

小学数学主体性教学模式的探究

李芬

(江西省上饶市铅山县湖坊小学 江西 上饶 334500)

[摘要]“主体性教学模式”是当前素质教育和新课程体系改革的背景下提出的。学生是课堂的主体，但这一身份在实际教学过程中常常被忽视，处于被动式接受知识的学习状态。主体性教学模式强调师生的有效互动，以提升学生在课堂学习中的积极性、主动性和创造性，创建更加轻松、多元的学习环境。小学数学学科的主体性教学要真正实现学生主动探究，开动脑筋。因此，开展对小学数学主体性教学模式的探究，对学科研究整体层面起到积极作用。

[关键词]小学数学；主体性教学；素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1079

引言

当前，推动素质教育，尊重学生在课堂中的主体地位，调动学生的主观能动性，促进学生主动学习和探究成了当今社会教育领域的主要思想。数学学科在小学教育体系中占据重要地位，对培养和发展小学生逻辑思维起到重要作用。由于数学理论知识常常比较枯燥，小学生在学习主动性方面常有所欠缺，这就需要引入主题式教学模式，激发学生主动学习数学的积极性，充分发挥学生的创造力，以真正发挥学生在课堂上的主体地位。

一、注意尊重学生，体现教学民主

教师与学生之间最主要的差别就在于知识的掌握程度以及先后度，而在人格上都处于同等地位。因此，教师没有理由不尊重学生在课堂上的主体地位。教师必须要摆正自身在课堂上的位置，尊重学生的主体身份，也要尊重学生的人格，要在课堂教学中给予学生一定的发挥空间，转换师生之间在课堂上的角色，以实现主体地位的正确位置。师生之间不是仅仅只有知识上的交流，思维和情感上的交流也显得更加重要，不仅需要教师引导学生输出自己的创造性思维，也需要学生对教师的辛勤付出有所理解和感悟。这就需要师生之间彼此拉近感情，促成主导者与主体者的有效结合。

二、激发学生自主学习主动性，发挥主体作用

小学生的心智水平还处于启蒙阶段，发展极不成熟，因此在数学课堂中往往缺乏必要的学习主动性和积极性。数学学科理论知识抽象，结构复杂，如果不能使用正确的学习方法，会对学生的学习积极性造成非常严重的损害。因此，教师要合理使用教学方法，激发学生的学习主动性，培养学习兴趣，进而发挥主体作用。小学生对身边世界总是有无尽的好奇心，这就需要教师进行有力引导，不断启发学生进行学习和思考，在做好课程设计和情境导入的同时缓解数学课程的枯燥与乏味，让数学学科更加贴近生活，使之更加形象化。教师要注意构建良好的学习氛围，引导学生主动获取学习方法，进而提升课堂的主体地位。

三、加大学生创新能力的培养力度

教师在开发学生创新能力的过程中，要注意让学生发现问题并提出问题，最终解决问题。学生是课堂教学的主体，教师要在教学过程中让学生根据自身理解发表对教学内容的疑惑和看法，逐步培养学生观察事物的能力和创新意识。数学学科的学习过程中，对问题展开思考是极为重要的，教师要对知识体系的架构有清晰的认识，给予学生更多空间展开自主思考，寻求问题的解决办法。要注意让学生开展对问题的创造性发挥，在已有知识基础上进行深层次的逻辑思维训练，从而激发学生

探究问题的能力，培养创新思维。

四、引导学生自己尝试和发现

引导学生展开学习，最好的方法是引导学生自己发现知识的奥秘。这一“发现”是针对创造性思维的“发现”，对于小学生进一步学习、了解数学知识和未来发明创造起到有效作用。小学这一阶段，探究是学生喜欢的学习方式，他们能够在探究中收获快乐，进而吸收知识。因此，发挥学生探究的天性，在探究过程中取得进展和成绩，会对学生的心理产生巨大的激励，激发他们继续向上。引导学生自己尝试和发现的重点在于，要合理布置探究环节，以激发学生的求知欲，让学生在探究过程中不断增强信心，实现对知识的掌握，进而完成教学目标。而这，也是当前推进素质教育和创新教育的目标所在。

五、鼓励学生自己动手和总结

在数学学科课堂教学中，教师不能始终攥紧课堂进度，而是针对学生的特点进行适当的放开，让学生根据课堂内容自己动手操作，在摆弄和操作教学工具的过程中达到获取知识的目的，这其实也是发挥学生课堂主体地位的方式之一。小结是数学课堂教学体系中不可缺少的一部分，一些知识可以不用教师亲自带领，而是在引导下鼓励学生自主完成。学生在小结过程中能够锻炼总结概括能力，教师也能在这一过程中了解学生的真实情况，有针对性地进行指导。例如分数除以整数这一模块的教学中，教师可以让总结的环节由学生来完成，以提问的形式完成考察的目的。学生通过踊跃发言，既能加深对知识的理解，也能进一步展现自身的学习能力和学习水平。

结束语

综上所述，开展小学数学的主体性教学模式是实现素质教育的大势所趋。尽管当前这一模式的开展还存在一些问题，这需要学校和教师共同努力，不断优化教学思路，开拓教学模式，引导学生主动探究、思维发散，进而最终实现小学生在课堂中主体地位的显现。

参考文献

- [1] 吴梅芳. 浅谈小学数学主体性教学模式[J]. 当代教研论丛, 2016(12): 68.
- [2] 邓晓斌. 试论小学数学教学中主体性教学模式的应用[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.
- [3] 李绍杰. 略论新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 中国校外教育, 2019, 25: 102.

探究小学英语高效课堂的建构

李松

(贵州省毕节市七星关区毕节十五小 贵州 毕节 551700)

[摘要]随着近几年来教育改革的不断实施与新课程标准的推进，在小学英语教学过程中越来越注重教学效率的提升。小学英语作为一门基础性学科在教学中有着很重要的地位，今天大家就来讨论一下在当前形势下，教师应该如何构建高效的英语课堂，希望对教师的教学有所帮助。

[关键词]小学英语；高效课堂；构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1080

一、以学生为主体，调动学生的学习积极性

在传统的小学英语教学过程中，教师往往认为自己才应该是课堂的主体，应该是自己讲什么学生就记什么，学生不能对自己所讲的内容有疑问，这种教学形式导致学生在学习时完全没有自己的想法也不愿意主动去学习，教学效率大打折扣。因此，要想构建高效的英语课堂，首先教师就要尊重学生的主体地位，在教学过程中充分给学生思考的时间和空间，调动学生的学习积极性。举例而言，在进行课文教学时，传统的教学过程都是教师给学生把课文读一遍，然后给学生解释其中每一个单词是什么意思，课文讲得很详细，学生看起来也听得很认真，但是过几天就又忘光了，如果教师给学生充分的时间让他们进行预习，预习完之后自己去查每个陌生单词的意思，那么教学效率应该会更高一点。

二、通过信息技术创设教学情境，激发学生的学习兴趣

俗话说：“兴趣是最好的老师。”在教学中，教师如果可以调动学生的学习积极性，挖掘学生的学习潜能，就能有效提升学生的课堂学习效率。毕竟小学生正处于好奇心极强的成长阶段，对于新奇的事物，学生会有很大的学习热情。因此，教师在教学中就可以利用学生的这一性格特点来激发学生的学习兴趣。创设教学情境就是一个能够很好激发学生兴趣的方法。在情境教学中，学生不仅能够学会知识，还能体会知识是如何应用的。这对提升学生的英语综合素养具有重要的意义。

在学习“Myfamily”这一章节的知识时，教师可以通过多媒体创建一个情境。比如，同学到自己家里来玩，自己该怎样向同学介绍家人。在这样的情境下，学生以小组的形式进行实践的演示。有的学生就会思考自己家中有多少亲人，然后针对不同的关系应该怎样来称呼。在实际的交流中，学生需要将自己的爸爸、妈妈、兄弟姐妹做详细介绍，这也就意味着学生还需要学习更多的知识。这样不仅可以提升学生的英语表达能力，还能拓展学生的知识面，更有利于激发学生的学习兴趣，进而提升课堂效率。

三、通过信息技术优化课堂活动

想要提升学生的课堂学习效率，教师需要做的就是改善教学方法，优化课堂教学活动。在教学过程中，教师可以通过小组的形式来开展活动。小组在参加课堂教学活动时可以通过表演的方式进行，也可以通过多媒体展示的形式来进行。在这种学生能够真正参与其中的教学活动中，学生将对学习更加感兴趣，其学习效率自然也能得到提升。这对教师在教学中进行改革也具有重要意义。比如，在学习“HowMuchisit?”这一章节时，教师可以让学生根据自己学习过的知识制作PPT。制作的主题就是将要讲解的“HowMuchisit”。有些学生就会将一些商场中经常买的物品来作为展示的物品。有些学生则会通过课堂互动的方式来完成。通过展示的物品，学生便可提问同学：HowMuchistheeraser? HowMuchistheruler? 然后，被