

浅议九年级语文主题式自主作文教学探究

王 丽

(滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

[摘要]语文教学期间作文属于学生综合能力的具体表现,是教学重难点,而为了有效提高学生写作能力,本文则以九年级语文教学为例,探究了语文主题式自主作文教学,希望借此来有效发展学生综合素质与写作水平。

[关键词]九年级;语文;主题式自主作文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.744

引言

语文这一课程作为基础性的学科,关键还是学生写作、理解能力考察,而在这其中语文作文教学更是学生语文学习成效具体表现。长时间以来,初中语文作文教学活动在实施过程中,都是以激发学生写作兴趣、让学生在写作训练中掌握写作技巧为主,可是因为写作题材本就较多,再加上教师真正用于作文教学中的时间较短,初中语文教学成效也并不理想。主题式自主作文教学则能在一定程度上改善这一现象,所以本文也从九年级语文作文教学现状着手探讨了主题式自主作文教学效果。

一、九年级语文作文教学现状

九年级语文作文教学成效一直都不理想,在整个九年级语文教学阶段,作文教学能够占据的时间可谓少之又少,学生无法得到有效指导与写作训练,自然无法提高学生写作水平^[1]。首先,九年级学生即将面临中考,升学压力较高,能够接触到的生活面也较窄,可以说是两耳不闻窗外事,而写作本身就是源自学生生活经验和积累,若学生自身生活阅历都十分稀少的话,写出来的文章自然也无法打动人,这也是九年级语文作文教学质量低下的原因之一。其次,纵观初中生作文水平我们能够发现,学生作文素材雷同、结构的单一、语言匮乏,在日常写作期间学生也经常是一则材料应用到底,只要是教师提到的好素材他们都会应用于实际写作之中,很少真正以自身情感和观点来展开专属于自己的写作表达,这种情况下写出来的文章自然也不够生动,不利于学生学习与发展。最后,九年级语文教师在写作教学期间没有做好创新,大多是按照中高高分卷来对学生进行套路写作指导,写作形式以及方式上创新程度不足,长时间处在这种情况下学生写出的文章自然也会给人以言语乏味、内容单调之感。为此,及时做好九年级语文作文教学改革与创新就显得尤为重要,而主题式自主作文教学则十分契合这一教学需求。

二、九年级语文主题式自主作文教学措施

(一)以主题为线引导学生阅读感悟生活

生活是学生写作积累与前提,对于学生而言就好比是一本大“书”,学生只有真正读这一本书,并且在阅读过程中细心从中体会和感知,才能进一步提高学生语文写作积累,为学生今后写作打好基础^[2]。在九年级语文主题式自主作文教学期间,学生因为升学压力较大,很少有机会能够真正参与到生活阅读与感悟之中,这种情况下学生写出来的文章也缺少真情实感。为此,教师在开展主题式自主作文教学的时候,教师可以以主题为线引导学生阅读生活,具体而言就是先明确主题,然后要求学生按照主题来观察生活,这样学生就能在生活观察与体验中更好地了解人生百态,从而有助于主题式自主作文教学活动的顺利开展。例如,对于每周的集合升旗仪式教师可以基于此来明确主题“升旗的众生相”,然后要求学生就这一主题来进行实地观察,让学生就集合前、升旗时、解散时阶段进行观察与分析,然后要求学生从这三个来进行作文训练,同时在写作期间描绘一些师生外貌神态、言语行为,从而真正有助于学生写作视野得以提升,为学生今后语文写作打好基础。除此之外,教师在九年级语文主题式自主作文教学实践期间,还可以立足于学生实际生活来为学生设计出多样化的主题活动,像是“身边的小感动”“路上的见闻”等等,让学生在主题自主探究活动中发现、积累写作素材,从而真正有助于学生写作

水平得以提升。

(二)以主题为纲引导学生阅读交流文本

语文阅读与写作之间的关系十分紧密,可谓是相辅相成、相互促进,教师在九年级语文主题式自主作文教学实践期间,还需要注重语文阅读教学,在写作课堂真正以主题为纲来引导学生阅读、交流文本,这样学生才能在有效阅读与交流过程中更好地掌握写作技巧和写作方法,为学生今后写作作出有效指导。例如,九年级语文教材上的《故乡》《孤独之旅》这两篇阅读文章是以“心灵成长”主题为主的小说文篇,其主要是为了能够更好地引发学生成长思考^[3]。这个时候教师可以将其作为阅读主题来引导学生进行阅读与思考,若能够在阅读过程中分析文章描写方法,这不仅能够有效提高阅读教学实效,还能让学生更好地掌握写作技巧,最后再要求学生立足于这一主题来为学生布置写作任务,这样学生就能在写作训练中逐渐提高自身写作水平。总之,主题式自主作文教学本就十分契合学生身心发展诉求,教师在九年级语文教学课堂上可以立足于语文教材单元主题来引导学生进行文本阅读与交流,这样才能真正让学生写作水平得到提升。

(三)立足主题指导学生修改文章

在九年级语文主题式自主作文教学实践期间,除了上述两点之外,教师还可以在语文教学实践期间立足于主题指导、文章修改来有效引导学生展开写作,这样才能真正有效提高学生写作水平,促进语文教学效果的提升。为此,教师在语文作文教学实践期间,教师可以立足于学生完成的作文来对学生进行指导,基于学生写作主题来引导学生修改文章,从而有助于九年级语文主题式自主作文教学活动的顺利开展,而学生也能在文章修改过程中进一步提高自身写作水平。在这一过程中,对于文章的修改,教师可以按照“一明确主题;二交流评改;三细节呈现”这几个步骤来对学生写作训练,这样学生才能真正在九年级语文主题式自主学习实践中得到良好发展,在有效文章修改过程中逐渐提高自身写作水平,从而真正有助于九年级语文作文教学活动的顺利开展,而学生也能在这一过程中逐渐提高自身写作水平^[4]。

三、结语

综上所述,九年级语文主题式自主作文教学手段能够更好地贴近学生实际生活,所以学生接受程度较高,教师在进行语文作文教学的时候,一定要准确认识到其价值,在教学期间及时跳脱传统作文教学理念,将课内外知识有效衔接在一起,这样学生才能真正在主题式自主作文教学活动中得到发展与提升。

参考文献

- [1]陈斌.浅议九年级语文主题式自主作文教学探究[J].科教文汇旬刊,2019,458(05):156-158.
- [2]姜洪永.浅谈自主合作探究式作文教学[J].赤峰学院学报:作文教学研究,2005,000(003):28-29.
- [3]王发茂.自主合作式写作教学探究——浅谈新课标背景下的高中写作教学[J].文理导航,2015,000(002):14-14.
- [4]谢翔.试论“探究式”作文教学中主体间性的触发[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016(33).

建构学习过程提高效益实例探究

李延华 李清丽

(滨城区北城爱田小学 山东 滨州 256651)

[摘要]“自主活动”“个人体验”和“智力参与”是建构主义学习的主要特征。数学的对象主要是抽象的形式化的思想材料,数学活动主要是思辨的思想活动,因此数学新知识的学习就是典型的建构学习过程。学生有不同于成人的数学世界,数学知识也不能简单机械地从教师迁移到学生,而要通过教师与学生间对数学知识的交流,学生再经过反思、整理和积累来主动建构。因此,教师在教学中构思、安排时,必须考虑学生的思维习惯和认知特点,设法让学生通过自己的活动对数学知识建构起正确的理解,使课堂成为学生积极参与的、充满活跃气氛的场所。运用这一新的教学理念,下面是小学数学青岛版第六册“长方形、正方形的面积计算”这一节的设计安排摘录,尝试探究建构学习过程提高数学效益如下。

[关键词]学习过程;提高学习;个人体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.745

一、回顾相关知识,便于学生建构新知

建构主义认为:学生对新知识的获得都是和他已有的知识相关的,因此在安排这一节教学时,先复习乘法的意义和面积单位,让学生回顾已学过的相关知识。回顾:①问:5个9是多少?6个7是多少?答:5×9=45,6×7=42……②问:什么是1平方厘米、1平方分米、1平方米?答:边长是1厘米的正方形,面积是1平方厘米;……问题的提出,回顾了乘法的意义,即求几个相同加数和的简便运算,亦即求几个几是多少用乘法计算;回顾了面积单位的意义。简单的问题既为探求新的知

识结构做了有效的铺垫,也给同学们营造了一个轻松自主的环境,课堂内气氛十分活跃,同学们争相举手回答。

二、让学生自己建构长方形的面积计算公式,分享成功的喜悦

教师必须要让学生自己研究数学,或者和学生们一起做数学;教师应鼓励学生独立思考,并接受每个学生做数学的不同想法;教师应积极为学生创设问题解决的情景,让学生通过观察、试验、归纳、作出猜想、发现模式、得出结论,才能不断完善自己的知识结构。所以,要让学生动手操作,给他们创造一个认识新知的

机会。动手操作：一个长方形纸片，无数个面积是1平方厘米的正方形纸片。量一量长方形纸片的长、宽；摆一摆正方形纸片看有多少个，得出长方形纸片的面积。再比较它和长方形长、宽的关系。结论发现：长方形面积？学生不约而同地回答：长×宽。这样的教学安排，教师并没有机械地将新知识灌输给学生，而是由学生利用已有的知识和观察能力，让学生自己去发现，形成新的概念（长方形的面积计算）。

三、通过“比较”和“确认”来优化学生的认知结构

建构主义认为：“建构”同时是建立和构造关于新知识认识结构的过程，“建立”是指从无到有的兴建，而“构造”则是指对已有的知识加以调整或重新组合，当新的概念形成后，还应当及时地巩固这一概念。1、比较：教师继续给出一些长方形纸片，由此来比较确认长方形面积与长、宽的关系。2、确认：通过以上操作，同学们对长方形的面积计算公式已经有一个清醒的认识，学生经过了亲自观察和动手操作，发现了长方形面积与长、宽数量关系，这样不仅使学生认识了长方形的面积计算方法，更重要的是培养了学生的数学思维能力和自我探究的习惯，激发了学生学习数学的兴趣。

四、调动学生的潜在智力，积极参与，促进建构的发展

建构主义认为：“自主活动”“个人体验”和“智力参与”是建构主义学习的主要特征。在教师给学生创设了问题的情景的情况下，学生们通过自身积极的活动，给出了长方形的面积计算方法这一新的概念，又经过与“确认”比较，体验到动手操作的成功快乐，但还是有意犹未尽的感觉。此时，教师应当适时地给出正方形面积计算的问题，调动学生的潜在智力，促进建构的发展。

以上四个问题解决后，教师还得引导学生进行解题后的反思、整理，帮助学生回顾整节课的学习过程。这样随着学生对新知识的形成、发展，对新问题的探索和解，便于学生在正确理解的基础上完成新知识的建构。数学建构主义学习下的教学活动，以学生的自主活动为基础，以智力参与为前提，以个人体验为终结。通过这节课的尝试，深深感到：每个学生都有自我发展、自我完善的内在需要，所以我们的教学应当引发这种需要。

参考文献

- [1] 乔凤楼. 构建自主课堂 提高学习效益——灌南县李集中学实施“二、三、六”教学模式过程中的问题及对策与启示[J]. 新课程(教研版), 2009(9).
[2] 赵艳梅. 寻根源 全面提高学习效益[J]. 山西教育: 教学版, 2016.

浅谈后进生管理

刘艳娇

(辽宁省大连市大连南金实验学校 辽宁 大连 116100)

摘要在初中的班级中常常存在着学习两极分化的情况，一些后进生也成了初中班主任班级管理工作的难点。本文从初中班主任如何做好班级后进生管理工作的角度出发，阐释了后进生形成的家庭、学校、社会、自身方面的原因，并且指出班主任在进行后进生管理工作时必须要加强后进生的课堂管理，要利用课外的时间帮助后进生，要利用班级优生带动后进生，要加强与后进生家长的沟通，同时也要成为后进生的良师益友。

关键词班主任；后进生；班级管理

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.746

引言

学生管理是班主任工作中最重要的组成部分。初中是学生成长的关键阶段，班主任必须加强对学生的管理和引导工作，避免学生产生学习和心理方面的问题，要引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。教育应当是面向全体学生的，因此，班主任在班级管理的过程中不仅要照顾到成绩优秀的学生，更要关注后进生，帮助后进生进步，实现他们的个人成长。

一、后进生形成的成因

后进生指的是在班级中成绩落后，并且在纪律、学习习惯等方面有较大问题的学生。一般分为两种，一种是学习上落后的学生，另一种是思想上暂时落后的学生。他们的特点：大多数承受着巨大的心理因素，总觉得被其他同学们瞧不起，各科老师不重视，他们渴望着老师，特别是班主任老师的关爱。然而往往我们把更多的关爱和赞誉给了成绩优秀的学生，而把过多的不满和批评给了后进生，我们的这种做法使得后进生本来灰暗的心里又蒙上一层阴影，使得后进生本来向前迈的脚步又收回去。这些后进生的形成主要有以下几个原因。

(一) 家庭原因

部分学生由于家庭的不和谐因素而导致其学习和生活受到影响，因此成为后进生。比如父母离异、外出打工等等因素。这些学生常年得不到家庭关爱，缺少父母的关心和管教，导致他们的心理出现问题，影响了正常的学习生活，变成了后进生。

(二) 学校原因

学校里面的部分教师过度重视分数和升学率，而对于学习成绩差、学习存在困难的学生放任自流，缺少与这些学生的沟通，没有及时对这些学生的问题给出建议，甚至对这些学生采取嘲讽、责骂的态度，这就使得这些后进生的自尊心严重受挫，甚至产生厌学情绪，更加无心学习，长此以往，这些学生的知识点漏洞越来越大，直至难以弥补。

(三) 社会原因

一方面，受到社会舆论导向作用，成绩好的学生被大肆吹捧，而成绩不好的学生则成为批评的对象，这也对后进生的进步造成了一定影响。同时，社会上的一些不良风气也会影响到校园，比如打游戏、沉迷网络等，导致一些学生沉迷其中，而无心学习，自然就成了后进生。

(四) 自身原因

一些学生之所以成为后进生也与其自身有很大关系。一些学生自控能力较差，学习时难以保持注意力。还有一些学生由于个性急躁，容易在学习中遇到困难时产生厌学情绪。也有部分学生缺乏学习兴趣，如果没有建立奖励机制，很难长期保持注意力学习。

二、对后进生进行管理的策略

(一) 在课堂上进行管理

首先教师要转变观念，提高对后进生的重视，在课堂上不仅要关注成绩好的学生，更要关注后进生的学习。教师要发现后进生身上的优点，多给他们鼓励和表扬。其次是在课堂上要多关注他们的学习情况，及时发现他们在学习中存在的问题并给予指导。在对后进生进行个别辅导时，不要面面俱到，主次不分，应紧紧抓住重点课文和重点图示，帮助后进生加强对重点内容的熟悉、理解和应用，最大限度

地提高个别辅导的效率。对于教学难点，教师应化繁就简，深入浅出，给学生讲清解答的思路和步骤，帮助他们掌握难点的关键所在，并从中提高后进生分析问题和解决问题的能力。还应给后进生适当布置一些重点作业，并尽量做到对我们的作业进行复批审查。在课上要多与这些学生进行沟通交流，了解他们的学习生活情况，给予他们爱护与理解。

(二) 利用课外帮助后进生提高

教师要给班级的后进生建立成长手册，记录每一阶段后进生学习和生活情况，因材施教，针对每个学生的问题有针对性地采取措施，帮助他们实现成绩和纪律等多方面的提升。对于他们的作业、试卷等要详细分析，并让任课老师给予他们一定指导。

(三) 利用优生带动后进生进步

可以建立学习互助小组，让成绩优秀的学生与后进生一起学习，有学习上的问题教师无法及时解答时可以让优秀学生帮助后进生，从而促进他们的进步。与此同时，成绩优秀的学生也可以将其中的知识点反复复习，从而也促进自身的知识巩固，这样就可以实现双向的进步。这样就可以从整体上提升班级的学习氛围，从而促进班级学生的共同进步。

(四) 加强与后进生家长的沟通

学生成绩的进步是学生自身、教师以及家长三方面合力促成的，因此，教师必须加强与后进生家长的沟通工作。部分后进生的家长不重视孩子的学习，因此，教师要加强沟通，告知家长其在孩子成长中的重要性，对家长提出教育要求，使得学生在校和家庭中都能获得良好的学习环境。同时一些家长也会反映出孩子在家里存在的一些问题，包括学习上的、思想上的、习惯方面的等等，教师也要对这些情况予以重视，及时引导学生。

(五) 成为后进生的良师益友

对于后进生，班主任不能带着有色眼镜，更不应该用责骂、讥讽的行为打击学生。要平等地看待他们，给予学生尊重。要用爱心和耐心来对待后进生，关注他们在学习和生活上遇到的困难，及时给予建议。初中生正处青春期，如果教师用激烈的态度和言辞来对待后进生，很有可能会使他们产生逆反心理，从而产生厌学情绪，导致他们难以进步。

三、结语

综上所述，班主任在进行班级管理时，尤其是后进生的管理时面临重重困难，但是必须要对后进生予以重视。在进行后进生管理时要做到一视同仁，不能由于后进生的成绩差就对其进行压制，长期的压制只能导致学生更加退步。必须要因材施教，根据每个后进生的问题制定帮助计划，用爱心浇灌每一位学生，善于发现后进生身上的优点，并且予以鼓励，在班级里营造良好的学习氛围来帮助后进生实现转化，向优秀学生迈进。

参考文献

- [1] 张燕云. 以德育人 尽职尽责献爱心——浅谈班主任做好转化后进生工作的策略[J]. 名师在线, 2019(08): 95-96.
[2] 欧新红. 初中班主任对“后进生”的转化探讨[J]. 中国高新区, 2018(13): 136.