2] 陶亚哲. 教师应对幼儿消极情绪的策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.