

新课改下怎样构建高中物理高效课堂

欧元浩

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要]《物理课堂标准》要求：让课堂充满活力，让学生成为学习的主人。过去授课方法主张教师主导，是乏味单向输出，不易实现高效教学。改变单向知识讲授模式，使学生主动学习，是构建高效课堂的关键。本文基于物理教学，就如何构建高效课堂进行研究，望能一改沉闷授课氛围，使学生主动参与课堂。

[关键词] 新课改；高中物理；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.550

高中物理在整个高中教育体系中占有重要地位，高中物理知识整体难度大，内容琐碎的特点，极大地增加了学生学习物理的难度。目前，在新课程改革下引入“生本”教学理念，教师应激发学生的学习兴趣，发挥学生在课堂上的主体作用，建立有效的物理课堂教学模式，促进学生全面发展，提高物理教学效率。

一、利用多媒体工具，活跃课本理论知识

对于课程当中枯燥乏味的理论知识，我们的学生大多疲于预习，疲于思考这些知识是如何产生的，如何由自然现象逐步演算，一步步推出理论结果的，又是如何变为书本上简单的公式的。过去的教学方式往往会在课程引入部分粗浅带过，把授课重点直接带入理论学习、例题演算，忽略学生的理解能力、摄入能力与记忆力。这种传统的大水灌输式的授课方法是一种单向的、乏味的知识点输出，甚至枯燥的理论洪水漫灌式地灌输给让学生产生对学科的畏惧、抵触情绪，不利于激发学生主观能动性，更不利于实现高质量教学。因而需要在每章节开始时，利用多媒体开展教学，播放相关的物理现象的视频或者图片，将学生带入新的章节情景，真正了解和逐步认识本章节涉及的物理知识。

例如，在学习机械能守恒定律时，利用生活中的热点人物——国家运动员张国伟的跳高视频作为课堂的前提引入，以较为轻松的视频先捕捉学生的注意力和兴趣，然后通过点评视频中相关的物理现象，抛出重力势能与动能是如何相互转化等相关问题，通过师生问答的形式，将机械能守恒定律这一理论知识逐步引出，从而引导学生慢慢进入课程，思路清晰地跟上授课章节内容。

二、创建生生互助小组，巧妙提高自主学习力

将学生按位置安排组成圆桌物理学习小组，每组六人，组员轮流担任本学科的物理小组长。每节课均将一些课程难点问题抛出，按课程难易程度划分小组讨论时间，让各个物理小组进行组内的独立讨论，教师需提供一些精神鼓励或简单物质奖励，奖励在规定时间内得出正确结论的小组，或长期成绩优异的互助小组。组建生生互助讨论小组，一方面，有利于较高度地实现学生的主体地位，让每位学生都能最大程度融入课堂，不怯于参与课堂讨论，并且带着求胜的欲望和高度的自尊心积极主动地投入到课程探索当中。另一方面，还能培养学生之间的合力协作观念，增强组内各个学生团队意识，通过优等学生帮助、带动组内暂差生的小组学习方式，能够更好地巩固课堂成果，一定程度上保证了学生对物理知识的掌握程度。

例如，在学习串联电路与并联电路这节课时，通过讲解、梳理电路的连接形式，串、并联电路中的各部分电流间的关系与各部分电压之间的联系，以及各部分电阻的关系，并演算出关系公式，帮助学生厘清课程知识点间的关系，从而构建清晰的理论知识脉络。教师由易到难依次抛出问题，让小组学生进行独立的组内演算或讨论，设定适合的推算时间，让学生积极自主回答，给学生提供多次表现自己的平台，充分激发学生的获胜欲望和学习兴趣，不断刺激学生主动学习，从而提高学生自主学习的能动性，实现学生在课堂当中的主体地位。

三、走出传统课堂，丰富授课舞台

离开了生活的物理课堂无疑是十分枯燥乏味且浅薄的，古人常云“纸上得来终觉浅”，要真正了解物理现象，真正掌握物理理论知识，是离不开感官认知的。这就需要我们z将传统课堂带入田间地头、物理实验室等多场景授课，为学生提供充分施展的空间，极大调动他们学习的热情，从而进一步拓宽学生的探索舞台，丰富学生的学习途径与资源，帮助他们更加深入地学习本学科理论知识，并且在一定程度上激发学生对本学科的学习兴趣。

例如，在教授摩擦力这节课时，就可以设计相应的小实验让学生加入其中，用不同材质、不同重量、不同大小的物体在课桌上做相同的运动进行对比，让学生自己动手操作，从而发现其中不同，感受动手操作与探索发现的快乐。用简单的小实验让学生把生活中普遍存在的现象带入课本理论知识中，主动认知和发现摩擦力的存在与摩擦力因变量，将课堂变得更加有趣、活跃，从而真正实现高质量的新课堂教学。

四、贴近生活，理论与实践相结合

新的课程改革要求教师关注在教学活动中处于主体地位的学生，帮助学生积极参与教学活动，并培养学生的探究精神和学生的实际操作技能。高中物理教师需要改变过于依赖教科书的教学方法。当教师向学生讲解物理公式时，请给他们一些生活实例，以帮助他们理解。随着季节的变化，生活中会出现许多物理现象。例如，当天气转冷时，问学生是否见过霜以及霜的形成方式。这是一个课堂介绍问题，自然会提供物理知识和物理原理。谚语中包括的物理知识，例如日落时的数千英里，雪前的寒冷，霜后的寒冷而不出门，都可以轻松地用于物理课的介绍中。教师要注意向学生讲解课堂的理论知识，组织学生的实际操作活动，根据课堂的理论知识的内容预先准备实验操作设备，并观察实验过程中学生的操作。通过理论知识的学习和实际操作，学生对物理知识有了特定的理解。然后，教师可以指导学生进行小组讨论，并在课后为学生分配家庭作业生活模拟练习，以便他们可以积极关注生活中的物理现象，并增强对物理学习的兴趣，将学到的物理知识与生活联系起来。

因此，高效的教学离不开多媒体帮助教学，简单直接展示物理现象和理论推算；离不开发挥学生在课堂的主体地位，调动学习求知欲和兴趣，发挥学习主动性；离不开多样的授课方式，提供丰富授课环境和资源，打造趣味课堂。

参考文献

- [1]宋建权.关于高中物理高效课堂教学方法之我见[J].才智,2019(33):127.
- [2]郭庚年.高中物理教学的现状及应对策略[J].课程教育研究,2019(47):177-178.
- [3]唐彩勤.基于核心素养下的高中物理高效课堂的思考[J].科学咨询(教育科研),2019(08):100.
- [4]王爱华,盛智铭,姬晓旭,程艺苑.谈高中物理“探究性实验”的高效教学[J].当代教育实践与教学研究,2019(13):190-191.

基于综合思维培养的高中地理情境教学运用研究

潘志刚 李凤杰

(山东省青州第二中学 山东 青州 262500)

[摘要]在新时期的教学背景下，高中地理教学的主要目标是培养学生的综合思维，要求学生从整体的角度出发，对地理知识进行全面、系统、动态的分析与认知，明确地理环境与人类活动之间的关系。为此，教师需要根据新课程教学标准，结合高考评价体系，筛选真实有效的情境素材，为学生创设与教学内容相关的教学情境，培养学生的思维能力，提高学生的综合思维品质，促进学生的综合健康发展。本文主要从现状和策略两方面，对基于综合思维培养下高中地理情境教学的运用，进行了详细的研究与探讨。

[关键词] 综合思维；高中地理；情境教学；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.551

引言

随着新课改的不断深入，高中地理的教学目标也在不断的发生变化，教师需要打破传统灌输式教学模式的限制，结合地理学科特点，为学生创设适当的教学情境，将抽象的地理知识转化为生动、形象、学生容易理解和接受的方式进行呈现，一方面激发学生的学习兴趣 and 积极性，加强学生的学习效果；另一方面也能够利用教学情境培养学生的理性思维，促进学生地理核心素养的培养与提升，为学生的综合发展奠定坚实基础。因此，如何运用情境教学培养学生的综合思维，就成了高中地理教师研究的重要课题之一。

一、运用情境教学培养高中地理综合思维的现状

(一) 情境的素材短缺

在运用情境教学培养学生综合思维的高中地理课堂中，除了教师占据不可或缺的引导地位之外，还需要好的情境教学案例，少了这一载体的情境课堂是无法有效

进行的。而就目前高中地理情境教学的现状来看，由于学生日常生活及活动的范围较小，无法搜集到更多有效的情境素材，而这就直接造成了教学情境中有效载体的缺失，使学生综合思维的培养成为空谈。

(二) 情境层级不平衡

通过实际调查发现，目前高中生的整体思维水平普遍偏低，急需教师对学生的综合思维进行培养与提升。在高中地理教学中教师可以利用不同情境对应不同综合思维层级的特点，引导学生在不同情境下通过自身认知与环境之间的相互作用，来提升自身的综合思维水平。但是，如果教师所创设的教学情境层级与解决教学内容问题所需不相符的话，就会造成学生思维上的混乱，以及逻辑上的不清楚，取得适得其反的教学效果。

(三) 情境的案例老旧

在目前的高中地理情境教学中，也许学生的思维能力不足以让其清晰地认识情