

互动教学在小学道德与法治教学中的实施策略分析

王丽娟

(山西省临汾市实验小学 山西 临汾 041000)

[摘要]随着素质教育及新课程改革的发展,现阶段的小学教育教学中越来越重视道德与法治课堂的教学。在小学道德与法治的教学中有效的创新教学措施是激发学生兴趣、调动学生学习积极性、提高小学道德与法治课堂教学有效性的有力途径。互动教学属于现阶段较为创新和高效的教學模式,能转变传统小学道德与法治课堂教学中的单一教学模式,营造积极浓郁的学生学习氛围,促进学生在课堂学习中掌握更多道德标准,强化学生的法治意识,促进学生们综合道德素养的培养。为了分析互动教学在小学道德与法治教学中的实施策略,笔者针对当前小学道德与法治课堂教学中存在的问题进行了阐述。

[关键词]互动教学;小学道德与法治;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.803

互动教学属于一种教学模式,主张将教育活动看作是师生进行一种生命与生命的沟通、交往,将教学过程看作是一个动态发展的教与学统一的交互影响和交互活动的学习过程。在小学道德与法治课堂的教学中实施互动教学能调节师生关系,构建和谐融洽的师生互动、生生互动、学生与教学中介互动、教学环境与人之间的交互环境,促进小学道德与法治课堂教学质量和教学有效性的提高。因此,在小学道德与法治课堂教学中实施有效的互动教学措施显得尤为重要。

1 当前小学道德与法治课堂教学中存在的问题

当前的小学道德与法治课堂教学过程中由于各种因素的影响存在着较多的问题,这些问题的出现严重影响着课堂教学质量和教学有效性的提高,限制了学生综合道德素养的培养。首先,教师在小学道德与法治课堂教学中过于重视以自我讲解为主的教學模式,课堂上学生处于被动接受道德与法治教学知识点的状态,学生的思维受到较为严重的限制,久而久之导致学生产生依赖教师讲解的学习习惯,影响学生的学习兴趣 and 积极性。且在小学道德与法治课堂的教学中教师过于重视道德与法治基础知识的教學,未能重视在教学中与学生之间的互动,使得整节课处于枯燥、无味的状态中,无法很好的调动学生的学习积极性和自主学习意识,无法很好的培养学生们的良好学习习惯^[1]。最后,在小学道德与法治课堂的教学中教师未能很好的重视学生综合道德素养的培养,单纯基础性道德与法治课堂理论知识的教學无法很好的联系生活实际,学生在实际的生活无法利用自己掌握的理论知识解决问题,在道德与法治课堂的学习中也无法联系生活实际展开相应的深度探究,影响了小学道德与法治课堂的教学有效性,影响了学生综合道德素养的培养。

2 互动教学在小学道德与法治教学中的实施策略

2.1 结合实际教学内容创设趣味性的问题情境,增进师生、生生互动

在小学道德与法治课堂的教学中教师应综合课本的目录及教学重难点通过创设趣味性問題教學情境的方式吸引学生的注意力,在备课的过程中设计好针对性的问题,并在课堂上以提问的方式提出来,营造丰富和谐的教学氛围,给予学生适当的时间和独立的空间思考、分析、探究问题,增进师生之间、生生之间的互动沟通。教师在设置针对性问题的过程中应结合学生的学习基础、学习需求和新课改的要求等等设置能吸引学生注意力、学习兴趣的问题,让学生积极融入生活经验、理论知识的掌握情况思考探究问题,在学生回答问题之后结合学生的回答总结出最后的答案进行综合点评,让学生清除的对比和了解到自己的答案是否与最终答案存在差异、自己学习中的亮点等等;通过这种趣味性問題情境的创设途径强化师生之间、生生之间的互动沟通,活跃课堂教學氛围,提高学生们的自主学习能力,促进小学道德与法治课堂教學有效性的提高^[2]。如在進行《吃饭有讲究》的教學过程中,教师在课堂导入环节可以提出以下问题:“同学们在自己家吃饭的时候有没有

什么讲究和饮食习惯?”提出问题后给予学生3分钟的时间进行前后桌的讨论和分析,最后由一个代表将最终的答案表达出来,教师在学生回答之后进行总结分析,后引出有关饮食健康的常識教学内容,促使学生学习用餐的基本礼仪,促进课堂教學氛围的活跃。

2.2 采用小组合作的互动教學模式,锻炼学生的综合学习能力

在小学道德与法治课堂的教学中教师应通过创设小组合作互动的教學模式锻炼学生的学习能力和综合素养。小组合作的互动模式首先应将学生分成若干个小组,分组之后布置各个小组相应的学习任务,给予学生足够的时间和独立的空间促使学生以小组为单位对学习任务进行思考、探究和解答。通过小组合作的互动教學模式能帮助小组成员学习对方身上良好的学习习惯,改进自己的错误思想,促使学生不断的完善自己的学习习惯和模式,强化小学生的综合学习能力和学习素养,提高小学道德与法治课堂的教學有效性^[3]。

2.3 开展实践性的互动教學课堂,提高小学道德与法治的教學有效性

在小学道德与法治教學中课堂教學内容与实际生活之间的关系较为密切,社会生活属于道德与法治教學内容的延伸和实践,道德与法治理论知识是社会生活的总结和升华。这就要求教师在教学中引导学生努力贴近社会生活,拓展学生的学习空间和学习视野,将课堂生活延伸至社会生活的大环境中去,引导学生正确的认识社会现象,利用自己掌握的道德与法治教學知识解决实际问题,帮助学生树立科学的价值观、人生观和世界观,达到道德与法治的教學目标,促进学生们实践能力、综合道德修养的培养,提高小学道德与法治课堂的教學质量^[4]。

3 结语

在小学道德与法治课堂的教学中,教师应通过实施结合实际教學内容创设趣味性的問題情境、采用小组合作的互动教學模式及开展实践性的互动教學课堂等多元化的教學手段增进师生之间、生生之间及生本之间的互动,活跃课堂教學氛围,促进小学道德与法治教學有效性的提高,培养学生的综合道德素养。

参考文献

- [1]李英敏.互动式教學模式在初中道德与法治課教學中的应用分析[J].課程教育研究,2017,000(031):236.
- [2]范震.互动教學模式在小学道德与法治教學中的应用与实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(020):47.
- [3]高梅.小学道德与法治課中互动教學模式的应用与实践[J].新课程导学,2018,000(012):P.50-50.
- [4]于文凌.互动式教學在初中道德与法治課堂中的实施[J].新课程(中),2017,000(029):126-126.

初中英語教學德育渗透初探

宫雯雯

(吉林省吉林市龙潭区江密峰中学 吉林 吉林 132206)

[摘要]新课改后素质教育的理念已经深入人心,全国中小學校都将提升学生的综合素质视为教育的核心,努力促进学生的全面发展,而德育是素质教育最重要的组成部分,教师在进行日常的教學设计时也应该将德育渗透到课程的方方面面。基于此本文将以初中英語学科为例,分析在教學中渗透德育的必要性,同时详细探析在教學过程中渗透德育的具体方法,希望能为各位同仁提供参考。

[关键词]初中英語;德育渗透;教學

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.804

引言

教师的职责是教书育人,因此在为学生讲解教材基础知识的同时也一定要对育人产生重视,认真完成德育教育工作。初中阶段的英語学科具有浓烈的学科特色,因此教师也该将思想品德教育渗入其中,使用具有多样性特点的教学方法,将教材内枯燥的知识形象化、生活化,提升初中生在生活中解决道德问题的能力。

一、初中英語教學中德育渗透的必要性

目前我国的市场经济水平正处于持续增长阶段,虽然人们的物质需求已经逐渐被满足,但是很多人却缺乏最基本的道德修养,青少年的心理问题也逐渐严重,犯罪率也呈现了上升趋势,尤其是正处于青春期的初中生,他们的精神风貌和道德水平远达不到社会的要求,更有甚者受家庭环境和社会风气的影响形成了自私自利、随意谩骂他人不良行为习惯,因此教师一定要有意识地培养他们的道德品质修养,在讲解英語基础知识、英語国家文化的同时进行德育教育,既能学会语言知识,又可以帮助学生养成良好的生活、学习习惯,发展个性的同时提高人文素养。

二、初中英語教學中德育渗透的方法

(一)培养学生学习兴趣,发挥主观能动性

我们都知道兴趣是最好的老师,学生只有对教师所讲知识点产生浓厚兴趣的前提下才能集中注意力、调动积极性,从而对课上所学内容进行深入探索与思考。初中英語教师在进行德育教育时也要意识到兴趣的重要性,不要让学习英语知识变成同学们一项不得不完成的任务,要尽最大可能减轻学生的学习压力,让他们以一种放松、自然的状态参与到课上活动中,在此基础上教师才能展开拓展性的德育教育,帮助学生学习基础知识的同时也提升他们的自学能力,可以在课上发挥出主观能动性,和教师与同学进行积极互动,逐渐养成良好的学习习惯^[1]。

(二)深入赏析教材文章,培养学生道德情操

英語教材是教师进行德育最重要的载体,英語是一门语言类学科,教师一定要明确一个道理,以任何性质的语言文字为基础的教學都与思想道德教育有直接关联,语言和文字都是思想的载体,同学们在学习一门陌生语言时都能进行思想上的交流,因此初中英語教师在授課的过程中需要深度挖掘教材内容,对教學的目的进行明确,同时也要找到能够有效扩展的知识点,积极地在课上实施德育,有计划地

展开教学。新课改之后教育部门对英语教材进行了重新编排,其中涉及了大量与道德规范、风俗习惯、爱国精神等因素,也包括一些英美文学作品,可供同学们赏析,这些教材中的内容都有一定的时代性和思想性,呈现出很强的德育价值,教师只要能准确地捕捉信息,就能自然地德育渗入英语教学之中^[2]。

例如学习人教版八年级下册中的Unit 2《I'll help to clean up the city parks》,在学习教材中Clean-Up Day, an old people's home, help out with sth. give up, raise money, disabled people等词组时教师可以渗透“助人助己、助人收获快乐”的情感教育,让同学们能在深入学习知识的过程中形成乐于奉献、乐于助人的优良品质,实现英语教学中的德育。

(三) 营造良好学习氛围,产生愉快情感体验

英语学科还具有一定的艺术性,教师要把握并利用这一特点,通过营造和谐、舒适的学习气氛来传授英语知识,这样做既能让同学们对知识内容产生深刻记忆,同时也能提高审美能力,获得愉快的情感体验,在享受英语知识所带来的快乐时思想也会在熏陶之下得到升华。教师可以营造气氛、创设情境的方式有很多种,如朗读文章、播放与教材内容相关的音视频、对与所学知识有直接关联的生活事件进行分析等,引导学生欣赏美与艺术,同时也能进入深度交流,提升学生的语言表达能力,产生积极向上的情感态度,性格内向的同学也能逐渐愿意与人交往,并学会进行日常交际的正确方法。

在教授人教版八年级下册Unit 6《An old man tried to move the mountains》时,教师可以在PPT上展示三张寓言故事图片,分别为“Pan Gu Separates the Sky From the Earth”“Chang'e Flies to the Moon”“Jing Wei Fills up the Sea”,让同学们通过猜图了解更多传统故事,在班级内部营造出积极、轻松的氛围,同时也能培养他们对中国文化的热爱之情,在此基础上播

放愚公移山的动画片,成功激发学生的学习兴趣,而这种气氛之下学习,学生更容易了解知识的内涵,他们能产生勇敢面对困难的勇气,形成永不言弃的精神。

(四) 培养学生跨文化意识,养成良好习惯

英语国家的文化与中国文化之间存在巨大的差异性,因此教师在授课时也需要引导学生了解并尊重英语国家的文化,产生跨文化意识,只有这样才能养成懂文明讲礼貌的好习惯^[3]。教师一定要对涉及西方国家文化的知识进行详细讲解,有意识地引导学生对中西方文化差异做对比,真正做到求同存异,使同学们既能尊重中西方文化、习俗、行为习惯等方面的差异性,同时也能产生强烈的民族意识,形成爱国主义精神,有效提升他们的思想道德认知水平。

结束语

综上所述,身为初中英语教师除掌握专业知识外还应该具备德育意识,必须对德育在学生成长与发展过程中的重要性产生明确认知,帮助学生养成良好的生活习惯,同时也致力于培养他们的道德情操,贯彻落实教育部门强调的素质教育理念。德育教育不能一蹴而就,教师必须要坚持不懈,在生本的前提下严抓德育,最终获得理想的教育效果。

参考文献

- [1] 俞立萍. 初中英语教学中德育渗透的方法尝试[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 01: 4.
- [2] 汪琴. 初中英语教学中德育教育的有效渗透[J]. 课程教育研究, 2019, 06: 110-111.
- [3] 巩昌兰. 德育教育在初中英语教学中的渗透分析[J]. 课程教育研究, 2019, 26: 114.

小学体育课堂教学中的德育渗透

郭百灵

(长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要]小学是学生学生生涯最关键的时期,在这一阶段,学生不仅能受到知识的启蒙教育,同时也可以实现个性化发展,因此为了保证小学生的成长过程健康且快乐,所以要求各科教师都有意识地将德育教育渗入课堂教学,既丰富课堂内容、提高教学效率,又能提升小学生的综合素养,完成新课改后的素质教育要求。基于此本文将小学体育学科为例,深入探析在课堂教学中渗透德育的具体策略。

[关键词]小学体育; 课堂教学; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.805

引言

教师的主要职责就是教书育人,但是现阶段大部分教师多年来受应试教育思想的影响,一味地重视成绩,必须要主导课堂,组织学生进行大量的知识训练,忽视了“育人”的重要性,但是随着新课程改革的不断推进,素质教育的理念逐渐深入人心,教师思想也有所转变,以小学体育学科为例,教师在课上除努力提升学生的身体素质 and 运动能力外,也要进行德育教育,帮助学生树立正确三观,形成团结意识,实现综合素质的发展。

一、德育教育在小学体育课堂教学中的重要性

在小学整体教育体系中,体育教学最具开放性,因此在素质教育的理念下,小学体育教师应该有意识地在课上渗透德育知识,帮助学生提升道德素养、坚定意志品质,同时也能帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观,提升学生的综合素质,真正做到德智体美劳全面发展。同时在课上渗透德育教育还能让小学生不受外界不良因素的干扰,获得身心的健康成长。因此教师一定要充分把握学科特点以及学生的性格特点,设置理想化教育目标,有效提升小学生道德素养。

二、小学体育课堂教学中渗透德育的具体策略

(一) 教师发挥榜样力量,自然进行思想品德教育

小学时期学生的思想还未完全独立,对世界的认知也不够全面,因此他们会在学习的过程中下意识地模仿教师的行为,因此教师一定要了解学生这一特点,并将其合理利用,有意识地在课堂教学中发挥出榜样的力量,身体力行地对学生进行思想品德教育。首先,教师一定要严格约束自己的行为,在授课过程中要谈吐大方,着装也一定要整洁,同时在课前做好充足的准备,在正式授课时逻辑清晰、重难点明确,同时还能对各项运动技巧进行规范性示范,让学生能接受最优质的教育。除此之外,教师还要在课上对学生表现出关心,用自己的行为影响学生,使所有人都可以展现出无私奉献的精神,同时也学会人际交往的正确方法,让同学们可以处理好班级内部关系,以此为基础才能在步入社会后处理好社会关系,从而得到更好的发展^[1]。

(二) 把握每个教学细节,帮助学生建立自信心

教师还要严抓每个教学细节,尤其是练习体育技巧时,教师必须认真观察每名同学的行为,第一时间找出他们的错误,并且马上进行纠正指导,例如学习“前翻滚”时,教师一定要进行亲身示范并强调重难点:在翻滚的过程中一定要低头团身紧,同时还要做到滚动的圆滑,保证每一个动作的协调,此外还要注意在翻滚状态下必须含胸低头,也一定要完全掌握蹬腿和并腿的技巧。教师一定要耐心讲解和示范,不要因为一些同学难以快速掌握基础要领就严厉苛责,要以鼓励为主,帮助他们建立学习自信心,从而积极地进行训练,坚定战胜困难的决心和勇气。

(三) 创新课堂教学方法,培养学生的竞争意识

新课程改革要求教师对教学方法进行创新,转化传统思想,构建出现代化高

效课堂。体育教师也应该坚持这一原则,改变教学模式,重视课上的团队合作,引导学生同时增强合作意识和竞争意识,组织各项小组活动,同时进行情境创设,让同学们可以在特定的情境中积极调动思维,努力思考教师提出的问题,并且认真完成每一项任务,在小组合作的过程中,学生之间会产生思想的碰撞,同时不可避免也会产生一些语言或肢体上的矛盾,面对这些情况教师需要使用以下两种处理方法:第一,学生观点不一致时,教师始终以旁观者的身份观察他们的言行,在适当的时候提出思考方向,让同学们可以通过详细分析达到思想的统一;而在面对争吵或肢体冲突时,教师则需要以最客观的方式进行调和,同时还要渗透德育观念,让他们可以在产生合作意识的同时也有正确的竞争观^[2]。

此外小组合作教学还能锻炼学生的意志,在团队精神的驱使下他们可以形成永不言弃、百折不挠的意志,例如在进行“队列与队形”教学时,教师将全班同学分为若干小组进行比赛,让所有人都能严格按照规定训练,一旦发生偷懒或动作错误的情况马上进行纠正,为了不影响团队荣誉,同学们都能保持认真的态度,这样一来很容易产生集体凝聚力,每个人都能拥有坚持不懈的意志品质,帮助教师完成德育教育。

(四) 组织多样体育游戏,帮助学生坚定意志品质

小学生爱玩是天性,教师不能遏制学生这一行为,尤其是在体育课上,教师需要在讲解理论知识和运动技巧的同时根据授课内容组织多样的体育游戏,这样一来可以营造出积极、生动的学习氛围,同时也增添了课程的趣味性^[3]。而在游戏过程中教师能进行德育教育,帮助同学们分辨游戏中的良性竞争与恶性竞争,降低类似于争强好胜、埋怨伙伴等情况的发生频率,教师要在游戏中表明态度,对取得成功的学生进行奖励,同时也鼓励失败的学生再接再厉,帮助他们建立自信心,减轻身心的压力,从而坚定他们的意志品质,在成长过程中能具备正常的得失心,提升道德素养。

结束语

综上所述,新课改后体育课堂成为德育教育的主要场所,小学体育教师可以合理地利用学科本身的灵活性,在课上以自身为榜样,在潜移默化中对学生进行思想品德教育,同时也对授课方式进行创新,组织多元化的体育游戏,激发学生的主观能动性,实现德育的有效渗透,为未来的学习和成长奠定良好基础。

参考文献

- [1] 王会丽. 小学体育教学德育渗透的几点实践[J]. 现代交际, 2018, 23: 218-219.
- [2] 王洪群. 如何在小学体育教学中进行德育渗透[J]. 黑河教育, 2019, 03: 73-74.
- [3] 何磊. 小学体育教学渗透德育的现状与对策研究[J]. 青少年体育, 2017, 05: 94-95.