

如何提高一年级学生数学课堂学习注意力

倪婷婷

(南昌市新才学校 江西 南昌 330039)

[摘要]学习注意力是指学生在学习时他们的意思会指向和集中于在书本教师和教学过程中,是对学习的一种积极的情感状态,注意力是学生高效学习的重要保证,是提高教学质量的关键,是保证学生顺利完成学习的重要前提,也是智力活动的组织者和维护者。一年级小学生,天真活泼,爱玩好动,自主集中注意力的意识弱,课堂上无注意占上风,加强引导学生加强自控能力,减少注意力的分散,教学过程中提高学生由无意注意转向有意注意,逐步提高学生注意力的品质和学习意志力,才能有效的提高学生课堂学习注意力。

[关键词]课前五分钟; 创改教学; 教学灵活多样

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.371

一年级的学生都是刚从幼儿园或学前班升入小学,从课程到生活都有很大的差异,因此课堂上注意力很不集中,因而影响教学质量、教学效果。那么在数学课堂教学中,怎样才能使学生乐于学并学好数学呢?我们就需要提高一年级学生数学课堂学习注意力。

一、研究小学一年级学生的心理特点,培养学生主动学习的意识

小学一年级学生的年龄阶段正处在对事物认识的初级阶段,他们对周围的新鲜事物都充满好奇心,尤其是在课堂教学中,怎样培养学生主动学习的意识,让本来枯燥的数学变得更有意思?这就需要数学教师在课堂教学中实际运用,用懂得根据学生的接受能力和思想注意力合理引导,比如教师在上《数一数》时,先让学生观察自己的周围,让他们寻找教室中能看到的物体数量,例如同学人数、桌椅等,接着又让学生看看书包铅笔盒里物体的数量,最后让学生说出哪些和自己有关的数字,比比看谁说得对,让学生感知数学,增强学习数学的兴趣。

二、重视课前五分钟,唤起学生的注意力

良好的开端是成功的一半。一年级学生刚入学不久,而且还没有适应学校紧张的学习生活,在一节课的开始时,学生的兴奋点有时还停留在上节课的内容或课间所从事的活动中。能否把学生由“课下”导入“课上”,使他们全身心地投入到学习中,在相当程度上决定着课堂的成败。因此,为了将学生分散的注意力吸引到特定的教学任务和活动之中,使学生的思维尽快达到最佳水平,结合汉语学习特点,在课前五分钟可进行一些有利于集中注意力和课堂学习的活动。例如:让学生唱一些有关学习习惯或者是一些增强自信的儿歌或是做做游戏。如:在教凑十法时让他们唱“凑十歌”,或是带他们玩开火车游戏,并以此导入新课。当学生习惯了课堂学习后,还可以进行课前复习,既可以使必须预先做好课前准备,提高学习的效率,又可以把学生分散的注意力集中起来,以最佳的精神状态迎接新课的到来。

三、创设生动有趣的学习情境和浓厚的学习氛围

学生的注意力能否保持长久与注意对象关系密切。如果注意的对象是有趣的、变化的、活动的,则注意就比较稳定;反之,如果注意对象是单调的、静止的,则注意就较难稳定。教师在教学中应尽可能多创改教学方法刺激学生的大脑皮层,使之保持较长时间的兴奋状态。吸引学生的注意力,而且能够发展学生的主体作用,引导学生主动学习、有兴趣地学习,提高课堂效果。我们每个人自小孩开始就知道,好玩好动是我们小孩子的天性,那么如何在小孩子好玩的同时,不断地接受新的知识、新鲜的事物呢?这就需要在课堂教学中创设生动有趣的学习情境,吸引学生的注意力;创设浓厚的学习氛围,培养学生学习数学的兴趣。例如,在上《10以内的加减法》一课时,我给孩子准备一些纸糖,先让一些学生数数看老师手里有多少糖(10个),接着拿走3个,让另一些学生说说老师手里还有多少个糖?你是怎么得来的?能说给大家听听吗?然后请一些学生上台做游戏,让他们在快乐中学习。逐步地培养了他们的动手能力和推理能力。

四、加强孩子的生活实践能力培养

让学生懂得学以致用,只有实践才能发挥知识的作用。许多学生在学校成绩优秀,然而在实际操作中却有很多学生不能独立地完成。也就是说,学了却不知道怎样应用,数学如果不能与生活有效地联系起来,那就失去了它本身的意义。所以,在数学教学中培养学生们的生活实践能力也是至关重要的。每一节课,教师首先应给学生提出一些实践性的问题,教师教的过程就是引导的过程,然后让学生将刚学到的知识利用上。这样,学生亲身体会、练习,能提高应用数学的能力。例如,学习了“位置”这一课,让学生说出自己在教室的位置,认清前后左右的相对性。《认识人民币》这一课时,进行游戏表演,让学生用自己的零用钱买书本,笔等,剩余多少钱,买了多少东西等实践性的问题。这样,使学生在实践中得到了锻炼,把数学真正融入了他们现实生活之中。学习比高矮时,老师请三组学生到讲台上创设情境,首先第一组学生请一个站在讲台上,一个站在讲台旁,其次第二组学生请一个抬头挺胸立正姿势,请另一个双脚踮起姿势,最后一组学生请两个学生都背靠背抬头挺胸立正姿势,然后请学生们判断哪组学生比高矮姿势正确。为什么?

五、引导学生亲身体验学习的过程

孩子们在学习数学的过程中,作为教师的我们给其充分发挥的空间,让孩子们在实践操作中体验,再联系生活中体验,从而真正感受到教学带来的快乐。学生在体验数学学习的过程中是在用心感悟的过程,去体验快乐。例如,学习“100以内的数数”这一课时,由老师带领大家从一根一根数,到二根二根,五根五根数,最后到十根十根的数,让学生亲身经历数数的过程,感受到数与生活的密切联系。明白10个十是一百。在这数数的过程中,特别是到拐弯点的时候,39根添上1根就是四十。(3个十加1个十)。对于一年级的还是来说,有些难理解,亲身经历把10根小棒捆成1捆,也就是一个十,孩子们更加容易理解。这样在教师指导下学生消极的“动”的变为积极的“动”,让学生亲身经历整个课堂教学。从而增强了学生对学习内容的直观感受和体验。

注意力是孩子学习和生活的基本能力,他的好坏直接影响着孩子的认知情感等身心各方面的发展,影响着学业成绩的高低,还会影响将来的工作和前途,注意力和先天的遗传有一定关系,而后天的环境和教育的影响是关键。注意力的培养,要从小抓起,根据孩子身心发展的规律和特点,创造良好的教育环境选择最佳的教育方法培养孩子的注意力。通过实际教学经验来看,在课堂教学中注重吸引学生的注意力,培养学生良好的学习习惯和学习兴趣是提高一年级学生的数学成绩的关键。

参考文献

- [1]李惠.如何在小学数学教学中加强注意力训练[J].学周刊,2013,(25).
- [2]李文燕.提高注意力让智慧之光在指尖闪耀——关于小学数学课堂中注意力培养的有效性研究[J].华夏教师,2017,(18).
- [3]张国强.关于小学数学课堂教学中提高注意力的有效性论述[J].数学学习与研究,2016,(12).

英语学习,兴趣为先

——浅谈如何培养小学生英语学习兴趣

王晓华

(内蒙古通辽市奈曼旗义隆永学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

[摘要]教学是一门技术,也是一门艺术,英语教学也是如此。全国著名特级教师钱守旺说过:“教师应把学生真正当成学习的主人,课堂上尽可能多给学生一点思考的时间,一点活动的余地,一点表现自己的机会,一点体验成功的愉悦。”英语教师若能充分利用一切可利用的资源,合理设置课堂游戏和竞争机制,便可以为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围。

[关键词]教学理念; 小学英语教学; 综合素质教育; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.372

一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣,激励学生不断处于较佳的学习状态之中,使他们对英语乐学、善学、会学,学而忘我,乐此不疲。因此,课堂教学手段必须不断更新,用灵活多样的教学方法,组织学生进行广泛的语言实践活动,通过多种手段激发学生实践的热情,加强对学生学习英语的兴趣的培养,让学生变兴趣为参与实践的动力,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,为语言实践活动提供源源不断的动力。

1.充分利用教具,辅助课堂教学

小学生对事物充满了好奇心,容易被新颖的事物所吸引。因此,根据课堂教学

的内容,创造性地运用教具,对于小学英语学会起到事半功倍的效果,也能更好地使学生积极、主动地融入英语课堂中。

无论是剑桥小学英语,还是我们现在教学使用的人教版小学英语,抑或是其他出版社编排的小学英语,每一册里面都有很多人物、动物类单词。教师可在教授相关内容前,展示自己制作的头饰,让学生课前根据课本内容制作类似的头饰。这样既能在课前激发学生的好奇心,培养学生的动手能力,也能为教师在课堂中创设情境,操练单词、句型等提供必要的物质准备。尤其是在角色扮演中,让学生将头饰带在头上,学生能有意识地认识到自己所扮演的角色,对话或表演时更能身临其