

# 浅谈语法填空题的题型特点与解题技巧

友桑措姆

(西藏自治区拉萨中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]** 本文作者通过分析2014年全国高考2卷英语试题中的语法填空题的题型形式、考点分布等,从而简单地总结了该题型的题型特点与解题技巧。

**[关键词]** 高考试题; 题型特点; 解题技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.717

2014年开始在高考英语试题中停止使用了多年的语法单项选择题,采用一种新题型——语法填空题,它同时具有单项选择和完形填空的特点,侧重考查学生语言知识在具体语篇中的灵活运用能力,学生要做好这道题,实属不易,但是认真分析考点之后,发现该题型对英语基础好的学生反而是一道提高分数,拉开档次的题。本人想通过本文把语法填空题的题型特点与解题技巧和同仁们进行交流与探讨,不足之处望大家批评指正。

## 一、题型的特点

题型特点:经分析内地各省高考英语语法填空题发现具体特点如下:

(1)体裁:有记叙文、议论文、说明文、多以记叙文为主。

(2)形式:常以短文和对话形式。

(3)10处空格中其中还有2-3处空格后给出一个单词,要求填出该单词的正确形式,主要考查学生对词形变化的熟练程度。

## 二、考点分布、解题步骤及解题方法

### 1. 考点分布

下面以2014年全国高考2卷中的语法填空题来分析该题型的考点、解题步骤及解题技巧。

One morning, I was waiting at the bus stop, worried about 61 (be) late for school. There were many people waiting at the bus stop, 62 some of them looked very anxious and 63 (disappoint). When the bus finally came, we all hurried on board. I got a place next 64 the window, so I had a good view of the sidewalk. A boy on a bike 65 (catch) my attention. He was riding beside the bus and waving his arms. I heard a passenger behind me shouting to the driver, but he refused 66 (stop) until we reached the next stop. Still, the boy kept 67 (ride). He was carrying something over his shoulder and shouting. Finally, when we came to the next stop, the boy ran up to the door of the bus. I heard an excited conversation. Then the driver stooped up and asked, "68 anyone lose a suitcase at the last stop?" A woman on the bus shouted, "Oh dear! It is 69 (I)". She pushed her way to the driver and to the little boy. Everyone on the bus began talking about what the boy had done. And the passengers 70 (sudden) became friendly to one another.

61. being 非谓动词; 62. and 连词; 63. disappointed 词性转换; 64. to 介词; 65. caught 时态; 66. to stop 非谓动词; 67. riding 非谓动词; 68. Did 时态; 69. mine 连词; 70. suddenly 词性转换。

### 2. 解题步骤:

(1)理解短文 是解题最关键的一步。解题之前, 首先应通读一遍全文, 理解大意, 把握故事发生的时间、地点、逻辑关系确定正确答案, 如69题。

(2)寻找题眼 要善于发现题眼: 如固定搭配、经典句型、逻辑关系、句子结构等。如61、63、64、66、67、70。

(3)确定答案 在第二步中基本可以找到所有的答案, 但是确定最终的答案时, 依据上下文的内容、句型、固定搭配等进行进一步的论证, 最后注意所填写单词的大小写和词性, 如62、65、68。

### 3. 解题技巧

#### (1)解题技巧之空格形式

##### ①根据固定短语或句意解题

根据固定短语或句意解题是常用的解题方法。学生先根据句意推断出空格处的具体意思, 然后估计自己积累的短语来确定要填的单词, 如64。

##### ②根据上下文的语境解题

有时根据上下文的语境推断出所要填的词。有的一眼就能看出, 如68题; 有的需要仔细推理, 如62。

##### ③根据分析句子结构解题

分析复合句时, 首先抓住句子主干, 然后分析其他部分, 便可简化解题过程, 如62题。通过分析句子结构, 学生首先应分析出62题的并列连词连接两个句子; 而63题考查学生灵活运用分词作定语的能力。

#### (2)解题技巧之词形变化

主要考查实词的词形变化, 如: 动词、形容词、副词、名词...

##### ① 动词

动词的词形变化是考查重点之一。如果一个句子缺谓语, 考虑动词的时态与语态; 如果不缺谓语, 考虑非谓动词及它的时态与语态, 如61、63、65、66、67。

##### ②形容词和副词

首先确定所填词的功能。若是修饰名词用形容词; 若是修饰动词、形容词用副词。形容词或副词还要看是否有比较等级的变化和词义, 即肯定意义还是否定意义, 如70题。

##### ③名词

当确定所填词是名词时, 考虑可数还是不可数, 若是可数名词, 还要考虑单数还是复数。

通过上述分析, 我们发现, 在有语境的情况下, 考查学生灵活运用英语语法、词汇知识的能力, 表面似乎很难, 其实很简单。相信在师生们的共同努力下, 语法填空题将成为高考试题中考生最有把握得高分的一道题。

#### 参考文献

[1]傅国珍. 重视基础 考核能力——2014年普通高等学校招生全国统一考试英语试卷(江西卷)分析[J]. 高中生之友, 2014(17): 9-12.

[2]陈晓梅. 浅谈语境中的初中英语语法教学——以定语从句为例[J]. 中学生英语, 2019(44): 13.

# 七年级英语教学中的话题型任务模式研究

安 雄

(滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

**[摘要]** 随着全球一体化进程的加速, 英语能力在现代社会中扮演的角色越来越重要, 提高英语教学有效性, 培养应用型人才, 成为当下英语教学的主要目标。在此背景下, 传统英语教学模式已经不再适用, 为了提高学生综合语言运用能力, 本文尝试以七年级英语教学为例, 引入话题型任务模式, 分析具体教学策略的实施, 激发学生英语学习兴趣, 培养良好的英语学习习惯。

**[关键词]** 七年级; 英语; 话题型任务模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.718

新课标改革的实施, 特别明确了英语教学的改革方向, 提出要改变传统教学中以教师为中心的教学方式, 尊重学生主体地位, 以学生英语学习兴趣为出发点, 以综合语言能力的提升为根本目标。但在很多初中英语教学中, 仍然沿用传统教学模式, 导致学生英语学习兴趣不高, 语言能力迟迟无法提升。为了增强英语教学有效性, 提高学生语言学习能力, 很多丰富多样的教学形式正在被广泛地应用于各种教学场景, 尤其是话题型任务模式, 围绕话题展开, 以任务的形式达到教学目标, 从而保障教学活动的顺利开展。

## 一、任务型教学模式的分析

任务型教学模式分任务前、任务中和任务后三个环节。任务前, 主要利用预习提纲帮学生了解预习主题、预测学习内容并复习旧知识。首先, 导入和学习新词汇、句型、语法等知识其次, 让学生明确任务指令和任务目标, 安排其在规定的时间内完成; 最后进行任务示范。任务中, 主要让学生通过小组合作, 利用所提供的材料组织语言, 期间教师要发挥引导者的角色, 帮助学生解决问题, 督促小组合作顺利实施, 并完成任务情况汇报工作, 最后进行任务评价。任务后, 对课文中具有

特色的语言进行分析, 并纠正其中出现的语言错误, 组织学生做好语言知识巩固练习。

## 二、七年级英语教材中话题型任务模式的体现

本文以人教版的七年级上册为例, 从十二个单元中红抽出几个单元分析话题型任务模式是如何体现的, 并通过语言结构、功能项目为主线展开, 以循序渐进的方式引导学生学会英语。比如第三单元中“This is my sister”主要讲述了家人与朋友之间的介绍, 让学生学会根据相关信息辨认人物; 第七单元中“How much are these pants?”主要讲述了物品的颜色和价格、购物时使用的礼貌用语、谈论衣物、感谢他人等; 第十一单元中“What time do you go to school?”主要讲述了日常生活作息习惯、询问和表达的时间。由此可见, 人教版七年级上册大部分话题都取材于学生日常生活琐事, 这些话题为学生在小组活动中应用所学知识提供了情景、语言结构以及词汇和习惯用语。

每一单元中包含了丰富多样的任务, 各种类型的任务相互搭配与组合, 学生在学习过程中能够体验不同的任务活动, 强化英语学习兴趣, 促进听、说、读、写等