

学习情况、学习能力以及他们的兴趣，将学生分为不同的小组，让学生以小组学习的模式，相互促进，互相帮助，提高他们的学习成绩。最后，在“分层导引”教学时，教师要尊重学生，同时，还要与学生建立友好的师生关系。并且，在教学时，教师应该对所有学生一视同仁，不能只关心学习好的学生，而忽略学习差的学生，只有这样才能更好地提高“分层导引”教学的效率。

五、分层教学内容，适宜学生的发展

教师进行“分层导引”教学模式时，不仅仅要对学生进行分层，还要对学生教授的内容进行教学，同时，教师还要根据不同学生的实际学习情况，为每个学生制订专属的教学目标，为学生安排适合的阅读训练，从而提高每一位学生的英语学习成绩。在讲授英语阅读方法时，教师应该针对学生的不同情况，布置不同的阅读内容，提高学生的学习成绩。对于学生能力较弱的学生来说，制订一些他们可以接受的训练计划，让学生在学时，提高他们学习英语信心，进而激发学生学习英语的兴趣，提高他们英语学习的能力。

六、分层教学引导，提高阅读能力

教师在进行“分层导引”教学模式时，对学生进行分层，提高学生的学习效率。这种教学模式是因人而异的，这样才能更好地提高学生的学习成绩，让学生学习成绩更上一层楼。在教学中，教师通过问答、填表的方式来保障英语教学内容，提高学生阅读理解能力。不仅如此，教师还要将控制型学习任务与开放型学习任务结合起来，进而培养学生自主学习的能力，让学生通过小组合作的模式，让学生适

应这种教学模式，进而提高学生学习英语的能力。

七、分层布置任务，推动共同发展

在英语阅读教学中，教师给学生布置课后作业，不仅可以巩固教学内容，还可以提高课堂教学质量。在传统教学中，教师布置作业时，经常给所有学生一起布置课后作业任务，这样做让课后作业失去了原有的效果。因此，教师在布置课后作业时，教师应该针对不同的学生布置不同的课后作业，让学生从课文阅读与语法出发，进而加强学生对英语阅读的理解。

综上所述，在阅读教学实践过程中，教师要结合课程教学要求，选取对应的导引方式。不同层次的导引方式能有效满足学生个性化发展要求。在教学过程中，教师要突出学生主体地位，引导学生通过多种学习模式获取更多知识，对原有的阅读策略积极优化，从而能够有效地提高学生的阅读信息处理以及获取能力，实现学生群体的全面发展。

参考文献

- [1] 谢薇. 高中英语作文反馈: 问题表现及改进策略[J]. 课程教学研究, 2019(1): 71-76.
- [2] 李向勤. 形成性评价在高中英语写作教学中的应用[J]. 教学与管理, 2019(3): 106-109.
- [3] 关静薇. 分层教学——解决差异性教学的最佳途径[J]. 中小学教学研究, 2019(3): 93-96.

小学语文拓展阅读资源的选择与运用研究

石娟霞

(江西省上饶市鄱阳县双港新民小学 江西 上饶 333100)

[摘要]在小学语文教学中拓展阅读资源不仅有助于提升小学生的核心素养，而且有助于促进小学语文教学质量的全面提升，而正确选择与运用阅读资源对于增强小学生阅读理解能力、提升小学生综合实践能力具有重要的作用。本文，笔者将以小学语文拓展阅读资源的选择与运用研究为课题，旨在深入分析拓展阅读资源重要性的基础上，提出在小学语文教学中拓展阅读资源选择与运用的具体策略，从而为提高小学语文教学质量、提升小学生语文核心素养提供有益指导。

[关键词]拓展阅读资源；选择与运用；小学语文；重要作用；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.482

一、引言

伴随着小学语文新课改不断向纵深推进，积极致力于在语文教学中培养小学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提升小学生的阅读理解能力、写作能力、审美能力、逻辑思维能力，激发小学生的创造力、想象力已获得了广大小学语文教师的共识。阅读资源作为提升小学生核心素养的重要载体，其在推动小学语文教学目标实现方面所发挥的作用不言而喻。对于广大小学语文教师而言，积极拓展阅读资源不仅有助于拓展学生视野、开拓学生眼界，而且对于增强小学生阅读理解能力、积累丰富的写作素材具有重要的作用。本文，笔者将以小学语文拓展阅读资源的选择与运用为研究课题，旨在深入、全面分析拓展阅读资源重要性的前提下，提出拓展阅读资源选择与运用的具体路径，从而为提高教师教育教学水平、提升小学生核心素养提供积极指导。

二、拓展阅读资源的重要作用

阅读资源的拓展，不仅极大地丰富了教学资源，而且拓展了小学生的视野、扩大了小学生的阅读量，对于提升小学生的核心素养、促进语文教学质量的提升具有重要的作用。

(一) 有助于提升小学生语文核心素养

所谓核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的各种优秀品质与关键能力的总称，其总体上来讲，有语言能力的建构与应用、审美及创造能力的培养以及思维能力的发展等方面的内容。积极拓展阅读资源，让学生在丰富的课内外书籍中徜徉，不但可以引导学生扎实掌握语文知识、积累丰富的语言素材，而且能够使其在教师的引导下养成良好的语文学习习惯、形成深厚的文化修养、提升道德认知水平，这将为小学生的终身发展奠定坚实的基础。

(二) 有助于促进小学语文教学质量的提升

对于广大小学语文教师而言，积极开展语文学科教学的根本目的不仅仅在于提升小学生阅读成绩，更在于提高小学生综合实践能力。积极致力于拓展阅读资源，让学生在阅读的过程中学习作者的谋篇布局、感受作者的真情实感、提高对事物的审美能力、增强对阅读篇目的理解能力将从根本上帮助小学生掌握正确开展阅读、写作等方法，增强小学生学习语文的积极性、主动性、创造性，这对于提升小学语文教学质量具有重要的作用。

三、在小学语文教学中拓展阅读资源选择与运用的具体策略

作为一名小学语文教师，在教学中拓展阅读资源的选择与运用可以从以下几个方面做起：

(一) 坚持立足教材，积极寻找阅读资源的拓展点

对于广大小学语文教师而言，积极研读教材是其组织开展语文教学活动的起点。教材作为浓缩的精华，蕴含着丰富的智育、德育、体育、美育等方面的因

素。因此，教师应当坚持立足教材的原则，深入挖掘教材中蕴含的每一个知识点，并将其作为阅读资源的拓展点去分析，以充分发挥教材的育人功能。例如，教师在组织学生《纸的发明》这一章节的内容时，可以以“造纸术的发明是中国对世界文明的伟大贡献之一”为切入点，向学生进行提问“同学们，你们知道我们中国对世界文明的贡献还有哪些吗”？一方面，引出“四大发明”中“指南针、火药和印刷术”这三大发明。另一方面，介绍关于指南针、火药、印刷术的课外读物供学生进行广泛阅读，以拓展小学生的知识面，提升小学生对于中华文明的自豪感，激发小学生对于中华传统文化的无限热爱。

(二) 坚持以互联网为载体，不断提升小学生写作能力

互联网+时代的深入发展为丰富小学生课外阅读提供了无限可能，这也对教师提升信息技术应用能力提出了更高的要求。一是应当增强信息素养。作为小学语文教师，一方面，要加大对信息技术的学习力度，夯实运用互联网的基本功。二是要逐步养成以互联网为载体帮助学生查阅课外阅读资料的习惯。三是要积极致力于引导学生学会运用学习软件进行网上在线阅读，以最大限度丰富学生的课外阅读，积累写作素材。例如，教师在立足教材组织学生进行语文学习的同时，可以向学生推荐“语文报小学版（电子版）”进行阅读，从而让学生积累的阅读素材充分运用到写作过程当中，为提升写作及表达能力奠定基础。

(三) 坚持以读书比赛活动为抓手，切实提高小学生语文核心素养

对于广大小学生而言，丰富多彩的读书比赛活动对于提升其阅读的趣味性、调动其阅读自主性、增强阅读的互动性具有重要的现实意义。为此，教师应当以读书比赛活动为载体，通过积极宣传动员、组织学生做好图书推荐、加大对小学生读书的指导力度、制定读书比赛规则、要求学生撰写读书心得体会、组织开展读书心得评比、鼓励学生交流读书心得等方面入手，着力提升阅读活动实效，让学生真正在阅读中拓展视野、增强阅读理解能力、提升核心素养。

结束语

综上所述，丰富的语文阅读资源对于增强小学生阅读理解能力、提升小学生语文核心素养具有重要的作用。作为小学语文教师，应当坚持立足教材、以互联网为载体、以比赛活动为抓手，积极寻找阅读资源的拓展点、不断丰富小学生课外阅读、切实提升小学生语文核心素养，为提高小学语文教学质量、提升小学生的阅读理解能力、写作能力、审美能力、逻辑思维能力等各方面能力提供积极借鉴。

参考文献

- [1] 王明友. 小学语文拓展阅读资源的选择和运用研究[J]. 语文课内外, 2020, 000(007): 200.
- [2] 葛燕芳. 关注小学语文课内拓展阅读资源的选择和运用[J]. 教育界: 基础教育研究, 2019, 000(005): P. 81-82.